

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.О.41 Пропедевтика**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины Пропедевтика:**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Пропедевтика является получение обучающимися базовых теоретических и практических знаний, необходимых для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;

- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;

- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;

- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологическими инструментами, материалами, оборудованиями.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Пропедевтика» изучается в 4 семестре, относится к базовой части Блок Б 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Психология и педагогика
- Правоведение
- История
- История медицины
- Иностранный язык
- Латинский язык
- Экономика
- Физика, математика
- Химия
- Биология
- Биологическая химия, биохимия полости рта
- Медицинская информатика
- Анатомия человека
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта
- Иммунология, клиническая иммунология
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области
- Гигиена

- Безопасность жизнедеятельности
- Материаловедение

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Зубопротезирование (простое протезирование)
- Онкостоматология
- Пародонтология
- Протезирование зубных рядов
- Эндодонтия
- Клиническая стоматология
- Менеджмент в стоматологии
- Современные методы эндодонтического лечения
- Карисология и заболевание твердых тканей зубов

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности

	льных ошибок	ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК 1.1 Знает: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстнолицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской

		<p>помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями/</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>
--	--	---

		<p>медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных(клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмotra и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей</p>
--	--	---

		<p>специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ИПК 3.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в</p>



		<p>экстренной форме</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	<p>ИПК 4.1 Знает:</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения</p> <p>Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических</p> <p>Проводить подбор и</p>

		<p>назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</p> <p>Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p> <p>Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>
ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	<p>ИПК 7.1 Знает:</p> <p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИПК 7.2 Умеет:</p> <p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей</p>

		<p>заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну ИПК 7.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Лекции (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>СРС (по видам учебных занятий)</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
		<b>Раздел 1. Общие вопросы стоматологии.</b>	
1.	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тема 1. Общие вопросы стоматологии.	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как

	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.
2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий	Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.
3	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов	Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды
4.	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 4. Прикус. Виды прикуса и их классификация	Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.
<b>Раздел 2. Методы обследования стоматологического больного.</b>			
5.	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 5. Методы обследования стоматологического больного	Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса.

			<p>Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).  Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.  Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.  Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная).  Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.  Правила заполнения истории болезни.  Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p>
6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 6. Обезболивание в стоматологии.	Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.
7	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 7. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Основные принципы этапы препарирования кариозных полостей. Оперативная стоматология.	Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.
<b>Раздел 3. Основные разделы стоматологии.</b>			
10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 8. Эндодонтия	Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация, стандартизация. Методика работы.

			<p>Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика.</p> <p>Методика расширения корневых каналов «Step Back».</p> <p>Расширение корневых каналов однокорневых зубов.</p> <p>Методика расширения корневых каналов «Step Back».</p> <p>Инструменты, последовательность их применения.</p> <p>Расширение корневых каналов многокорневых зубов.</p> <p>Методика расширения корневых каналов «Crown Down».</p> <p>Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению.</p> <p>Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.</p> <p>Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов пастами.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.</p> <p>Методика латеральной конденсации.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.</p> <p>Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».</p> <p>Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</p> <p>Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.</p> <p>Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.</p>
11	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 9. Операция удаления зуба.	<p>Виды местного обезболивания. Анестетики.</p> <p>Механизм действия. Инструменты для инъекционного обезболивания. Инфильтрационная, внутрипульпарная и интралигаментарная анестезия. Неинъекционные методы обезболивания.</p> <p>Обезболивание на верхней челюсти. Топография и зоны иннервации ветвей верхнечелюстного нерва.</p> <p>Инфильтрационное и проводниковое обезболивание на верхней челюсти.</p> <p>Обезболивание на нижней челюсти. Топография и зоны иннервации ветвей нижнечелюстного нерва.</p> <p>Инфильтрационное и проводниковое обезболивание на нижней челюсти.</p> <p>Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.</p>
12	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 10. Ортопедические конструкции. Конструкции и вспомогательные стоматологические материалы	<p>Виды несъемных зубных протезов.</p> <p>Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок.</p> <p>Методика получения оттисков, оттискные материалы.</p> <p>Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов</p> <p>Различные виды съемных протезов.</p>

			<p>Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, заливка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.</p> <p>Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей.</p> <p>Методы obturation корневых каналов.</p> <p>Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.</p> <p>Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.</p> <p>Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей;</p> <p>Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость);</p> <p>Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц;</p> <p>Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения;</p> <p>Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта;</p> <p>Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость.</p> <p>Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях.</p>
13	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тема 11. Биомеханика жевательного аппарата	<p>Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).</p> <p>Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и режцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти.</p> <p>Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и режцового путей.</p> <p>Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти – окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти.</p> <p>Топографические взаимоотношения различных</p>

			элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".
--	--	--	---

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			4	5
1	2	3		
		<b>Раздел 1. Общие вопросы стоматологии.</b>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в специальность. Основные этапы развития стоматологии. Вклад отечественных ученых в становление науки. Роль стоматологии в современной медицине и ее взаимосвязь с другими клиническими дисциплинами. Полость рта как единое структурно-функциональное образование. Окклюзия. Артикуляция.	2	
2.	ПЗ	Тема 1. Ведение в специальность. Общие требования к студентам. Знакомство со структурой, базой и планом работы. Цель и задачи фантомного курса. Организация и оборудование стоматологического кабинета (отделения): санитарно-гигиенические нормативы. Стоматологические установки, наконечники, их виды, принцип работы и функциональное назначение. Понятие об эргономике.		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Принципы организация стоматологической помощи населению. Организация и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование. Техника безопасности.	2	
4.	ПЗ	Тема 2. Инструменты, уход за инструментами, стоматологической установкой. Асептика, антисептика. Дезинфекция. Виды стерилизации. Средства защиты персонала. Техника безопасности. Профилактика ятрогенных и инфекционных заболеваний (СПИД, гепатиты и др.). Демонстрация работы стерилизационного оборудования.		2
5.	ЛЗ	Тема 2. Инфекции на стоматологическом приеме. Особенности организации дезинфекционно-стерилизационного режима. Дезинфекция стоматологических инструментов. Предстерилизационная очистка стоматологических инструментов. Стерилизация стоматологических инструментов. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха. Дезинфекция рук. Дезинфекция отходов. Дезинфицирующие средства.	2	
6.	ПЗ	Тема 3. Скелет жевательного аппарата (особенности строения		2



		верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей; Строение зубных дуг. Понятие о зубной, альвеолярной и базальной дугах. Их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость); Строение зубных рядов. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).		
7.	ПЗ	Тема 3. Особенности строения зубочелюстной системы человека, ее функции. Пародонт. Анатомия и физиология пародонта. Функции пародонта. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания". Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта;		2
8.	ПЗ	Тема 3. Особенности анатомического строения зубов верхней и нижней челюсти, молочного и постоянного прикуса. Оттисковые ложки, правильность их подбора. Снятие оттисков с зубных рядов челюстей. Технология изготовления гипсовых моделей зубных рядов челюстей.		2
9.	ПЗ	Тема 3. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц; Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения;		2
10.	ПЗ	Тема 3. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.		2
11.	ПЗ	Тема 3. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти (окклюдатор, артикулятор). Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.		2
12.	ПЗ	Тема 4. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.		2
13.		<b>Раздел 2. Методы обследования стоматологического больного.</b>		
14.	ЛЗ	Тема 5. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	2	
15.	ПЗ	Тема 5. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и		2

		нижней губы, тяжелой слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над-и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов		
16.	ЛЗ	Тема 5. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	2	
17.	ПЗ	Тема 5. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.		2
18.	ЛЗ	Тема 6. Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.	2	
19.	ПЗ	Тема 5. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни.		2
20.	ПЗ	Тема 7. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.		2
21.	ЛЗ	Тема 7. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.	2	
22.	ПЗ	Тема 7. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.		2
23.	ЛЗ	Тема 7. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы	2	
24.	ПЗ	Тема 7. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной		2

		площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.		
25.	ПЗ	Тема 7. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Наложение матрицедержателя.		2
26.	ЛЗ	Тема 7. Биомеханика жевательного аппарата	2	
27.	ПЗ	Тема 7. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур. Клиническая демонстрация.		2
28.		<b>Раздел 3. Основные разделы стоматологии.</b>		
29.	ЛЗ	Тема 8. Понятие об эндодонте. Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация. Стандартизация. Назначение, последовательность использования.	2	
30.	ПЗ	Тема 8. Понятие об эндодонте, анатомическая, физиологическая и рентгенологическая верхушка корня. Топография пульпарной камеры и толщина твердых тканей зуба в зависимости от групповой принадлежности. Точки трепанации полости зуба. Одонтометрия.		2
31.	ПЗ	Тема 8. Топография и анатомическое строение корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей, их особенности. Особенности строения макроканала и микроканалов и их конфигурации. Эндодонтическое лечение, как этап лечения осложненного кариеса. Микробный состав корневых каналов. Цель и виды обработки корневых каналов. Апекслокатор.		2
32.	ПЗ	Тема 8. Эндодонтический инструментарий. Цели и задачи инструментальной обработки корневого канала. Классификация инструментов для обработки корневых каналов. Стандартизация и маркировка инструментария. Методы работы с эндодонтическим инструментарием. Инструменты для расширения устьев корневых каналов, для прохождения и расширения стенок канала.		2
33.	ПЗ	Тема 8. Инструментальная обработка корневых каналов. Последовательность этапов препарирования корневого канала. Методики определения длины корневого канала. Методика прохождения и расширения корневого канала (Step Back, Crown Down, комбинированная методика и сбалансированных сил). Обработка плохопроходимых и непроходимых корневых каналов. Методика проведения импрегнационных методов лечения.		2
34.	ПЗ	Тема 8. Влияние резорцин-формалинового метода на свойства зубных тканей и пародонта. Антисептические повязки. Освоение техники пломбирования материалами для временного пломбирования канала. Пломбирование корневых каналов. Освоение техники пломбирования цементами и пастами.		2
35.	ПЗ	Тема 8. Пломбирование корневых каналов. Методики		2

		заполнения корневого канала гуттаперчей. Техника пломбирования методом латеральной конденсации. Методика пломбирования obturatorом «Термафил». Контроль качества пломбирования. Преимущества и недостатки методов.		
36.	ПЗ	Тема 8. Методы восстановления коронки зуба после эндодонтического лечения. Использование стекловолоконных и анкерных штифтов. Коллоквиум по разделу «Эндодонтия».		2
37.	ЛЗ	Тема 8. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов. Понятие об активном и пассивном штифте. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении	2	
38.	ПЗ	Тема 6. Особенности челюстно-лицевой области и ее иннервации. Методики проведения проводниковой и инфильтрационной анестезий. Виды шприцев. Отработка методик анестезии, проводимых на верхней челюсти	2	
39.	ПЗ	Тема 6. Потенцированное местное обезболивание. Интралигаментарная и внутрикостная анестезии. Отработка методик анестезий, проводимых на нижней челюсти.		2
40.	ЛЗ	Тема 9. Операция удаления зуба. Техника удаления. Инструментарий. Особенности удаления отдельных групп зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Общие и местные осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.	2	
41.	ПЗ	Тема 9. Положение пациента и врача при удалении зубов. Инструменты, методика и особенности удаления резцов, клыков, премоляров и моляров на верхней челюсти.		2
42.	ПЗ	Тема 9. Инструменты, методика и особенности удаления резцов, клыков, премоляров и моляров на нижней челюсти. Методика удаления корней зубов на верхней и нижней челюсти с применением элеваторов и бормашины.		2
43.	ПЗ	Тема 9. Принципы препарирования костной ткани. Демонстрация на костном материале животных. Обработка раны после сложного удаления и уход за ней. Коллоквиум по разделу «Удаление зуба».		2
44.	ЛЗ	Тема 10. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании зубных рядов. Правила пользования протезами. Процесс адаптации к различным видам протезов.	2	
45.	ПЗ	Тема 10. Виды несъемных ортопедических конструкций: вкладки, штифтово - культевые коронки. Классификация полостей по индексу разрушения окклюзионной поверхности зубов (ИРОПЗ). Семиология при полном разрушении коронки зуба. Требования к корням зубов при изготовлении штифтовой конструкции. Чтение рентгенограмм. Подготовка корня под штифтово - культевую вкладку. Методы изготовления. Припасовка вкладки на модели		2
46.	ПЗ	Тема 10. Искусственные коронки – их виды. Классификация. Особенности препарирования различных групп зубов под различные виды искусственных коронок. Инструменты для одонтопрепарирования. Виды уступов, их форма, расположение, методика создания.		2
47.	ПЗ	Тема 10. Металлическая штампованная коронка. Металлическая штампованная коронка с пластмассовой облицовкой:		2

		Цельнолитая металлическая коронка литую коронку с облицовкой (металлопластмассовую, металлокерамическую). Клинико-лабораторные этапы их изготовления.		
48.	ПЗ	Тема 10. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидного протеза (штампованно-паянного, цельнолитого, металлокерамического).		2
49.	ЛЗ	Тема 10. Полное отсутствие зубов. Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические ориентиры. Определение центрального соотношения челюстей при полной адентии. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об «относительном физиологическом покое» и «высоте нижнего отдела лица».	4	
50.	ПЗ	Тема 10. Съёмные ортопедические конструкции: частичные, полные съёмные пластиночные и бюгельные протезы. Конструкционные элементы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Граница базиса пластиночного протеза. Коррекция протезов.		2
51.	ПЗ	Тема 10. Особенности получения анатомических и функциональных оттисков. Выбор оттискной массы и методы получения оттиска при полном отсутствии зубов. Индивидуальные ложки.		4
52.	ПЗ	Тема 11. Биомеханика жевательного аппарата. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).		4
53.		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>30</b>	<b>74</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Все го часов
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общие вопросы стоматологии.</b>		
1.	Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10
2.	Тема 2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10

3.	Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10
4.	Тема 4. Прикус. Виды прикуса и их классификация	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10
<b>Раздел 2. Методы обследования стоматологического больного.</b>			
5.	Тема 5. Методы обследования стоматологического больного	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10
6.	Тема 6. Обезболивание в стоматологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
7.	Тема 7. Понятие о кариесе.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
<b>Раздел 3. Основные разделы стоматологии.</b>			
8.	Тема 8. Эндодонтия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
9.	Тема 9. Операция удаления зуба.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
10.	Тема10. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
11.	Тема 11. Биомеханика жевательного аппарата.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	12
<b>Всего за семестр</b>			<b>112</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине



**(модулю)**

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2). Форма организации промежуточной аттестации - тестирование, устный опрос по билетам (включающим теоретические вопросы).

**Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к текущей аттестации:**

**Тема: Введение в специальность:**

1. Расскажите о задачах, которые решает пропедевтическая стоматология.
2. Расскажите о структуре стоматологической поликлиники.
3. Назовите требования, предъявляемые к площади стоматологического кабинета.
4. Требования, предъявляемые к освещению стоматологического кабинета.
5. Расскажите о материалах, которыми должны быть покрыты стены, пол и потолок в стоматологическом кабинете.
6. Укомплектуйте кабинет на одно стоматологическое кресло.
7. Назовите виды стоматологических установок.
8. Назовите последовательность включения и выключения стоматологического оборудования
9. Расскажите об обязанностях медсестры в стоматологическом кабинете.
10. Перечислите обязанности санитарки.
11. Расскажите о технике безопасности при работе в стоматологическом кабинете.
12. Расскажите о положении врача, пациента при лечении зубов на нижней челюсти.
13. Расскажите о положении врача, пациента при лечении зубов на верхней челюсти.
14. Расскажите об обязанностях ассистента врача-стоматолога.
15. Особенности работы в четыре руки.
16. Особенности работы в шесть рук.
17. Назовите профессиональные заболевания, которые может получить врач-стоматолог.

**Тема: Стоматологические инструменты. Классификация, стандартизация ISO. Асептика, антисептика. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария:**

1. Назовите критерии классификации стоматологических инструментов.
2. Классификация стоматологических наконечников.

3. Классификация стоматологических боров.
4. Дайте определение понятия «стандартизация».
5. Дайте определение понятия «асептика».
6. Дайте определение понятия «антисептика».
7. Дайте определение понятия «дезинфекция».
8. Дайте определение понятия «стерилизация».
9. Дайте определение понятия «предстерилизационная обработка».
10. Назовите химические растворы, применяемые для дезинфекции инструментов
11. Расскажите о режиме предстерилизационной обработки.
12. Назовите качественные пробы, определяющие вид загрязнения после предстерилизационной обработки.
13. Назовите виды стерилизации.
14. Определите вид стерилизации, применяемый для отдельных видов стоматологических инструментов и материалов.
15. Назовите химические растворы, используемые для холодной стерилизации инструментов.
16. Расскажите о режиме стерилизации в автоклаве.
17. Расскажите о режиме стерилизации гласперленовым методом.
18. Расскажите о режиме кварцевания стоматологического кабинета, учебного класса.
19. Расскажите о режиме хранения стерильных инструментов.
20. Назовите инфекционные заболевания, которые могут передаваться пациенту и врачу на стоматологическом приеме и методы их профилактики.

**Тема: Клиническая анатомия зубов. Строение зубных рядов:**

1. Дайте определение понятию «зубочелюстной сегмент».
2. Дайте определение понятию «мезиоденс».
3. Дайте определение понятию «диастема».
4. Дайте определение понятию «тремы».
5. Назовите поверхности зуба.
6. Объясните признак кривизны коронки зуба.
7. Дайте определение понятию «признак угла коронки».
8. Дайте определение понятию «признак отклонения корня».
9. Назовите среднюю нагрузку на 1 постоянный моляр.
10. Определите, какой корень длиннее у зуба 16 – переднещечный или заднещечный.
11. Дайте определение понятию «гиподонтия».
12. Дайте определение понятию «гипердонтия».
13. Дайте определение понятию «ретенция зуба».
14. Назовите срок прорезывания зуба 11.
15. Назовите срок прорезывания зуба 12.- 8-9 лет
16. Назовите срок прорезывания зуба 13.
17. Назовите срок прорезывания зуба 14.
18. Расскажите о кровоснабжении зубов верхней челюсти.

19. Расскажите о кровоснабжении зубов нижней челюсти.
20. Расскажите об иннервации 11 зуба.
21. Расскажите об иннервации 12 зуба.
22. Расскажите об иннервации 13 зуба.
23. Расскажите об иннервации 15 зуба.
24. Расскажите об иннервации 17 зуба.
25. Расскажите об иннервации 41 зуба.
26. Расскажите об иннервации 44 зуба.
27. Расскажите об иннервации 48 зуба.

**Тема: Строение зубных рядов. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Зубные дуги и их форма. Биомеханика жевательного аппарата:**

1. Зубные ряды, особенности строения.
2. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов.
3. Формы зубных дуг верхней и нижней челюстей.
4. Зубная, альвеолярная и базальная дуги верхней и нижней челюстей.
5. Артикуляция, окклюзия - определения.
6. Основные виды окклюзии.
7. Биомеханика нижней челюсти.
8. Окклюзионные кривые (сагиттальные и трансверзальные).
9. Окклюзионная плоскость - определение.
10. Прикус, его виды.
11. Физиологические виды прикуса.
12. Центральная окклюзия и ее признаки.
13. Понятие об «относительном физиологическом покое».
14. Антропометрические ориентиры на лице.
15. Методы определения «высоты нижнего отдела лица».
16. Методы определения центральной окклюзии при различных видах дефектов зубных рядов.
17. Центральное соотношение челюстей. Анатомо-физиологический метод его определения.
18. Методика изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками.
19. Окклюдаторы и артикуляторы. Их устройство, применение.
20. Загипсовка моделей в окклюдатор и артикулятор.

**Тема: Методы обследования стоматологического больного:**

1. Назовите методы обследования стоматологического больного.
2. Назовите основные методы обследования.
3. Расскажите, какой диагноз ставят на основании опроса и осмотра.
4. Назовите дополнительные методы обследования.
5. Расскажите об электроодонтодиагностике, назовите показатели нормы.
6. Назовите методы определения состояния гигиены полости рта.

7. Расскажите об инструменте, которым определяют глубину пародонтального кармана.
8. Перечислите сосочки языка, которые вам известны, и расскажите, где они расположены.
9. Расскажите, в какой последовательности проводят обследование полости рта.
10. Перечислите жалобы, характерные для кариеса.
11. Перечислите жалобы, характерные для пульпита.
12. Перечислите жалобы, характерные для периодонтита.
13. Расскажите о жалобах, которые могут предъявлять пациенты с заболеваниями тканей пародонта.
14. Назовите заболевания, для которых характерно изменение конфигурации лица.
15. Дайте понятие «ятрогенные заболевания».
16. Расскажите, что такое деонтология, из каких принципов она складывается.
17. Назовите методы рентгенологического обследования, которые вы знаете.
18. Расскажите, при помощи каких средств определяют индекс гигиены, наличие зубных отложений, очаговой деминерализации твердых тканей.
19. Назовите инструменты, которыми снимают наддесневые зубные отложения.
20. Назовите инструменты, которыми снимают поддесневые зубные отложения.

**Тема: Понятие о пародонте:**

1. Дайте определение понятию “пародонт”.
2. Назовите месторасположение волокон периодонта.
3. Перечислите группы периодонтальных волокон.
4. Дайте определение понятия «десневая борозда».
5. Дайте определение зубного налета.
6. Назовите участки зубов, где в первую очередь образуется зубной налет.
7. Объясните, что такое кутикула зуба.
8. Расскажите, что такое пелликула зуба.
9. Назовите фазы образования зубного налета.
10. Перечислите зоны поддесневого налета.
11. Дайте определение зубного камня.
12. Дайте определение гингивита.
13. Дайте определение пародонтита.
14. Перечислите основные симптомы пародонтита.
15. Перечислите средства и методы, используемые для выявления зубных отложений.
16. Перечислите инструменты, используемые для определения зубных

отложений.

17. Перечислите виды профилактики образования зубных отложений.
18. Перечислите инструменты для удаления наддесневых отложений.
19. Перечислите инструменты для удаления поддесневых отложений.
20. Назовите основные отличия скалера и пародонтологической кюреты.

**Тема: Кариес зубов. Классификация кариозных полостей по Блеку.  
Методы лечения кариеса:**

1. Дайте классификацию кариозных полостей по Блеку.
2. Определите локализацию кариозных полостей, относящихся к I классу.
3. Определите локализацию кариозных полостей, относящихся к V классу.
4. Назовите этапы препарирования полостей I класса.
5. Назовите этапы препарирования полостей V класса. Методика этапа раскрытия кариозной полости.
6. Определите цель этапа раскрытия кариозной полости.
7. Перечислите боры, используемые для раскрытия кариозной полости.
8. Определите цель проведения этапа некрэктомии.
9. Назовите инструменты, используемые для проведения некрэктомии.
10. Расскажите об особенностях формирования полостей I класса.
11. Расскажите об особенностях формирования полостей V класса.
12. Назовите критерии окончательного препарирования кариозной полости.
13. Способы уменьшения болезненности препарирования, степень необходимости охлаждения тканей зуба при препарировании.
14. Расскажите о ретенционном пункте и цели, с которой его создают.
15. Требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
16. Осложнения при препарировании кариозных полостей I, V классов и их предупреждение.

**Тема: Особенности препарирования кариозных полостей II класса по классификации Блека:**

1. Дайте классификацию кариозных полостей по Блеку.
2. Определите локализацию кариозных полостей, относящихся ко II классу.
3. Назовите этапы препарирования полостей II класса.
4. Методика этапа раскрытия кариозной полости.
5. Определите цель этапа раскрытия кариозной полости.
6. Перечислите боры, используемые для раскрытия кариозной полости.
7. Перечислите особенности препарирования интактной эмали коронки зуба.
8. Определите цель проведения этапа некрэктомии.
9. Назовите инструменты, используемые для проведения некрэктомии.

10. Показания к препарированию кариозных полостей II класса с созданием дополнительной площадки.
11. Показания к препарированию кариозных полостей II класса без дополнительной площадки.
12. Особенности тоннельного метода препарирования.
13. Назовите критерии окончательного препарирования кариозной полости.
14. Способы уменьшения болезненности препарирования, степень необходимости охлаждения тканей зуба при препарировании.
15. Особенности препарирования медио-окклюзионно- дистальных полостей (МОД).
16. Особенности анатомического строения премоляров и моляров.
17. Методика препарирования основной полости и дополнительной площадки.
18. Расскажите о ретенционном пункте и цели, с которой его создают.
19. Требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
20. Осложнения при препарировании кариозных полостей II класса и их предупреждение.

**Тема: Особенности и варианты препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку:**

1. Локализация кариозных полостей по IV классу.
2. Анатомическое строение резцов и клыков. Особенности и отличия от моляров и премоляров.
3. Этапы препарирования кариозных полостей, их назначения.
4. Элементы кариозной полости. Определения.
5. Сложности, возникающие при формировании полостей по IV классу.
6. Способы преодоления сложностей, возникающих при формировании полостей по IV классу.
7. Этапы препарирования кариозных полостей, используемые инструменты.
8. Требования к сформированной кариозной полости.
9. Показания к созданию дополнительной площадки.
10. Требования к дополнительной площадке. Формы при формировании полостей по IV классу.
11. Условия формирования основной кариозной полости без дополнительной площадки.
12. Условия для сохранения вестибулярной стенки при формировании полостей по IV классу.
13. Условия создания дополнительной площадки вдоль режущего края.
14. Боры, используемые для препарирования твёрдых тканей зуба. Требования к ним.
15. Особенности препарирования смежных полостей по IV классу.
16. Особенности препарирования кариозных полостей по IV классу при восстановлении цементами, вкладками и композитами.

17. Особенности формирования полостей при восстановлении парапульпарными штифтами, и при погибшей пульпе.

18. Основные цели и принципы препарирования твёрдых тканей зуба с учётом биологической целесообразности и технической рациональности.

19. Методы обследования, проводимые для диагностики кариозных поражений, их цели.

20. Осложнения при препарировании кариозных полостей по IV классу, их предупреждения.

### **Тема: Пломбировочные материалы:**

1. Дайте определение понятия «пломба».
2. Назовите критерии классификации пломбировочных материалов.
3. Расскажите о требованиях к пломбировочным материалам.
4. Дайте определение понятия «временная пломба, повязка».
5. Назовите формы выпуска временных пломбировочных материалов.
6. Назовите положительные свойства временных пломбировочных материалов.
7. Перечислите отрицательные свойства временных пломбировочных материалов.
8. Назовите инструменты для внесения временных пломбировочных материалов в кариозную полость.
9. Назовите время твердения различных временных пломбировочных материалов.
10. Расскажите о показаниях к использованию различных временных пломбировочных материалов.
11. Назовите противопоказания к использованию различных временных пломбировочных материалов.
12. Дайте определение понятия «лечебная прокладка».
13. Дайте классификацию лечебных прокладок.
14. Назовите формы выпуска лечебных прокладок.
15. Свойства лечебных прокладок
16. Расскажите о показаниях к использованию лечебных прокладок.
17. Расскажите о способах наложения лечебных прокладок.

### **Тема: Постоянные пломбировочные материалы:**

1. Дайте определение понятия «постоянная пломба».
2. Дайте определение понятия «изолирующая прокладка».
3. Назовите критерии классификации стоматологических цементов.
4. Назовите формы выпуска стоматологических цементов.
5. Назовите положительные свойства фосфатных цементов.
6. Перечислите отрицательные свойства фосфатных цементов.
7. Расскажите о показаниях к использованию фосфатных цементов.
8. Назовите положительные свойства силикатных цементов, показания к применению.

9. Перечислите отрицательные свойства силикатных цементов.
10. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию силикофосфатных цементов.
11. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию поликарбоксилатных цементов.
12. Дайте классификацию стеклоиномерных цементов по назначению.
13. Назовите формы выпуска стеклоиномерных цементов.
14. Объясните, что означает понятие «созревание пломбы», назовите время созревания пломбы из СИЦ.
15. Расскажите об отрицательных свойствах СИЦ.
16. Расскажите о методике наложения изолирующей прокладки.
17. Назовите инструменты для замешивания и внесения пломбирочных материалов в кариозную полость.
18. Расскажите о моделировании пломбы, окончательной ее отделке.
19. Расскажите о методах восстановления контактного пункта.

**Тема: Композиты. Классификация. Состав, свойства:**

1. Назовите основные требования к композиционным материалам (ISO).
2. Расскажите, что представляет собой полимерная матрица (органический матрикс).
3. Назовите компоненты и свойства неорганического наполнителя.
4. Дайте определение понятия «силаны».
5. Назовите преимущества и недостатки химически активируемых композитов.
6. Расскажите о полимеризационной усадке, направлении полимеризационной усадки у композитов химического и светового отверждения.
7. Расскажите о причинах послеоперационной чувствительности.
8. Дайте определение понятиям «смазанный слой», «ингибированный слой».
9. Назовите критерии классификации композиционных материалов.
10. Перечислите положительные и отрицательные свойства макрогибридных (макрофильных) композитов, показания к применению.
11. Назовите положительные и отрицательные свойства микрогибридных (микрофильных) композитов, показания к применению.
12. Перечислите положительные и отрицательные свойства гибридных композитов, показания к применению.
13. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита химического отверждения.
14. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита светового отверждения.
15. Опишите, как и для чего проводится этап очистки поверхности зуба.
16. Назовите основные правила подбора цвета материала.



17. Назовите требования, предъявляемые к формированию полости для работы с композитом.

**Примерные тесты:**

1. НАЛИЧИЕ СЛИШКОМ ТОЛСТОГО СЛОЯ АДГЕЗИВА СПОСОБСТВУЕТ:

а) лучшему сцеплению пломбировочного материала с твердыми тканями зуба

б) формированию линии слабости реставрации

в) образованию гибридной зоны

г) образованию смазанного слоя

*Правильный ответ: б*

2. СЛОЙ ДЕНТИНА, ПОВЕРХНОСТЬ КОЛЛАГЕНОВЫХ ВОЛОКОН КОТОРОГО ПОКРЫТА СМОЛОЙ, НАЗЫВАЮТ:

а) гибридным

б) смазанным

в) меловидным

г) блестящим

*Правильный ответ: а*

3. ТЕКУЧИЕ КОМПОЗИТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ

а) герметизации фиссур

б) пломбирования полостей 2 класса

в) пломбирования полостей 5 класса

г) верно все перечисленное

*Правильный ответ: г*

4. ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОМПОЗИТАМИ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРОТРАВЛИВАЮТ УЧАСТКИ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ:

а) эмалевый край

б) дентин стенок полости

в) эмалевый край и дентин выше прокладки г) дентин дна полости

*Правильный ответ: а*

5. АДГЕЗИВ 5 ПОКОЛЕНИЯ НАНОСИТСЯ:

а) однократно

б) дважды

в) трижды

г) не имеет значение

*Правильный ответ: б*

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке**

## **«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89 %	70-79 %	0-69%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную

научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

### ***Оценка «отлично»***

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

### ***Оценка «хорошо»***

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

### ***Оценка «удовлетворительно»***

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

### **Оценка «неудовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

### **Тема: Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками:**

1. Дайте определение понятию «вкладка».
2. Назовите показания к изготовлению вкладки.
3. Перечислите материалы для изготовления вкладок.
4. Назовите преимущества и недостатки вкладок.
5. Перечислите возможные методы изготовления вкладок.
6. Назовите инструменты необходимые для препарирования зубов под вкладку.
7. Расскажите о методах безболезненного препарирования полостей под вкладки.
8. Назовите особенности препарирования полостей под различные виды вкладок. Перечислите возможные осложнения при препарировании зубов под вкладки, меры их предупреждения.
9. Назовите группу оттисковых масс, применяемых для снятия оттиска под владку.
10. Назовите клинические и лабораторные этапы изготовления вкладки прямым методом.

### **Тема: Искусственные коронки. Классификация. Показания к изготовлению:**

1. Классификация ортопедических конструкций.
2. Дайте определение понятию - искусственная коронка.
3. Назовите виды искусственных коронок по функции.
4. Перечислите материалы для изготовления искусственных коронок.
5. Перечислите все возможные методы изготовления коронок.
6. Назовите виды коронок по конструкции.
7. Определите показания к изготовлению искусственных коронок.
8. Перечислите требования, предъявляемые к искусственным коронкам.
9. Назовите инструменты необходимые для препарирования зубов под искусственные коронки.
10. Обезболивание при одонтопрепарировании зубов.
11. Дайте определение понятию «штампованная коронка». Материалы, применяемые для изготовления штампованной коронки.

12. Назовите показания к изготовлению штампованной коронки.
13. Перечислите общие принципы, правила препарирования зубов под штампованную коронку.
14. Перечислите возможные осложнения при препарировании зубов под штампованную коронку, меры их предупреждения.
15. Требования, предъявляемые к правильно отпрепарированному зубу под штампованную коронку.
16. Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под штампованную коронку.
17. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.
18. Показания к применению литых цельнометаллических коронок.
19. Принципы и методика препарирования зубов под литые коронки. Набор необходимых инструментов, алмазных головок.
20. Методика создания придесневого уступа, его формы, расположения по отношению к десне.
21. Ретракция десневого края.
22. Методика получения двойного оттиска. Материалы.
23. Требования к правильно изготовленной литой коронке.
24. Материалы, применяемые для фиксации искусственных коронок.
25. Показания и противопоказания к применению пластмассовых коронок.
26. Различные виды препарирования под пластмассовые коронки.
27. Технологии изготовления пластмассовых коронок, процесс полимеризации.

**Тема: Комбинированные металлопластмассовые и металлокерамические искусственные коронки. Показания и противопоказания к изготовлению:**

1. Дайте определение понятию «металлопластмассовая коронка».
2. Дайте определение понятию «металлокерамическая коронка».
3. Перечислите материалы для изготовления каркаса этих видов коронок.
4. Определите показания к изготовлению металлопластмассовых коронок.
5. Определите показания к изготовлению металлопластмассовых коронок.
6. Перечислите требования, предъявляемые к искусственным коронкам.
7. Назовите инструменты необходимые для препарирования зубов под металлопластмассовые, металлокерамические коронки.
8. Расскажите об обезболивании при одонтопрепарировании зубов.
9. Перечислите возможные осложнения при препарировании зубов под эти виды коронок, меры их предупреждения.
10. Требования, предъявляемые к правильно отпрепарированному зубу под металлопластмассовую, металлокерамическую коронку.

11. Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под металлопластмассовую, металлокерамическую коронку.

12. Назовите клинические и лабораторные этапы изготовления металлопластмассовой коронки.

13. Назовите клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамической коронки.

14. Расскажите о назначении и видах уступа.

15. Методика создания придесневого уступа, его расположение по отношению к десне.

16. Цель и методы ретракции десневого края.

17. Методика получения двойного оттиска.

### **Тема: Нарушение целостности зубных рядов. Виды дефектов:**

1. Дайте название дефекта при отсутствии не более 3-х зубов.

2. Дайте название дефекта при отсутствии 4-6 зубов

3. Дайте название дефекта при отсутствии более 6 зубов

4. Назовите классификации дефектов зубных рядов по авторам.

5. Опишите зубной ряд I класса по Кеннеди.

6. Опишите зубной ряд II класса по Кеннеди.

7. Опишите зубной ряд III класса по Кеннеди.

8. Опишите зубной ряд IV класса по Кеннеди.

9. Опишите зубной ряд I группы по Гаврилову.

10. Опишите зубной ряд II группы по Гаврилову.

11. Опишите зубной ряд III группы по Гаврилову.

12. Опишите зубной ряд IV группы по Гаврилову.

13. Назовите конструкции протезов, применяемые для восстановления деформаций зубных рядов

14. Назовите составные части мостовидного протеза.

15. Назовите части любого съемного протеза.

16. Дайте определение понятию «анатомическая ретенция».

17. Расскажите, что называют оттиском.

18. Расскажите о моделях челюстей.

19. Дайте определение рабочим и диагностическим моделям.

20. Дайте различия оттисков по способу получения.

### **Тема: Несъемные мостовидные протезы. Виды промежуточной части мостовидного протеза:**

1. Дайте определение адентии (приобретенная, врожденная, первичная, вторичная, частичная, полная).

2. Дайте определение мостовидного протеза как ортопедической конструкции.

3. Назовите виды мостовидных протезов.

4. Назовите виды промежуточных частей мостовидного протеза.

5. Дайте характеристику опорных конструкций (коронки, полукоронки, вкладки).

6. Назовите показания к протезированию мостовидными протезами.
7. Назовите противопоказания к протезированию мостовидными протезами.
8. Перечислите инструмент для препарирования под мостовидные протезы.
9. Назовите клинические этапы изготовления мостовидных протезов.
10. Перечислите этапы препарирования под различные виды мостовидных протезов.

**Тема: Эндодонтия. Морфофункциональные комплексы эндодонта:**

1. Дайте определение эндодонтии.
2. Дайте определение понятия эндодонт.
3. Назовите элементы пульпо-периапикального комплекса.
4. Дайте определение понятию «пульпит».
5. Назовите характерные для пульпита жалобы.
6. Назовите методы лечения пульпита.
7. Расскажите лечения пульпита методом сохранения жизнеспособности пульпы.
8. Назовите лечебные препараты, применяемые для сохранения жизнеспособности пульпы.
9. Расскажите методику прямого и непрямого покрытия пульпы нанесения лечебной прокладки.
10. Расскажите хирургические методы лечения пульпита
11. Дайте определение понятию «вскрытие полости зуба».
12. Расскажите методику вскрытия полости зуба из кариозной полости.
13. Расскажите методику вскрытия полости интактного зуба.
14. Назовите препараты и объясните механизм действия девитализирующих средств.
15. Расскажите методику наложения мышьяковистой пасты и возможных осложнениях при ее наложении.
16. Назовите препараты, являющиеся антидотами мышьяка.

**Тема: Раскрытие полости зуба, формирование доступа к корневым каналам:**

1. Дайте понятие «раскрытие полости зуба».
2. Назовите стоматологические инструменты, виды боров для выполнения этапа «раскрытие полости зуба».
3. Расскажите об особенностях раскрытия полости зуба в резцах и используемых при этом инструментах.
4. Особенности раскрытия полости зуба на группе клыков, стоматологические инструменты, виды боров и методика выполнения.
5. Особенности раскрытия полости зуба в премолярах верхней челюсти.
6. Особенности раскрытия полости зуба в премолярах нижней челюсти.
7. Особенности раскрытия полости зуба в первом моляре верхней



челюсти.

8. Особенности раскрытия полости зуба во втором моляре верхней челюсти.

9. Особенности раскрытия полости зуба в первом моляре нижней челюсти.

10. Особенности раскрытия полости зуба во втором моляре нижней челюсти.

11. Особенности раскрытия полости зуба в третьих молярах верхней и нижней челюсти.

12. Нарисуйте и обозначьте расположение устьев корневых каналов на дне полости зуба.

13. Расскажите классификацию методов лечения пульпита.

14. Расскажите сущность методов сохранения жизнеспособности пульпы: биологического и витальной ампутации.

15. Расскажите алгоритм проведения метода сохранения жизнеспособности пульпы. Применяемые инструменты, лекарственные средства, лечебные пасты, изолирующие прокладки, выбор материалов для наложения постоянных пломб.

16. Сущность метода витальной экстирпации. Алгоритм проведения этого метода.

17. Сущность метода девитальной экстирпации. Методика проведения. Объясните, от чего зависит количество посещений пациента при проведении этого метода.

18. Методика проведения метода девитальной ампутации.

19. Объясните цель проведения физических и импрегиационных методов в лечении.

20. Объясните сравнительную характеристику ампутационных методов лечения пульпита.

**Тема: Эндодонтические инструменты. Классификация, стандартизация по ISO:**

1. Основные принципы эндодонтического лечения.

2. Этапы эндодонтического лечения.

3. Инструменты для вскрытия и раскрытия полости зуба.

4. Методы лечения пульпита и периодонта (основные понятия).

5. Инструменты для удаления коронковой и корневой пульпы и распада пульпы.

6. Основные группы препаратов для медикаментозной обработки корневых каналов.

7. Требования к препаратам для медикаментозной обработки корневых каналов.

8. Препараты для повышения эффективности прохождения корневого канала.

9. Классификация эндодонтических инструментов.

10. Стандартизация эндодонтических инструментов.

11. Этап расширения устья корневого канала: инструменты, методика их применения.

12. Этап определения глубины корневого канала и удаления пульпы: инструменты, методика их применения.

13. Этап прохождения корневого канала: инструменты, методика их применения.

14. Этап расширения корневого канала: инструменты, методика их применения.

15. Инструменты для пломбирования корневого канала.

16. Основные принципы эндодонтической обработки корневого канала по традиционной методике.

17. Этапы эндодонтической обработки корневого канала методом «Step-back».

18. Этапы эндодонтической обработки корневого канала методом «Crown-down».

19. Методы определения рабочей длины корневого канала.

#### **Тема: Методы пломбирования корневых каналов:**

1. Перечислите методы пломбирования корневых каналов.

2. Назовите инструментарий, применяемый для пломбирования каналов.

3. Расскажите методику пломбирования каналов одной пастой, цементом.

4. Методика пломбирования каналонаполнителем и корневой иглой.

5. Инъекция пломбировочного материала в корневой канал. Шприцы.

6. Расскажите методику пломбирования каналов одиночным штифтом с силером.

7. Расскажите классификацию пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.

8. Назовите основные группы пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.

9. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинк-фосфатных цементов.

10. Расскажите о составе и свойствах цинк-фосфатных цементов.

11. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинкооксидэвгенольных цементов.

12. Расскажите о составе и свойствах цинкооксидэвгенольных цементов.

13. Назовите пасты для пломбирования корневых каналов с гидроксидом кальция.

14. Расскажите о составе и свойствах паст с гидроксидом кальция.

15. Назовите герметики для пломбирования корневых каналов на основе эпоксидных смол.

16. Расскажите о составе и свойствах герметиков на основе эпоксидных смол.

17. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов на основе резорцин- формалина.

18. Расскажите о составе и свойствах материалов на основе резорцин- формалина.

**Тема: Пломбирование корневых каналов с использованием гуттаперчи:**

1. Назовите способы пломбирования корневых каналов.
2. Дайте определение понятиям «филлеры» и «силеры».
3. Назовите материалы, из которых изготавливают филлеры.
4. Назовите препараты, используемые как силеры.
5. Перечислите виды гуттаперчи.
6. Назовите свойства  $\alpha$ -гуттаперчи.
7. Назовите свойства  $\beta$ -гуттаперчи.
8. Назовите методы пломбирования корневого канала с использованием  $\alpha$ -гуттаперчи.
9. Назовите методы пломбирования корневого канала с использованием  $\beta$ -гуттаперчи.
10. Показания к использованию метода одного штифта.
11. Перечислите вещества, входящие в состав гуттаперчевых штифтов.
12. %  $\beta$ -гуттаперчи, содержащейся в гуттаперчевых штифтах.
13. % оксида цинка содержащегося в гуттаперчевых штифтах.
14. Назовите параметры стандартизации основных гуттаперчевых штифтов.
15. Назовите отличия вспомогательных штифтов от основных.
16. Расскажите о сущности метода латеральной конденсации.
17. Назовите инструменты, используемые при проведении метода латеральной конденсации.
18. Перечислите этапы проведения метода латеральной конденсации.
19. Что такое Master-file?
20. Назовите методы припасовки основного штифта.

**Тема: Ошибки и осложнения на этапах эндодонтического лечения:**

1. Охарактеризуйте понятия «ошибка врача», «осложнения во время лечения», приведите примеры.
2. Перечислите этапы эндодонтического лечения.
3. Перечислите и охарактеризуйте ошибки на этапе раскрытия полости зуба.
4. Укажите способы устранения ошибок на этапе раскрытия полости зуба, меры профилактики.
5. Перечислите и охарактеризуйте ошибки на этапе механической обработки корневого канала. Укажите способы их устранения, меры профилактики.
6. Перечислите и охарактеризуйте ошибки на этапе медикаментозной обработки корневого канала. Укажите способы их устранения, меры

профилактики.

7. Перечислите и охарактеризуйте ошибки на этапе пломбирования корневого канала. Укажите способы их устранения, меры профилактики.

8. Перечислите осложнения эндодонтического лечения на каждом этапе отдельно.

9. Тактика врача при возникновении осложнений.

10. Способы распломбирования корневого канала, теоретические предпосылки успешной манипуляции и планирования эндодонтического лечения, техническая оснащенность.

11. Прогноз при отломе эндодонтического инструмента в корневом канале.

12. Тактика врача при отломе инструмента в корневом канале, технические возможности для его извлечения.

13. Причины и возможная локализация перфораций. Способы закрытия перфораций. Теоретические предпосылки консервативного метода лечения.

14. Особенности тактики врача при устранении перфораций в зависимости от групповой принадлежности зуба.

15. Роль дополнительных методов оценки ошибок и осложнений на этапах эндодонтического лечения.

16. Этические аспекты отношения врача с пациентом при возникновении осложнений на этапах эндодонтического лечения.

**Тема: Восстановление коронки зуба после эндодонтического лечения:**

1. Дайте классификацию штифтовых конструкций.

2. Дайте определение Pinlay.

3. Определите показания к изготовлению штифтовой культевой вкладки.

4. Определите противопоказания к изготовлению штифтовой культевой вкладки.

5. Расскажите о методах изготовления штифтовой культевой вкладки.

6. Назовите этапы изготовления штифтовой культевой вкладки прямым методом.

7. Назовите этапы изготовления штифтовой культевой вкладки непрямым методом.

8. Расскажите методику подготовки корневого канала к штифтовой конструкции.

9. Назовите инструменты, используемые при подготовке канала под штифтовую конструкцию.

10. Требования, предъявляемые к корню, используемому под штифтовую конструкцию.

11. Требования, предъявляемые к корню, подготовленному под штифтовую конструкцию.

12. Требования, предъявляемые к культевой штифтовой вкладке.

13. Определите показания к прямой реставрации с использованием

анкерных штифтов.

14. Назовите материалы, из которых изготавливаются анкерные штифты.

15. Расскажите о форме, размерах и способах крепления анкерных штифтов.

16. Расскажите о материалах, используемых для фиксации штифтовых конструкций.

17. Расскажите о преимуществах прямых реставраций.

**Тема: Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники:**

1. Расскажите, какие кабинеты предусмотрены при планировании отделения хирургической стоматологии. Основные требования к ним.

2. Опишите план кабинета хирургической стоматологии.

3. Оснащение хирургического отделения или кабинета.

4. Назовите наиболее распространенные операции, проводимые в поликлинических условиях.

5. Расскажите о плановых операциях.

6. Расскажите, как проводится контроль возможной инфекции.

7. Расскажите, для чего проводится контроль инфекции.

8. Назовите основные жалобы, которые предъявляют хирургические больные.

9. Назовите основные методы обследования хирургического больного.

10. Перечислите дополнительные методы обследования хирургического больного.

11. Расскажите, какие дополнительные методы исследования применяют для уточнения диагноза хирургического стоматологического больного.

12. Расскажите, по каким критериям оценивают состояние больного после осмотра.

13. Назовите органы, которые осматривает врач при обследовании челюстно-лицевой области.

14. Назовите отделы полости рта.

15. Оцените открывание рта в норме.

16. Расскажите, на что обращают внимание при осмотре преддверия полости рта.

17. Назовите критерии оценки состояния зубов.

18. Расскажите о формуле ВОЗ при записи зубов временного прикуса.

19. Расскажите о формуле ВОЗ при записи зубов постоянного прикуса.

20. Назовите основания постановки окончательного диагноза заболевания.

**Тема: Виды обезболивания. Премедикация:**

1. Определите цель обезболивания.

2. Способы местного обезболивания в стоматологической практике.

3. Назовите виды обезболивания.
4. Неинъекционные способы местной анестезии.
5. Методика проведения неинъекционной местной анестезии на верхней челюсти.
6. Перечислите отличительные особенности прямой и непрямой инфльтрационных анестезий верхней челюсти.
7. Назовите пародонтальные способы местного обезболивания.
8. Особенности анатомии верхней челюсти.
9. Особенности анатомии II ветви тройничного нерва.
10. Цель проведения анестезии на бугре верхней челюсти.
11. Обозначьте зону обезболивания при проведении туберальной анестезии.
12. Методика проведения туберальной анестезии.
13. Определите цель проведения анестезии у большого нёбного отверстия.
14. Методика проведения палатинальной анестезии.
15. Обозначьте зону обезболивания при проведении палатинальной анестезии.
16. Определите цель проведения анестезии у резцового отверстия.
17. Методика проведения резцовой анестезии.
18. Обозначьте зону обезболивания при проведении резцовой анестезии.
19. Особенности проведения инфльтрационной анестезии на верхней челюсти.
20. Основные преимущества инфльтрационной и проводниковых методов местной анестезии в стоматологии.
21. Обоснуйте выбор методов обезболивания при удалении и лечении зубов на верхней челюсти.

**Тема: Анатомические ориентиры для проведения местного обезболивания на нижней челюсти:**

1. Расскажите о блокаде нервов, достигаемой мандибулярной и торусальной анестезиями.
2. Способы проведения мандибулярной анестезии.
3. Зона обезболивания при проведении мандибулярной анестезии.
4. Зона обезболивания при проведении щёчной анестезии.
5. Зона обезболивания при проведении ментальной анестезии.
6. Зона обезболивания при проведении торусальной анестезии.
7. Зона обезболивания при проведении язычной анестезии.
8. Зона обезболивания нижнеальвеолярного нерва.
9. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения мандибулярной анестезии аподактильным способом.
10. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения мандибулярной анестезии пальпаторным методом.

11. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения мандибулярной анестезии подскуловым способом.
12. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения мандибулярной анестезии поднижнечелюстным способом.
13. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения торусальной анестезии.
14. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения щёчной анестезии.
15. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения язычной анестезии.
16. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для выполнения ментальной анестезии внутри- и внеротовым способами.
17. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для проведения блокады по Берше.
18. Анатомические ориентиры, направление иглы и глубина погружения для проведения блокады верхнечелюстного и нижнечелюстного нерва (стволовая анестезия).
19. Признаки наступления мандибулярной анестезии.
20. Анестезии для удаления и лечения всех групп зубов нижней челюсти.

**Тема: Осложнения при местном обезболивании:**

1. Условия неэффективности не прямой инфильтрационной анестезии.
2. Наиболее распространенный вид инфильтрационной анестезии по глубине введения местного анестетика.
3. Количество вводимого местного анестетика в каждую точку вкола при интралигаментарной анестезии.
4. Анатомические ориентиры вкола иглы при мандибулярной анестезии методом пальпации.
5. Анатомические ориентиры вкола иглы при мандибулярной анестезии аподактильным способом.
6. Анатомические ориентиры вкола иглы при проведении стволовых анестезий.
7. Назовите нервы, которые выключаются при торусальной анестезии.
8. Назовите ветви нерва, которые выключаются при мандибулярной анестезии.
9. Назовите ветви нерва, которые выключаются при инфраорбитальной анестезии.
10. Причина образования гематомы как осложнения местной анестезии. Действия хирурга при возникновении гематомы.
11. Признак ишемии как осложнения местной анестезии.
12. Причина развития диплопии при проведении инфраорбитальной

анестезии.

13. Действия хирурга при ошибочном введении вместо местного анестетика другого раствора. Первые признаки при ошибочном введении вместо местного анестетика другого раствора.

14. Назовите причины развития контрактуры и меры ее устранения.

15. Объясните причины развития кровотечения и меры его устранения.

16. Назовите причины развития невритов и парестезий, их профилактика и лечение.

17. Общие осложнения при проведении местного обезболивания.

18. Мероприятия, необходимые для выведения пациента из обморока.

19. Обморок при проведении местного обезболивания.

20. Наиболее частая причина психоэмоционального напряжения при проведении местной анестезии.

**Тема: Операция удаления зуба. Показания и противопоказания.  
Методика удаления зубов и корней верхней челюсти:**

1. Перечислите абсолютные показания к удалению зуба.

2. Перечислите относительные показания к удалению зуба.

3. Перечислите противопоказания к удалению зуба.

4. Назовите цель проведения сепарации десны в области удаляемого зуба.

5. Цель проведения кюретажа лунки после удаления.

6. Объясните причину невозможности использования для удаления премоляров, моляров верхней челюсти прямых щипцов.

7. Объясните причину невозможности использования для удаления верхних резцов использования s – образных щипцов.

8. Назовите составные части щипцов для удаления зубов.

9. Назначение щечек щипцов.

10. Назовите различия S-образных щипцов для удаления зубов правой и левой стороны.

11. Назовите щипцы, которыми производят удаление корней на верхней челюсти.

12. Назовите другие инструменты, которыми производят удаление корней на верхней челюсти.

13. Перечислите в правильном порядке этапы операции удаления зуба.

14. Перечислите инструменты для операции удаления зуба.

15. Поясните, на каком уровне должно находиться операционное поле при удалении зубов на верхней челюсти.

16. Назовите формулу зубов, которые удаляются S-образными щипцами с несходящимися щечками.

17. Назовите формулу зубов, которые удаляются прямыми щипцами с несходящимися щечками.

18. Назовите формулу зубов, которые удаляются S-образными щипцами с щиповидным выступом справа.

19. Назовите формулу зубов, которые удаляются S-образными



щипцами с щиповидным выступом слева.

20. Назовите показания к использованию прямых щипцов со сходящимися щечками, штыковидных щипцов со сходящимися щечками.

**Тема: Операция удаления зубов на нижней челюсти. Методика удаления корней зубов верхней и нижней челюстей щипцами и элеваторами:**

1. Назовите абсолютные показания к удалению зуба.
2. Назовите показания к плановому удалению зуба.
3. Относительные противопоказания к удалению зубов.
4. Положение хирурга при удалении моляров нижней челюсти справа клювовидными щипцами изогнутыми по ребру.
5. Положение хирурга при удалении моляров нижней челюсти справа клювовидными щипцами изогнутыми по плоскости.
6. Инструмент для удаления 4.1, 3.1.
7. Инструмент для удаления корней 4.1, 3.1.
8. Показания к использованию ключа Леклюза.
9. Показания к использованию клювовидных щипцов с шипиками, изогнутыми по плоскости.
10. Показания к использованию прямого элеватора. 11. Показания к использованию углового элеватора.
12. Показания к использованию штыковидных щипцов со сходящимися щечками.
13. Показания к использованию штыковидных щипцов с несходящимися щечками.
14. Первое вывихивающее движение при удалении 3.7, 4.7, 3.8, 4.8.
15. Элеватор для вывихивания медиального корня 3.7 с опорой на 3.6.
16. Элеватор для вывихивания дистального корня 3.7 из межкорневой борозды.
17. Элеватор для вывихивания медиального корня 3.6 из межкорневой борозды.
18. Элеватор для вывихивания дистального корня 4.6 из межкорневой борозды.
19. Элеватор для вывихивания медиального корня 4.6 из межкорневой борозды.
20. Завершающий этап операции удаления зуба.
21. Характеристика полноценного сгустка.
22. Этап операции удаления зуба после выведения его из лунки

**Тема: Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба:**

1. Назовите органы ротовой полости. Назовите составные части зуба, зубные ткани.
2. Назовите общие осложнения при местном обезболивании, возникающие во время и после удаления зуба.
3. Назовите местные осложнения при местном обезболивании,

возникающие во время и после удаления зуба.

4. Назовите показания к неотложному удалению зуба.
5. Назовите показания к плановому удалению зуба.
6. Назовите этапы подготовки к операции удаления зуба.
7. Назовите этапы удаления зуба.
8. Назовите общие осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.
9. Назовите местные осложнения, возникающие во время удаления зуба.
10. Назовите местные осложнения, возникающие после удаления зуба.
11. Назовите местные причины, вызывающие первичное кровотечение после операции удаления зуба.
12. Назовите местные способы остановки кровотечения.
13. Назовите причины луночковой послеоперационной боли.
14. Назовите симптомы, возникающие при альвеолите.
15. Назовите мероприятия, проводимые при лечении альвеолита.
16. Назовите мероприятия, проводимые при лечении остеомиелита.
17. Назовите мероприятия, направленные на профилактику кровотечения после операции удаления зуба.
18. Назовите мероприятия, которые должен провести врач-стоматолог при перфорации дна верхнечелюстной пазухи.
19. Назовите средства общей гемостатической терапии.

### **Примерные тесты:**

1. Способ приготовления серебряной амальгамы:
  - а) растирать пестиком в ступке
  - б) смешивать в амальгамосмесителе
  - в) смешивание на стеклянной пластинке металлическим шпателем
  - г) смешивание на блокноте пластмассовым шпателем
  - д) верно а,б.

Правильный ответ: д

2. Серебряную амальгаму применяют в полостях:

- а) I класс
- б) III класс
- в) IV класс
- г) всех классов

Правильный ответ: а

3. Избыток ртути в амальгаме приводит к:

- а) расширению материала в процессе амальгамирования
- б) повышенному содержанию гамма-2 фазы
- в) повышенной коррозии материала
- г) всё верно

Правильный ответ: г

4. Добавка меди (до 5%) к серебряной амальгаме приводит к:

- а) расширению амальгамы
- б) увеличению прочности и твёрдости
- в) снижению текучести
- г) верно все перечисленное

Правильный ответ: г

5. Укажите достоинства амальгамы:

- а) высокая теплопроводность
- б) гальванизм
- в) коррозия и потемнение пломбы со временем
- г) пластичность

Правильный ответ: г

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине  
Пропедевтика по специальности 31.05.03 Стоматология:

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине Пропедевтика по специальности  
«31.05.03 Стоматология»*

1. Требования к формированию полостей. Выбор методов и режимов препарирования. Инструменты. Методика и особенности удаления моляров на верхней челюсти.

2. Моделировочные материалы (воск, восковые композиции), применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико – химические свойства, показания к применению

3. Стеклоиономерные цементы. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления пломбирочных материалов. Фотополимеризаторы.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

Визуализация лекций и практических занятий с использованием мультимедийной техники необходима для лучшего усвоения материала по изучаемой дисциплине.

Выделение часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов с последующим контролем их выполнения преподавателями даст возможность студентам лучше усвоить изучаемый материал.

Важная роль в подготовке врача-стоматолога отводится участию в СНО, научно-практических стоматологических форумах, выставках, конференциях.

Контроль усвоения знаний должен проводиться регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме (в том числе и визуализированных), контрольных работ, заданий по мануальным навыкам.

## **9 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебедево, С. Ю. Иванова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базилян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с	Консультант студента
3.	Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базилян [ и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.	

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах / А. И. Булгакова, А. Ш. Галикеева, И. В. Валеев, Т. С. Мухаметзянова, Д. И. Шайхутдинова, Ф. Р. Хисматуллина, Л. М. Хазиева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Microsoft Office Word.
3. Microsoft Office Excel.
4. Microsoft Office Power Point.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.