



**Уральский
Медицинский
Институт** **Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б 1. О.36. Пародонтология

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Пародонтология» является получение обучающимися системы теоретических и практических знаний, необходимых для оказания амбулаторной стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пародонта;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пародонта в амбулаторно-поликлинических условиях; - развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:

Дисциплина «Пародонтология» изучается в 8 и 9 семестрах, относится к базовой части Блок Б 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Психология и педагогика
- Правоведение
- История
- История медицины
- Иностранный язык
- Латинский язык
- Экономика
- Физика, математика
- Химия
- Биология
- Биологическая химия – биохимия полости рта
- Медицинская информатика
- Анатомия человека
- Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
- Иммунология - клиническая иммунология
- Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
- Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

- Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
- Патофизиология - патофизиология головы и шеи
- Гигиена
- Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Материаловедение
- Профилактика и коммунальная стоматология
- Внутренние болезни, клиническая фармакология
- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
- Эндодонтия

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Зубопротезирование (простое протезирование)
- Онкостоматология
- Протезирование зубных рядов
- Клиническая стоматология
- Менеджмент в стоматологии
- Современные методы эндодонтического лечения

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8, 9 семестр

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК -2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок

		профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Анатомо-функциональное состояние органов челюстнолицевой области с учетом возраста</p> <p>Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей</p>

		<p>и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями. Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области. Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы). Интерпретировать и анализировать результаты основных(клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов. Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни,</p>
--	--	---

		<p>требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ, - дефектов зубов, - дефектов зубных рядов, - зубочелюстных деформаций, - аномалий зубов и челюстей, - полного отсутствия зубов <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
ПК-2	ПК-2. Способен к назначению и	ИПК 2.1 Знает: Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания

	<p>проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Стандарты медицинской помощи. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях. Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>ИПК 22 Умеет:</p> <p>Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстнолицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая чистка зубов - профессиональная гигиена полости рта и зубов
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области - местное применение реминерализующих препаратов в области зуба - глубокое фторирование эмали зуба - запечатывание фиссуры зуба герметиком - профессиональное отбеливание зубов - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров - восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные</p>
--	--	--

		<p>протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами - протезирование частичными съемными пластиночными протезами - коррекция съемной ортопедической конструкции <p>снятие несъемной ортопедической конструкции.</p> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам специалистам</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения ИПК 2.3</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>
--	--	---

		<p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	8 семестр часов	9 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	74	42	32
Лекции (всего)	16	12	12
Практические занятия (всего)	50	30	20
СРС (по видам учебных занятий)	70	66	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) 8 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Диагностика заболеваний пародонта.			
1.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тема 1. Строение пародонта	Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Функции пародонта. Десна прикрепленная, свободная. Зубодесневое соединение, десневая борозда, десневая жидкость. Периодонт, костная ткань альвеолярного отростка, цемент корня зуба. Кровоснабжение, иннервация пародонта, лимфатические сосуды. Возрастные изменения тканей пародонта.
2.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тема 2. Обследование больных с заболеваниями пародонта	Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта. Индексы: ИГ, РМА ПИ, СРІТN. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования. Функциональные методы.
3	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тема 3. Клинические проявления заболеваний пародонта	Классификация заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Гингивит, пародонтит, пародонтоз, синдромы в тканях пародонта. Клиника, этиология, патогенез, диагностика.

9 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 2. Лечение заболеваний пародонта			
1.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тема 4. Лечение заболеваний пародонта.	Комплексное лечение заболеваний пародонта. Лечение гингивита. Лечение пародонтита. Лечение пародонтоза.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			4	5
8 семестр				
Раздел 1. Диагностика заболеваний пародонта				
1	ЛЗ	Тема 1. Определение пародонта. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.	2	
2	ПЗ	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Функции пародонта. Десна прикрепленная, свободная. Зубодесневое соединение, десневая борозда, десневая жидкость. Периодонт, костная ткань альвеолярного отростка, цемент корня зуба. Кровоснабжение, иннервация пародонта, лимфатические сосуды. Возрастные изменения тканей пародонта.		4
3	ЛЗ	Тема 2. Обследование пародонтологических больных. Клиническое обследование. Индексная оценка состояния тканей пародонта. Рентгенологические, функциональные, лабораторные методы исследования в пародонтологии.	2	
4	ПЗ	Тема 2. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта. Индексы: ИГ, РМА ПИ, СРITN. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования. Функциональные методы. Исследование состояния сосудов, капилляроскопия, определение стойкости капилляров методом дозированного вакуума по		4
5	ЛЗ	Тема 3. Классификация заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	4	
6	ПЗ	Тема 3. Классификация заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Зубная бляшка. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта. В.И. Кулаженко		4
7	ЛЗ	Тема 3. Гингивит. Классификация, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	
8	ПЗ	Тема 3. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез. Клиника, методы диагностики катарального гингивита. Патоморфологические изменения при катаральном гингивите.		4
9	ЛЗ	Тема 3. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез.	2	

		Клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
10	ПЗ	Тема 3. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Клинические формы гипертрофического гингивита. Жалобы пациента, анамнез, состояние десны при отеочной и фиброзной формах гипертрофического гингивита. Патоморфологические изменения при гипертрофическом гингивите. Диагностика гипертрофического гингивита.		2
11	ПЗ	Тема 3. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Жалобы пациента, анамнез, общее состояние, состояние полости рта при язвенном гингивите. Патоморфологические изменения при язвенном гингивите. Диагностика язвенного гингивита. Гингивит беременных.		2
12	ПЗ	Тема 3. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика. Генерализованный пародонтит легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Клиника, диагностика. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Параметры определения тяжести пародонтита. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтита. Патоморфологические изменения при пародонтите. Дифференциальная диагностика пародонтита. Агрессивные формы пародонтита.		2
13	ПЗ	Тема 3. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтоза. Патоморфологические изменения при пародонтозе. Диагностика пародонтоза.		4
14	ПЗ	Тема 3. Пародонтомы. Эпулис, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Этиология, патогенез, клиника, патологическая анатомия, диагностика. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Синдром Папийона-Лефевра, нейтропения, иммунодефицитные состояния, сахарный диабет, эозинофильная гранулема, болезнь Летера-Зиве, болезнь Хенда-ШюллераКрисчена (гистиоцитоз X). Этиология, патогенез, клиника, диагностика.		4
		Всего за семестр:	12	30
9 семестр				
		Раздел 2. Лечение заболеваний пародонта.		
1	ЛЗ	Тема 4. Комплексное лечение заболеваний пародонта.	2	
2	ПЗ	Тема 4. Основные принципы лечения заболеваний пародонта. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта. Антибактериальная, противовоспалительная терапия, витаминотерапия, десенсибилизирующие, иммуностимулирующие препараты.		2
3	ПЗ	Тема 4. Катаральный гингивит. Лечение. Комплексное лечение катарального гингивита: обучение индивидуальной гигиене полости рта, устранение раздражающих факторов, местное противовоспалительное лечение. Общее лечение катарального гингивита.		2
4	ЛЗ	Тема 4. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	4	
5	ПЗ	Тема 4. Гипертрофический гингивит. Лечение. Устранение		2

		причины гипертрофического гингивита, обучение индивидуальной гигиене полости рта, устранение раздражающих факторов, местное противовоспалительное лечение. Хирургические методы лечения гипертрофического гингивита. Язвенный гингивит. Лечение. Комплексное лечение язвенного гингивита: рекомендации по проведению индивидуальной гигиены полости рта, устранение раздражающих факторов, местное противовоспалительное лечение. Общее лечение язвенного гингивита.		
6	ПЗ	Тема 4. Пародонтит. Лечение. Комплексное лечение генерализованного и локализованного пародонтита. Лечение пародонтита легкой, средней, тяжелой степени. Антибиотикотерапия. Общее и местное лечение.		4
7	ЛЗ	Тема 4. Пародонтоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	
8	ПЗ	Тема 4. Пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы. Лечение. Комплексное лечение пародонтоза, идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом. Общее и местное лечение. Физиотерапевтические методы лечения. Ортопедические и ортодонтические методы лечения заболеваний пародонта.		2
9	ПЗ	Тема 4. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения пародонтита (кюретаж, гингивэктомия, лоскутные операции, НРТ). Хирургические методы устранения мукогингивальных проблем. Виды, показания, методики проведения.		2
10	ПЗ	Тема 4. Удаление зубов при заболеваниях пародонта. Показания. Избирательное пришлифовывание зубов. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания.		2
11	ЛЗ	Тема 4. Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Клиника, диагностика, принципы лечения.	2	
12	ПЗ	Тема 4. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Индивидуальная гигиена полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.		2
13	ПЗ	Тема 4. Организация лечебно- профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта. Диспансерное наблюдение.		2
14	ЛЗ	Тема 4. Пародонтомы. Клиника, диагностика, принципы лечения.	2	
		Всего часов за семестр:	12	20

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов

1	2	3	4
8 семестр			
Раздел 1. Диагностика заболеваний пародонта			
1.	Тема 2. Обследование пародонта	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	22
2.	Тема 1. Инструменты, применяемые в пародонтологической практике	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	22
3.	Тема 1. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	22
Всего за семестр			66
9 семестр			
Раздел 2. Лечение заболеваний пародонта.			
1.	Тема 3. Лечение заболеваний пародонта	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	1
2.	Тема 3. Хирургические методы лечения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	1
3.	Тема 3. Остеотропные материалы, разделительные мембраны и др.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	1
4.	Тема 3. Медикаментозные средства, применяемые при лечении заболеваний пародонта	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	1
Всего за семестр			4

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся
Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
опрос устный и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

9 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен

2). Форма организации промежуточной аттестации - тестирование, устный опрос по билетам (включающий теоретические вопросы, тестирование и практическую задачу).

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Функции пародонта. Строение пародонта.
3. Кровоснабжение, иннервация пародонта.
4. Возрастные изменения тканей пародонта.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
7. Зубная бляшка. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта.
8. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта.
9. Индексы: ИГ, РМА ПИ, СРІТN.
10. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования.
11. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.
12. Функциональные методы исследования пародонта. Исследование состояния сосудов, капилляроскопия, определение стойкости капилляров.
13. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Патоморфологические изменения при катаральном гингивите.
14. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические формы

гипертрофического гингивита. Патоморфологические изменения при гипертрофическом гингивите.

15. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Патоморфологические изменения при язвенном гингивите.

16. Гингивит беременных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

17. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика.

18. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика. Патоморфологические изменения при локализованном пародонтите.

19. Дифференциальная диагностика различных форм гингивита, пародонтита.

20. Генерализованный пародонтит легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

21. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

22. Параметры определения тяжести пародонтита. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтита.

23. Патоморфологические изменения при генерализованном пародонтите.

24. Дифференциальная диагностика различных форм пародонтита.

25. Агрессивные формы пародонтита. Клиника, диагностика.

26. Описать способы и методы проведения снятия зубных отложений

27. Описать кератопластические средства и способы их применения

28. Описать патогенетическую терапию при лечении катарального гингивита

29. Описать средства для общего лечения различных форм гингивита

30. Описать методы и средства для лечения гипертрофического гингивита (отечной, фиброзной форм)

31. Описать антибактериальные препараты для местного и общего лечения заболеваний пародонта

32. Описать средства местной и общей патогенетической терапии при лечении воспалительных заболеваний пародонта

33. Хирургические методы лечения пародонтита средней степени тяжести

34. Хирургические методы лечения пародонтита тяжелой степени

35. Показания и методика проведения лоскутной операции

36. Показания и методика проведения кюретажа (открытого, закрытого)

37. Методы и средства общего лечения при пародонтите

38. Методы этиотропного лечения пародонтита

39. Средства для местной медикаментозной терапии при пародонтите

40. Лечение хронического пародонтита в стадии обострения

41. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта

42. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта в стадии ремиссии
43. Описать хирургические мероприятия профилактики заболеваний пародонта
44. Профилактика заболеваний пародонта (описать методы и их проведение)
45. Профессиональная гигиена полости рта (методы проведения, необходимые средства)
46. Средства для улучшения микроциркуляции тканей пародонта (медикаментозные, физиотерапевтические)
47. Описать препараты, подавляющие синтез медиаторов воспаления, применяемые при лечении заболеваний пародонта
48. Противовоспалительная терапия при лечении заболеваний пародонта
49. Закрытый кюретаж (показания, методика проведения)
50. Открытый кюретаж (показания, методика проведения)
51. Направленная регенерация тканей пародонта (показания, методика проведения)
52. Френулопластика (показания, методика проведения)
53. Вестибулопластика (показания, методика проведения)
54. Этиотропное лечение заболеваний пародонта
55. Патогенетическое лечение заболеваний пародонта
56. Лечение пародонтита в стадии обострения
57. Гингивэктомия (показания, методика проведения)

Примерные тестовые задания:

1. При пародонтозе средней степени определяются пародонтальные карманы
 - а- более 3 мм
 - б- более 5 мм
 - в- более 6 мм
 - г- пародонтальные карманы отсутствуют

2. Обследование пациента с заболеваниями пародонта включает:
 - а- определение глубины пародонтальных карманов
 - б- определение подвижности зубов
 - в- выявление рецессий десны
 - г- верно все

3. Десневая борозда покрыта:
 - а- ороговевающим эпителием
 - б- неороговевающим эпителием
 - в- эпителий отсутствует

4. В норме в десневой борозде присутствует:
- а- десневая жидкость
 - б- грануляционная ткань
 - в- зубной камень
 - г- остатки пищи
5. Убыль костной ткани при пародонтозе:
- а- горизонтальная
 - б- вертикальная
 - в- убыли костной ткани нет
6. Этиологический фактор воспалительных заболеваний пародонта:
- а- зубной налет
 - б- остатки пищи
 - в- травматическая окклюзия
 - г- аномалии прикуса
 - д- общие заболевания
 - е – верно все
7. Язвенно-некротический гингивит дифференцируют
- а) с ВИЧ-инфекцией
 - б) со стоматитом Венсана
 - в) с сифилисом
 - г) с лейкозом
 - д) с отравлением солями тяжелых металлов
 - е) с сахарным диабетом
8. Жалобы больного при язвенно-некротическом гингивите
- а) кровоточивость при чистке зубов
 - б) разрастание десны
 - в) подвижность зубов
 - г) неприятный запах изо рта
 - д) боль при еде
 - е) повышение температуры тела
 - ж) общее недомогание
9. Клинические проявления язвенно-некротического гингивита
- а) большое количество мягкого зубного налета
 - б) некроз межзубных сосочков и десны
 - в) гипертрофия десны
 - г) цианоз десневого края
10. При язвенно-некротическом гингивите необходимо сделать анализы крови

- а) общий клинический
- б) биохимический
- в) на ВИЧ-инфекцию
- г) на сахар

11. Метронидазол является этиотропным средством при лечении

- а) катарального гингивита
- б) язвенно-некротического гингивита
- в) пародонтоза
- г) пародонтита легкой степени
- д) гипертрофического гингивита

12. Протеолитические ферменты используются

- а) при кровоточивости десны
- б) при гноетечении
- в) при некрозе десны
- г) при ретракции десны

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Больной С., 42 лет, обратился в клинику с жалобами на резкую боль, кровоточивость и припухлость десен, невозможность приема пищи и подвижность зубов.

В анамнезе: диабет. Специальный анамнез: потерю и подвижность зубов связывает с сахарным диабетом. До данного времени зубные протезы не изготавливались, лечение у стоматолога не проводилось.

Внешний осмотр: патологических изменений не отмечается.

17..16..15..14..13..12..11	21..22..23..24..25..26..27
47..0..0..44..43..42..41	31..32..33..34..35..0..0..38

При осмотре полости рта обнаружены: резкое воспаление слизистой оболочки, отек по переходной складке в области 12, 11, 21, 22 зубов. Отмечена подвижность всех зубов третьей степени.

Уточните диагноз. Составьте план лечения.

2. Больной А., обратился в клинику с жалобами на затруднение при разжевывании пищи, боль и кровоточивость десен в области нижних фронтальных зубов, утомляемость мышц при еде, изменение дикции.

Внешний осмотр: лицо без особенностей, пропорциональное. Подбородочная складка выражена.

12..11..21	22...23
43..42..41	31..32..33

Верхние фронтальные зубы более чем на 2/3 перекрывают нижние. Оклюзионная высота снижена на 2 мм, Верхние и нижние фронтальные зубы "разошлись" веерообразно с наклоном вперед с образованием трем и диастем.

На рентгенограмме обнаружены: незначительное расширение периодонтальной щели, сглаженность межзубных перегородок, участки растяжения и атрофии более 1/3 костной ткани.

Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Пародонтология» по специальности 31.05.03 Стоматология:

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»
Экзаменационный билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине «Пародонтология»
по специальности «31.05.03 Стоматология»*

1. Методы функциональной диагностики пародонта.
2. Дифференциальная диагностика пародонтита разной степени тяжести.
3. Лечение хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени.
4. Практическая (ситуационная) задача № 3

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»
Практическая (ситуационная) задача № 3**

*для проведения экзамена по дисциплине «Пародонтология»
по специальности 31.05.03 «Стоматология»*

Задача №3. В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная К., 45 лет, с жалобами на ноющие боли в области 17зуба при приеме пищи и от горячего.

Объективно: на дистальной поверхности 17 зуба пломба. Горизонтальная перкуссия зуба 17 болезненна. С дистальной стороны зуба 17 пародонтальный карман глубиной 4мм, отечность и кровоточивость десны.

1. Каковы причины жалоб пациентки?
2. Перечислите факторы, которые могли привести к данной клинической ситуации.
3. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
4. Поставьте диагноз?
5. Тактика врача в этой ситуации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется

оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89 %	70-79 %	0-69%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка тестирование	за	5	4					
Оценка собеседование	за	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка тестирование	за	5	4	3	3		
Оценка собеседование	за	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению навыков обследования, диагностики, дифференциальной диагностики, выбору метода лечения, его проведению и профилактике заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать фантомы, муляжи и освоить практические умения по оценке состояния пародонта и закрепить полученные практические навыки во время приема тематических пациентов. Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и заполнения медицинской и учебной документации, а также ролевых игр и тренингов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, дискуссия, мультимедийные презентации, тренинги).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических навыков на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пародонтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

9 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с.	
3.	Терапевтическая стоматология: учеб. пособие / И. К. Луцкая - Минск: Выш. шк., 2014. - 607 с.	

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	<i>Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3: учебник/под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.</i>	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС«Консультант студента»www.studmedlib.ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. MicrosoftOfficeWord.
3. MicrosoftOfficeExcel.
4. Microsoft Office Power Point.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей

программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.