

Рабочая программа дисциплины

Блок Б.1. О.39. Обязательная часть «Педиатрия»

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплин

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины Педиатрии является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания, а также подготовки обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.
- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи;
- Биологическая химия, биохимия полости рта;
- Биология;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта;
- Дерматовенерология;
- Заболевания головы и шеи;
- Иммунология - клиническая иммунология;

- Иностранный язык;
- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Лучевая диагностика;
- Медицинская информатика;
- Микробиология, вирусология - микробиология полости рта;
- Неврология;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области;
- Оториноларингология;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи;
- Пропедевтика;
- Фармакология;

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Судебная медицина
- Заболевания головы и шеи;
- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта;

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;

	<p>применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и</p>
--	---

		требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>

		хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	<p>ИОПК 12.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторнокурортного лечения; порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ИОПК 12.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИОПК 12.3 Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с</p>

		учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	58	58
Лекции (всего)	10	10
Практические занятия (всего)	48	48
СРС (по видам учебных занятий)	14	14
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

3. Содержание дисциплины

3.1.Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №2 Неонатология.	Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.

3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №3 Питание детей	Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года.
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №4 Болезни детей и раннего старшего возраста	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №5 Пульмонология	Патология респираторного тракта. Анатомофизиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №6 Детская кардиология.	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №7 Нефрология	Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
8	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №8 Гематология детского возраста	Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №9 Эндокринология	Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
10	ОПК-5, ОПК-6,	Тема №10 Инфекционны	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия

	ОПК-12	е болезни у детей. Вакцинопрофилактика.	(дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
11	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии.	Основные неотложные состояния у детей: пертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися
8 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №2. Неонатология.	Пограничные состояния новорожденных. Недоношенные дети (причины невынашивания беременности, основные принципы выхаживания). Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Понятие о задержке внутриутробного развития плода (ЗВУР).
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №4. Болезни детей раннего и старшего возраста	Рахитоподобные заболевания. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдромы Жильбера, Криглера-Найяра. Синдром мальабсорбции: целиакия.
3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №5. Пульмонология	Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №6. Детская кардиология.	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром Эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №7. Нефрология	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №8. Гематология детского возраста	Обмен железа и микроэлементов в организме ребенка. Патология гемостаза: тромбоцитопении и тромбоцитопатии, гемофилия. Типы кровотечений. Клиника, принципы диагностики, лечения и

			профилактики кровотечений.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №9. Эндокринология	Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.
8	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	Дифференциальная диагностика поражения слизистой при детских инфекциях. Стенозирующий ларинготрахеит при ОРВИ. Нейротоксикоз с эксикозом при кишечных инфекциях.
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			4	5
1	2	3	4	5
1.		Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.		
2.	ЛЗ	Особенности детского организма	2	
3.	ПЗ	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и психомоторное развитие детей		2
4.	ПЗ	Разбор правил написания учебной истории болезни. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни.		2
5.		Тема № 2 Неонатология.		
6.	ЛЗ	Гнойно-септические заболевания. Внутриутробные инфекции	2	
7.	ПЗ	Особенности периода новорожденности. Механические и гипоксические перинатальные повреждения.		2
8.	ПЗ	Гемолитическая болезнь новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденных.		2
9.		Тема № 3 Питание детей		
10.	ПЗ	Особенности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.		2
11.		Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста		
12.	ЛЗ	Хронические нарушения питания. Рахит.	2	
13.	ПЗ	Острые и хронические расстройства питания		2
14.	ПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения		2
15.		Тема № 5 Пульмонология		
16.	ЛЗ	Хронические бронхолегочные заболевания	2	
17.	ПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста		2
18.	ПЗ	Хронические болезни дыхательной системы.		2

19.		Тема № 6 Детская кардиология		
20.	ПЗ	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.		2
21.		Тема № 7 Нефрология		
22.	ПЗ	ИМВП		2
23.	ПЗ	Гломерулопатии		2
24.		Тема № 8 Гематология детского возраста		
25.	ЛЗ	Анемии у детей	1	
26.	ПЗ	Анемии у детей		2
27.	ПЗ	Коагулопатии. Тромбоцитопатии.		2
28.		Тема № 9 Эндокринология		
29.	ЛЗ	Патологии надпочечников	1	
30.	ПЗ	Сахарный диабет. Ожирение и метаболический синдром.		2
31.	ПЗ	Болезни щитовидной железы		2
32.		Тема № 10 Инфекционные болезни у детей.		
33.	ПЗ	Инфекции кишечные. Нейроинфекции.		4
34.	ПЗ	Дифференциальная диагностика экзантем		2
35.		Тема № 11 Неотложные состояния в педиатрии		
36.	ПЗ	Основные неотложные состояния у детей.		4
37.	ПЗ	Анафилактические реакции.		4
38.	ПЗ	Проверка рефератов		2
39.		Всего часов за семестр:	10	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема № 2. Неонатология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины;	1
2.	Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
3.	Тема № 5. Пульмонология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
4.	Тема № 6. Детская кардиология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач	1

		-подготовка к текущему контролю	
5.	Тема № 7. Нефрология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
6.	Тема № 8. Гематология детского возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
7.	Тема №9. Эндокринология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
8.	Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
9.	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	1
10.	Реферат по темам 1-13 (по выбору)	Подготовка реферата	5
	Всего за семестр		14

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану
– экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации:

Устный опрос по билетам, включающий теоретические вопросы (тестовые задания) и ситуационные задачи

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Педиатрия складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия и написания рефератов с последующей их защитой. А также коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов с последующей их защитой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева - Минск: Выш. шк., 2016. - 639 с.	
3.	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Педиатрия: Рабочая тетрадь / Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стеганцева О. Н., Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5	Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск: Выш. шк., 2008. - 672 с.	
6	Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС«Консультант студента»www.studmedlib.ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. MicrosoftOfficeWord.
3. MicrosoftOfficeExcel.
4. Microsoft Office Power Point.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран) Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.