

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33 Оториноларингология
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Оториноларингология

2. Целью освоения дисциплины Оториноларингология является ознакомление студентов с местом оториноларингологии в структуре общей патологии, формирование и овладение знаниями и умениями для диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов. Воспитание навыков оказания неотложной помощи, лечения и профилактики ЛОР болезней.

2.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний о распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики и лечения ЛОР органов; позволяющим оказывать своевременное выявление и санацию ЛОР органов в профилактике общей заболеваемости;
- обучение студентов распознаванию тяжести состояния при осмотре больного, определении этиологии, патогенеза, клинических признаков процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при ЛОР заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами ЛОР болезней;
- обучение студентов оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Оториноларингология изучается в 8 семестре и относится к Базовой части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области
- Общая хирургия, хирургические болезни;
- Патофизиология, патофизиология головы и шеи;
- Топографическая анатомия головы и шеи
- Фармакология

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин Педиатрия, Медицинская реабилитация, Детская стоматология.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения

		<p>лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -</p>
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикамен	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том

	<p>тозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	34	34
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.2. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) 8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2		4
Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы			
1.	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы	Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов			
2	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.	Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте.
3.		Тема 3. Методы исследования	Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая

		различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.
4		Тема 4. Методы исследования уха.	Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено-и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения.			
5.	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух	Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо-челюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.
6	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология наружного носа, полости носа и ОНП	Заболевания наружного носа (фурункул, абсcess преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и

			<p>органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа -первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.</p>
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения			
7	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.	<p>Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо - глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки у детей.</p>
8		Тема 8. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки	<p>Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженное с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит,</p>

			капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода			
9	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	<p>Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков.</p> <p>Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения).</p> <p>Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.</p> <p>Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.</p> <p>Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения.</p> <p>Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.</p> <p>Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.</p>
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология			
10	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 10. Анатомия, физиология и патология уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	<p>Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.</p> <p>Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей</p>

			<p>грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез -показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.</p> <p>Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные saniрующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха-лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевого нерва. Отогенный сепсис у детей.</p>
11		<p>Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология</p>	<p>Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства.</p> <p>Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.</p> <p>Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма.</p> <p>Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы.</p>

			Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы			
12	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов	Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей. Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.
13		Тема 13. Образования ЛОР – органов и специфические инфекционные гранулемы.	Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа-ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.
Раздел 9. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией			
14	ОПК-5 ОПК- 6	Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.	Оценка трудоспособности и отбора подростков. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих Заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР-заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов	
			ЛЗ	СТ
		Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо -челюстной системы		
		Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо - челюстной системы.		
	ЛЗ	Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо - челюстной системы.	1	
1.		Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов.		
2.		Тема 2. Методы исследования носа и околоносовых пазух		
3.	ПЗ	Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, эндоскопия полости носа. Перкуссия и пальпация области проекции ОНП.		2
4.		Тема 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.		
5.	ПЗ	Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Ларингоскопия непрямая зеркальная.		2
6.		Тема 4. Методы исследования уха.		
7.	ПЗ	Отоскопия (с помощью ушной воронки, отоскопа, видеоотоскопа). Перкуссия и пальпация околоушной и заушных областей.		2
8.		Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения		
9.		Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух		
10.	ПЗ	Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.		2
11.		Тема 6. Инфекционно - воспалительная и травматическая патология наружного носа, полости носа и ОНП		
12.	ЛЗ	Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.	1	
13.	ПЗ	Острая и хроническая инфекционно - воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух		2
14.	ПЗ	Осложнения заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Травмы наружного носа, полости носа и ОНП		2
15.		Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения		
16.		Тема 7. Анатомия, физиология, anomalies развития и травмы		

		глотки у детей.		
17.	ЛЗ	Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей	1	
18.		Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей. Тактика ведения пациентов с ВРВГН.		2
19.		Тема 8. Инфекционно - воспалительные заболевания глотки.		
20.	ЛЗ	Острые и хронические инфекционно - воспалительные заболевания глотки	1	
21.	ПЗ	Острые и хронические инфекционно - воспалительные заболевания глотки		2
22.		Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода		
23.		Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода		
24.	ЛЗ	Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Инородные тела дыхательных путей и пищевода.	2	
25.	ПЗ	Острая и хроническая патология гортани. Нарушения голоса у детей и подростков.		2
26.	ПЗ	Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода		
27.		Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.		
28.		Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.		
29.	ЛЗ	Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	2	
30.	ПЗ	Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха.		2
31.	ПЗ	Осложнения заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха		2
32.		Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.		
33.	ПЗ	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов		2
34.	ПЗ	Патология слухового и вестибулярного анализаторов		2
35.		Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы		
36.		Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов		
37.	ПЗ	Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР - органов		2
38.		Тема 13. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.		
39.	ПЗ	Образования ЛОР – органов и специфические инфекционные гранулемы		2
40.		Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией		
41.		Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.		
42.	ПЗ	Принципы диспансеризации детей и подростков. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников		2
43.	ПЗ	Промежуточная аттестация (зачет)		2
44.		Всего за семестр:	8	34

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо -челюстной системы			
1.	Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо - челюстной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	1
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов.			
2.	Тема 2. Методы исследования носа и околоносовых пазух	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	1
3.	Тема 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
4.	Тема 4. Методы исследования уха.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения			
5.	Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
6.	Тема 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология наружного носа, полости носа и ОНП	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
Раздел 4. Заболевания глотки			
7.	Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
8.	Тема 8. Инфекционно-	Подготовка к учебным аудиторным	2

	воспалительные заболевания глотки.	занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода			
9.	Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.			
10.	Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
11.	Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
Раздел 7. Образования ЛОР -органов и специфические инфекционные гранулемы			
12.	Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
13.	Тема 13. Образования ЛОР -органов и специфические инфекционные гранулемы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией			
14.	Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
15.	Подготовка истории болезни	Подготовка материала и написание истории болезни	2
16.	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	2
Всего за семестр			30

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, клиничко-практическая работа и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89%	70-79%	0-69%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- опрос устный (собеседование), решение практической (ситуационной) задачи, оценка аудиограмм, рентгеновских снимков и эндофотографий.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возрастные особенности околоносовых пазух.
2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение).
3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика).
4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и его клиническое значение.
5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение).
6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленная интубация, хирургическое лечение).
7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей.
8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения.
9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии.
10. Инородные тела уха.
11. Клиника дифтерии глотки.
12. Экссудативный средний отит.
13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей.
14. Острый гайморит (клиника, лечение).

15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика).
16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение.
17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика, лечение).
18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение).
19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей.
20. Дифференциальная диагностика, лечение заглочных абсцессов.
21. Мастоидит у детей (клиника, лечение).
22. Возрастные особенности околоносовых пазух.
23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика).
24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения).
25. Клиническая анатомия среднего уха.
26. Инородные тела носа и их осложнения.
27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
28. Развитие детской оториноларингологии в СССР.
29. Диагностика хронического тонзиллита.
30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза.
31. Функции гортани.
32. Острый этмоидит у детей и его осложнения.
33. Парацинтез, показания, техника, осложнения.
34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика).
35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация.
36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения).
37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка.
38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей.
40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи.
41. Отогенный менингит.
42. Подскладочные ларингиты аллергического происхождения.
43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники
44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии.
45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса.
46. Особенности детской гортани и их значение для клиники.
47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения.
48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста.
49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка.
50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальная ларингоскопическая картина.
51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов, методы лечения.

52. Исследование вестибулярного аппарата.
53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии).
54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения.
55. Анатомо-топографическое строение гортани.
56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение).
57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани.
58. Клиническая анатомия наружного уха.
59. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.
60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
61. Врожденные заболевания гортани.
62. Аллергический ринит.
63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите.
64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детских болезней.
65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей. 66. Экссудативный средний отит.
67. Анатомия вестибулярного аппарата.
68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии.
69. Озена.
70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения).
71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста.
72. Отосклероз (принцип лечения).
73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.
74. Гематома и абсцесс носовой перегородки.
75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи.
76. Анатомия улитки.
77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей.
78. Мезотимпаниты (клиника, лечение).
79. Мышцы гортани.
80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста.
81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение, профилактика).
82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца.
83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
84. Отосклероз и принципы его лечения.
85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух.
86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение).
87. Ларингиты аллергического происхождения.

88. Клиническая анатомия наружного носа.
89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.
90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста.
92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов.
93. Дифференциальная диагностика новообразований носа.
94. Анатомия наружного уха.
95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей.
96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки.
97. Хрящи и связки гортани.
98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки.
99. Дифференциальная диагностика новообразований уха.
100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.
101. Этиология острых стенозов гортани.
102. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.
103. Физиологическая роль носового дыхания.
104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста.
105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.
107. Осложнения инородных тел пищевода.
108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани.
109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология).
110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения).

Билет для промежуточной аттестации (зачета) содержат практических (ситуационных) задачи, аудиограмму, РГ снимок ОНП и носоглотки, эндофотографию.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больному 6 лет. На 3й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий?

Ситуационная задача № 2

У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ

терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место?

Ситуационная задача № 3

У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха.

Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика.

Ситуационная задача № 4

Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка

начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования.

Ситуационная задача № 5

Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы

дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Оториноларингология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Занятия лекционного типа проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Занятия семинарского типа проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, участвуют в осмотре пациентов и ролевых играх, а также разбирают конкретные клинические ситуации.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему и промежуточному контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Оториноларингология/ под ред. С. А. Карпищенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	по личному логину и

2.	Оториноларингология: учебник/В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.	паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
3.	Оториноларингология: учебник/Пальчун В. Т., Крюков А. И., Магомедов М. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.	
4.	Обследование оториноларингологического больного: руководство/Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Оториноларингология/ В. В. Вишняков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6	Детская оториноларингология: учебник / Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.	Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.