

**Рабочая программа дисциплины**

**Блок Б.1. О.46 Обязательная часть «Психология и педагогика»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1. О.46. «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, принципах исследования в психологии и педагогике, основах взаимодействия; а также практических умений, необходимых для деятельности современного врача стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему** знаний о предмете и задачах, а также теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах психологии и педагогике; технологиях и методах построения эффективного взаимодействия с пациентами с учетом значимых факторов (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

- **сформировать/развить умения** ставить цели и задачи, анализировать тенденции в развитии современной психологии; различать социокультурные обусловленности поведения людей и учитывать это при работе с пациентами;

- **сформировать готовность и способность** к применению способов и методов анализа социальных явлений; применения психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями пациентов и коллег при решении прикладных и научных профессиональных задач;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **«История медицины»**

*Знания:* основные сведения, факты истории медицины, необходимые для понимания связи психологической и медицинской наук.

*Умения:* переносить полученные знания в область психологического знания.

*Навыки:* анализировать психологические феномены, делать выводы, учитывая знания дисциплины и пр.)

Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине «Психология и педагогика» будут использованы на последующих дисциплинах: «Медицинская реабилитация», «Психологические аспекты работы врача-стоматолога»

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2 семестр

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медикосоциальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-8	Способен к ведению	ИПК 8.1 Знает:

	<p>санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. Основы профилактической медицины. Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии. Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:</p> <p>Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников. Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников. Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии. Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>
--	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	44	44
Лекции (всего)	8	8
Практические занятия (всего)	36	36
СРС (по видам учебных занятий)	28	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной</b>			
1	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-8	Тема 1. Психология как наука. Связь психологии и медицины.	Предмет психологии. Основные формы психических явлений. Понятие о психике. Психика и стадии ее развития в филогенезе. Житейское и научное психологическое знание. Этапы развития психологии. Методы психологии. Основные принципы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Психологические школы и направления. Практическое задание: «Необходимость изучения своей психики, анализа своих переживаний вне и во время профессиональной деятельности. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Роль психологических знаний в работе врача. Личностные и профессиональные качества врача. Определение уровня эмпатийности. Упражнения на развитие эмпатии, навыков безоценочного принятия других людей.

		Тема 2. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Состояния сознания и самосознания. Проблема развития сознания. Понятие неосознаваемых психических процессов. Уровни психики по З. Фрейду. Связь неосознаваемых и осознаваемых явлений здоровья и болезни. Поведение, уровни поведения. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность как высший уровень поведения. Мотивация здоровья и болезни.
<b>Раздел 2. Психические процессы в психологии и медицине</b>			
2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-8	Тема 3. Познавательные процессы.	Познание, уровни познания. Ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация и основные свойства ощущений. Восприятие, виды и основные свойства. Внимание, функции, основные свойства и виды внимания. Память. Основные функции памяти. Виды и процессы памяти. Представление, их функции. Воображение, функции и виды. Приемы развития воображения. Операции и формы мышления. Виды мышления. Интеллект. Речь, функции, виды. Практическая работа: Метод пиктограмм
		Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы	Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Уровни проявления эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли. Роль эмоций во взаимодействии врача и пациента. Понятие алекситимии. Профилактика алекситимии. Понятие «стресс». Стадии стресса, виды стресса. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности
<b>Раздел 3. Личность и межличностное взаимодействие в психологии и медицине.</b>			
3	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-8	Тема 5. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	Понятие личности и ее структура. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», и их взаимосвязь. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Периодизация психического развития. Значение категории развития для медицины. Система психологической защиты. Психологические механизмы адаптации. Механизмы психологической защиты, свойства, функции. Связь копинг-поведения со здоровьем человека. Индивидуально-психологические особенности. Темперамент, теории темперамента: Гиппократ, К. Юнга, И.П. Павлова, Э. Кречмера. Характер, структура. Акцентуация характера, классификация. Способности, задатки, классификация.

		Тема 6. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине.	Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (патерналистские и гуманистические тенденции). Понятие «группа». Функции группы. Классификация групп. Личность и группа. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика. Влияние группы на личность. Лидерство. Стили управления. Основные положения теории конфликта. Пути разрешения конфликтов. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе. Понятие конфликта и способы разрешения конфликта в медицинской деятельности.
		Тема 7. Педагогика.	Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			4	5
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной</b>		
		<b>Тема 1. Психология как наука. Связь психологии и медицины.</b>		
1.	ЛЗ	Психология как наука	2	
2.	ПЗ	Психология как наука		2
3.	ПЗ	Психика и ее развития в филогенезе		2
4.	ЛЗ	Связь психологии и медицины	2	
5.	ПЗ	Связь психологии и медицины		2
		<b>Тема 2. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.</b>		
6.	ПЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине		2
7.	ПЗ	Сознание и деятельность в психологии и медицине		4
		<b>Раздел 2. Психические процессы в психологии и медицине</b>		



		<b>Тема 3. Познавательные процессы</b>		
8.	ЛЗ	Психические процессы в психологии и медицине	2	
9.	ПЗ	Познавательные процессы и их роль в медицине 1		2
10.	ПЗ	Познавательные процессы и их роль в медицине 2		2
11.		<b>Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы</b>		
12.	ПЗ	Эмоционально-волевая сфера человека 1		2
13.	ПЗ	Эмоционально-волевая сфера человека 2		4
14.		<b>Раздел 3. Личность и межличностное взаимодействие в психологии и медицине.</b>		
15.		<b>Тема 5. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.</b>		
16.	ЛЗ	Личность и межличностное взаимодействие в психологии и медицине	2	
17.	ПЗ	Личность в психологии и медицине 1		2
18.	ПЗ	Личность в психологии и медицине 2		2
19.	ПЗ	Проблема общения и взаимодействие в психологии и медицине 1		2
20.	ПЗ	Проблема общения и взаимодействие в психологии и медицине 2		2
		<b>Тема 7. Педагогика</b>		
21.	ПЗ	Педагогика, как сфера деятельности врача		4
22.	ПЗ	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1.	Психология как наука. Связь психологии и медицины	Подготовка к устному и письменному опросу	<b>4</b>
		Подготовка к текущему контролю	<b>4</b>
2.	Психические процессы в психологии и медицине	Подготовка к устному и письменному опросу	<b>5</b>
		Подготовка к текущему контролю	<b>4</b>
3.	Личность и межличностное взаимодействие в психологии и медицине	Подготовка к устному и письменному опросу	<b>5</b>
		Подготовка к текущему контролю	<b>4</b>
		Подготовка к итоговому контролю	<b>2</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>28</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **2 семестр**

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет с оценкой.**

2) Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2.1. Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта с оценкой**

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Психология как наука
2. Взаимодействие психологии и медицины
3. ВКБ и ВКЗ
4. Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе
5. Роль психологических факторов в порождении, протекании и исцелении болезни

6. Роль социальной среды и наследственности в формировании интеллекта

7. Бессознательное, его виды и проявления
8. Методы исследования в психологии
9. Структура личности в теории К. Юнга
10. Фрейд и его учение о бессознательном
11. Развитие мышления в филогенезе
12. Понятие алекситимии
13. Функции речи
14. Характер и темперамент
15. Нормальные, акцентуированные и патологические характеры
16. Ятрогении
17. Характер и темперамент
18. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность,

индивидуальность

19. Особенности общения и свойства темперамента
20. Теория психосексуального развития Фрейда
21. Периодизация психического развития детей по Эльконину
22. Виды слушания и возможности их применения
23. Психологические теории эмоций
24. Психологические защиты в ситуациях врачебного общения
25. Причины возникновения барьеров в коммуникации
26. Особенности профессионального общения врача
27. Стили руководства. Эффективность стиля руководства
28. Нарушение внимания
29. Виды конфликтов. Пути предотвращения разрастания конфликта
30. Личностные и профессиональные качества врача
31. Проблема профессиональной деформации
32. Эмоции как особая форма психического отражения
33. Волевые качества человека и их формирование
34. Нарушение восприятия
35. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений
36. Психологическая защита личности
37. Стресс и адаптация
38. Структура способностей
38. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
39. Сон и сновидения
40. Отличие психики человека от психики животных
41. Специфика психологии как научной дисциплины
42. Бихевиоризм как одно из направлений западной психологии
43. Мотивация в структуре личности
44. Мотивация успеха и мотивация боязни неудач
45. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
46. Связь эмоциональных и познавательных процессов

47. Научение как одна из высших форм поведения
48. Психологические теории воли
49. Основные правила и техники общения
50. Формирование и изменение социальных установок
51. Лидерство в группе
52. Концепции психосоматических расстройств
53. Механизмы совладания со стрессом – копинг- механизмы
54. Типы отношения к болезни
55. Личность и группа

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются методы активного и интерактивного обучения (сообщения по темам, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Формы работы, формирующие у студента универсальные и профессиональные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов формируют способность - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также способность и готовность к использованию знаний о

механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах рефератов, публичных обсуждений.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям/М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	Режим доступа к
2.	Методы социальной <i>психологии</i> : учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова., под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с.	электронному ресурсу: по личному логину и паролю в
3.	Психология и педагогика/ Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	электронной библиотеке: ЭБС
4.	Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с.	Консультант студента

#### **9.1.2. Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Морозов, А. В. <i>Деловая психология: учебник для студентов высших учебных заведений</i> / Морозов А. В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1040 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	Консультант студента

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Microsoft Office Word.
3. Microsoft Office Excel.
4. Microsoft Office Power Point.

## 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки,



мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.