

Рабочая программа дисциплины

Блок Б.1. О.47 Обязательная часть Судебная медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является:

Формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре, организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- сформировать систему знаний об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;
- сформировать систему знаний о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участия врача в процессуальных действиях;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов её констатации;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для осуществления анализа обстоятельств дела (медицинских документов) и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья;

- сформировать готовность и способность проводить описание повреждений на теле человека, а также описания повреждений и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения;
- развить у студентов системное (экспертное) мышление с последующим формированием необходимого объема практических навыков для самостоятельной работы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина» изучается в десятом семестре и относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Гистология, эмбриология, цитология, цитология полости рта; Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; Философия; История медицины; Правоведение; Биологическая химия, биохимия полости рта; Фармакология; Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; Патологическая физиология; Общая гигиена; Рентгенология и радиология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Общая хирургия, хирургические болезни; Челюстно-лицевая хирургия.

Знания, умения и навыки, приобретенные и сформированные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для использования в практической деятельности врача по специальности «Стоматология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

		<p>ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки</p>
--	--	---

		предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекции (всего)	8	8
Практические занятия (всего)	34	34
СРС (по видам учебных занятий)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля) «Судебная медицина»

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-9	Судебная медицина как	Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения

		<p>медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.</p>	<p>судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.</p> <p>Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.</p> <p>Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.</p> <p>Организация судебно-стоматологической экспертизы. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.</p>
2.	ОПК-5 ОПК-9	<p>Умирание и смерть. Трупные изменения.</p>	<p>Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.</p>
3.	ОПК-5 ОПК-9	<p>Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).</p>	<p>Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места происшествия. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.</p>
4.	ОПК-5 ОПК-9	<p>Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза</p>	<p>Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия. Определение острых предметов, Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.</p>

		огнестрельных повреждений.	Причины смерти при механических повреждениях.
5.	ОПК-5 ОПК-9	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	<p>Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксия от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия. Обтурационная асфиксия. Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии.</p> <p>Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры.</p> <p>Электротравма. Морфология электротравмы. Поражение молнией.</p> <p>Общие сведения о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами.</p> <p>Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов).</p> <p>Отравления гемотропными ядами.</p>
6.	ОПК-5 ОПК-9	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении и тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	<p>Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания). Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.</p> <p>Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.</p> <p>Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.</p>
7.	ОПК-5 ОПК-9	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	<p>Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.</p>

			Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.
--	--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			4	5
1	2	3	4	5
1.	ЛЗ	Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	2	
2.	ЛЗ	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	2	
3.	ПЗ	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).		2
4.	ПЗ	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).		2
5.	ЛЗ	Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области	2	
6.	ПЗ	Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области		2
7.	ПЗ	Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области		2
8.	ЛЗ	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	2	
9.	ПЗ	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.		4
10.	ПЗ	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.		2

11.	ПЗ	Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних химических факторов.		4
12.	ПЗ	Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних химических факторов.		2
13.	ПЗ	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.		2
14.	ПЗ	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.		2
15.	ПЗ	Идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.		2
16.	ПЗ	Идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.		2
17.	ПЗ	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.		4
18.	ПЗ	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.		2
		Всего часов за семестр:	8	34

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1	Предмет и содержание судебной медицины, краткая история ее развития. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
2	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Участие врача в наружном осмотре трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
3	Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2

4	Огнестрельные повреждения. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
5	Судебно-медицинская токсикология.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
6	Механическая асфиксия. Повреждения от действия высоких и низких температур и других физических факторов. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
7	Участие врача в медицинском освидетельствовании, следственном эксперименте, получении образцов для сравнительного исследования, эксгумация.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
8	Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.	Подготовка к практическому занятию с использованием материала лекций, учебника и практикума (в том числе вопросов для самоконтроля, батареи тестовых пунктов), сборника ситуационных задач.	2
9	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.	Самостоятельная проработка материала	2
10	Участие врача-клинициста в производстве судебно-медицинской экспертизы по материалам дела и медицинским документам.	Самостоятельная проработка материала.	4
11	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств (крови и ее следов, волос, выделений и фрагментов тканей человека).	Самостоятельная проработка материала.	4
12	Судебно-медицинская экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Самостоятельная проработка материала.	4

Всего за семестр		30
------------------	--	----

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – *зачет с оценкой*.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – *тестирование, устный опрос*.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, специализированные занятия, а также коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках специализированных занятий) по оценке знаний темы занятия в виде письменного контроля, обсуждения лабораторных и инструментальных методов исследования, отработки навыков правильного описания различных повреждений и решения ситуационных задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать учебную литературу и лекционный материал и освоить практические умения – описание повреждений и оценка данных лабораторных методов исследования и медицинских документов. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с потерпевшим с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и потерпевшего. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к тематике занятий, текущему контролю, а также включает написание рефератов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1	<i>Судебная медицина.</i> Повреждения механического происхождения в судебной стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринаова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2	<i>Судебная медицина.</i> Задачи и тестовые задания: учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.	
3	<i>Судебная медицина.</i> Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.	

4	<i>Судебная медицина. Лекции: учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</i>	Консультант студента
---	--	----------------------

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	<i>Судебная медицина: учебник / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.</i>	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6	<i>Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.</i>	

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Microsoft Office Word.
3. Microsoft Office Excel.
4. Microsoft Office Power Point.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой оборудованные аудитории для чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, блок управления оборудованием).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся имеют доступ к сети «Интернет» и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.