



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.51 Философия

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Философия является:

- приобретение представлений о фундаментальных мировоззренческих проблемах, процессах познавательной деятельности, роли философского знания в формировании и развитии личности и принципах поведения российского гражданина;
- способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей;
- формирование критического мышления;
- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия изучается во 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история, обществоведение.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин история, история медицины, правоведение, психология и педагогика, экономика, этика и правовые аспекты в работе врача-стоматолога.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	108	70	38
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	54	36	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	54	34	20
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	2	34
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-5,	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Философия как «квинтэссенция культуры». Философия как форма самосознания и метафизика знания. Рациональная природа философии. Философия как учение о бытии. Онтологический, гносеологический, социальный, эстетический, этический аспекты философии. В преддверии философии. Генезис философии: движение мысли от мифа к Логосу.
2.	УК-1, УК-5,	Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Средневековая философия. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Классическая наука и эмпирическая научная медицина в зеркале новоевропейского стиля философствования. Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философская традиция: трансцендентальная философия: от И. Канта к Фр. Шеллингу. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Формирование философии марксизма. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиознофилософской. Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и ев
3.	УК-1, УК-5,	Теоретическая философия	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия

			в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека.
4	УК-1, УК-5,	Философия медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		2 семестр		
		<i>Раздел 1.</i> Предмет философии. Система философии. Возникновение философии		
		<i>Тема 1.</i> Предмет философии. Система философии. Возникновение философии		
1.	ЛЗ	Предмет философии. Система философии. Философия и медицина.	2	
2.	ЛЗ	Возникновение философии: от мифа к Логосу	2	
3.	СЗ	Предмет философии. Онтологический, гносеологический, социальный, этический, эстетический аспекты философии.		2
4.	СЗ	Философия и медицина. Возникновение философии: от мифа к Логосу		4
		Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.		
		Тема 2. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.		
5.	ЛЗ	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры	2	

6.	ЛЗ	Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия.	4	
7.	ЛЗ	Средневековая философия. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения.	4	
8.	ЛЗ	Философия Нового времени. Рационалистическая и эмпирическая традиции	2	
9.	ЛЗ	Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения.	2	
10.	ЛЗ	Классическая немецкая философская традиция. Трансцендентальная философия: от И. Канта к Ф. Шеллингу.	2	
11.	ЛЗ	Философия Г.В.Ф. Гегеля. Антропология Фейербаха.	2	
12.	ЛЗ	Философия марксизма.	2	
13.	ЛЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия позитивизма и неопозитивизма.	4	
14.	ЛЗ	Антисциентистская традиция в современной западной философии. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.	2	
15.	ЛЗ	Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм.	2	
16.	ЛЗ	Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы	2	
17.	ЛЗ	России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.	2	
18.	СЗ	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Космологизм античной философии		2
19.	СЗ	Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия		2
20.	СЗ	Раннесредневековая философия. Патристика. Позднесредневековая философия. Схоластика.		2
21.	СЗ	Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Формирование философии и науки Нового времени.		2
22.	СЗ	Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени		2
23.	СЗ	Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия И. Канта.		2
24.	СЗ	Послекантовский идеализм И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и диалектический метод. Философия Л. Фейербаха.		4
25.	СЗ	Философия марксизма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия позитивизма и неопозитивизма.		2
26.	СЗ	Антисциентистская традиция в современной западной философии. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.		2
27.	СЗ	Философия жизни. Философия психоанализа. Экстенциализм.		2
28.	СЗ	Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования.		2
29.	СЗ	Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.		4
		Итого за семестр	36	34
		<i>Раздел 3. Теоретическая философия</i>		
		<i>Тема 3. Теоретическая философия</i>		

30.	ЛЗ	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия.	2	
31.	ЛЗ	Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Философия и методология науки. Структура научного знания.	4	
32.	ЛЗ	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях. Человек как целостное биосоциальное существо	2	
33.	ЛЗ	Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия	2	
34.	СЗ	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия.		2
35.	СЗ	Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Философия и методология науки. Структура научного знания.		2
36.	СЗ	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях.		2
37.	СЗ	Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия.		2
38.	СЗ	Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте.		2
39.	СЗ	Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия		2
		Раздел 4. Философия медицины.		
		Тема 4. Философия медицины.		
40.	ЛЗ	Философия медицины. Социокультурный характер медицины. Философские проблемы современной медицины.	2	
41.	ЛЗ	Философские проблемы современной медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины.	2	
42.	ЛЗ	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности.	2	
43.	ЛЗ	Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины.	2	
44.	СЗ	Философия медицины. Социокультурный характер медицины.		2
45.	СЗ	Философские проблемы современной медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины.		2
46.	СЗ	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические.		2
47.	СЗ	Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины.		2
		Всего часов за семестр:	18	20

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3	Теоретическая философия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
4	Философия медицины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
5.	Подготовка реферата	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			54

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к итоговой аттестации в форме экзамена:

1 тема. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.

Философия и медицина

1. Предмет философии. Мирозренческая и методологическая функции философии.

2. Культура как способ деятельного существования индивида и общества. История культуры и история философии.

3. Сходство и различие философии и религии.

4. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.

5. Миф и особенности мифологического мышления.

6. Роль древних верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия и др.) в жизни первобытной общины.

7. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Гераклит, Элейская школа, атомисты).

8. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
9. Мифология и философия пифагорейцев.
10. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
11. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
12. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
13. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
14. Теория познания Демокрита.
15. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
16. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
17. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
18. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.
19. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
20. Аристотель и античная наука.
21. Учение о душе Платона и Аристотеля.
22. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
23. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
24. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.
25. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
26. Философия истории Августина Блаженного.
27. Схоластика как средневековый тип философствования.
28. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
29. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
30. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
31. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Ф. Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
32. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
33. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).

34. Политический реализм Н. Макиавелли.
35. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.
36. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
37. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
38. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
39. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
40. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
41. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
42. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
43. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
44. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
45. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
46. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
47. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
48. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать - значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
49. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
50. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
51. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс).
52. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
53. Основные положения теории «разумного эгоизма».
54. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
55. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
56. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
57. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
58. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
59. Особенности и основные направления современной западной философии.

60. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научно-технического разума и его противники.
61. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
62. Философия классического прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.
63. Метафизика воли А. Шопенгауэра.
64. Философия жизни Ф. Ницше.
65. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс,).
66. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
67. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы.
68. Философия жизни (А. Бергсон, О. Шпенглер, В. Дильтей)
69. Особенности и основные этапы развития русской философии.
70. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
71. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
72. Антропологические идеи Ф.М. Достоевского.
73. Философия всеединства В.С. Соловьева.
74. Религиозная философия С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка.
75. Философия Н.А. Бердяева.
76. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

Теоретическая философия

77. Бытие как философская категория.
78. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
79. Дух и материя. Материализм и идеализм.
80. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика. Самоорганизация и системность.
81. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.
82. Понятие «картины мира». Философская, религиозная и научная картины мира. Их сходства и различия. Современное представление о единстве мира. Единство биосферы, социума и космоса.
83. Взаимоотношение человека и техники. Философия техники: происхождение и природа техники.
84. Философия о природе человека. Многообразие подходов к проблеме человека: от биологизма и социологизма до религиозных концепций природы человека.
85. Сознание и формы психической деятельности: чувственность, мышление, память, воля, воображение, интуиция, вера. Сознание и сфера бессознательного.
86. Проблема идеального. Креативность самосознания.

87. Человек в информационном обществе. Наука и творчество человека. Свобода и ответственность. Значение ценностей в жизни человека.
88. Процесс познания, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познании.
89. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.
90. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
91. Современная философия науки о методах научного познания и его перспективах.
92. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
93. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
94. Государство, его сущность и способы функционирования. Власть и право.
95. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания. Идеология и ее мифологический характер.
96. Философия истории. Человек как движущая сила в истории. Идея закономерности в истории.
97. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации.

Философия медицины

98. Человек как предмет современной медицины. Лечить «болезнь» или «больного».
99. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
100. Проблема причинности в медицине.
101. Проблема целостности в медицине.
102. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.
103. «Клинический опыт» как логика врачебного мышления. Формализм и воображение, интуиция и творчество в диагностическом мышлении.
104. Биоэтика как форма современной медицинской этики.
105. Проблемы гуманитаризации медицины

Тестовые задания

1. Субстанция – это

- A. целостное суждение о чем-либо
- B. соотношение, соответствие
- C. совместное гармоничное развитие
- D. основа, сущность чего-либо

2. Для идеализма характерно утверждение:

- A. первично нематериальное
- B. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

C. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

D. первичен человек, он центр всего мира

3. Основателем атомизма был:

A. Тит Лукреций Кар

B. Демокрит

C. Эпикур

D. Гераклит

4. «Все из воды» - так считал:

A. Гераклит

B. Пифагор

C. Анаксимандр

D. Фалес

5. Невозможность помыслить движение доказывал:

A. Зенон

B. Демокрит

C. Пифагор

D. Гераклит

6. «Человек есть мера всех вещей» - философское кредо

A. Протагора

B. Платона

C. Сократа

D. Диогена

7. Сторонником этического рационализма был/были:

A. Аристотель

B. Сократ

C. Софисты

D. Киники

8. По Платону управлять государством должны:

A. Судьи

B. Народ

C. Философы

D. Аристократы

9. Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием:

A. Незнания того, что такое добро

B. Злой природы человека

C. Намеренных действий человека

10. «Вещь в себе» у Канта – это:
- A. явление;
 - B. непознаваемая сущность;
 - C. идея
 - D. фантазия
11. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
- A. Г.В.Ф. Гегелю
 - B. И. Канту
 - C. Ф. Фихте
 - D. Л. Фейербаху
12. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет
- A. Природная доброта
 - B. Следование долгу
 - C. Соблюдение общественных норм
 - D. Разумность и осмысленность поведения
13. Фундамент, основа реальности, по Гегелю:
- A. природа
 - B. Бог
 - C. Абсолютная идея или дух
 - D. Человек
14. Дух, с точки зрения Гегеля, разворачивается, развивается в пространстве и времени для того, чтобы
- A. Творить добро
 - B. Создать человечество
 - C. Создать материальный мир
 - D. Познать самого себя
15. Выделите представителей русской религиозной философии:
- A. Флоренский П. А.
 - B. Белинский В. Г.
 - C. Соловьев В. С.
 - D. Герцен А. И.
 - E. Чернышевский Н. Г.
16. Основной вопрос в споре между славянофилами и западниками – это:
- A. Исторический путь России
 - B. Способ познания человеком мира
 - C. Отношения человека и бога
 - D. Необходимость социалистической революции в России

17. Создатель философии всеединства:

А. Достоевский Ф. М.

В. Леонтьев К. Н.

С. Соловьев В. С.

Д. Бердяев Н.Н.

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине
Философия по специальности «Стоматология»:

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Философия» по специальности
«Стоматология»*

1. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
2. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
3. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
(модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую

литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Правила оформления реферата.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт», ниже по центру название кафедры. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Философия учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Философия: учебник для вузов / под ред. Миронова В. В., Разина А. В., Васильева В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 650 с.	
3.	Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 659 с.	
4.	Философия. Том 2. Этика. Эстетика. Философия религии. Социальная философия: Практикум / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 942 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к
--	------------	-----------------

		электронному ресурсу
5.	Философия учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - – 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Философия XX века (истоки и итоги): учебное пособие / Мареев С. Н., Мареева Е. В., Арсланов В. Г. - Москва: Академический Проект, 2020. - 464 с	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.