



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.22 Фармацевтическая этика  
Обязательная часть**

Специальность 33.05.01 Фармация  
квалификация: провизор  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

## **1. Нормативная база**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219.

## **2. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фармацевтическая этика» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация.

**Цель** освоения дисциплины «Фармацевтическая этика» состоит в формировании представления о биоэтике как о науке, изучающей отношение к живой природе в свете нравственных ценностей и этических проблем, возникающих на современном этапе развития медицины.

**Задачами дисциплины** являются:

- сформировать знания о теоретических основах биоэтики;
- сформировать умения и навыки анализа этико-правовых конфликтов в современной медицине;
- сформировать умения и навыки изложения самостоятельной точки зрения с позиции морально-этической аргументации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Фармацевтическая этика» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальной и общепрофессиональной компетенций.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ИД-2** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

**Знать:** содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**Уметь:** обосновывать актуальность культурных ценностей в социальном и профессиональном взаимодействии.

**Владеть:** навыками анализа культурных ценностей и использования их при социальном и профессиональном взаимодействии.

**ИД-3** Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

**Знать:** содержание религиозных догматов, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**Уметь:** обосновывать актуальность религиозных ценностей в социальном и профессиональном взаимодействии.

**Владеть:** навыками анализа религиозных ценностей и использования их при социальном и профессиональном взаимодействии.

**ИД-4** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Знать:** основные модели толерантности.

**Уметь:** анализировать толерантность как практический принцип в профессиональном общении.

**Владеть:** навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач.

**ОПК-4** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.

**ИД-1** Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.

**Знать:** принципы взаимоотношений «фармацевтический работник - посетитель аптечной организации», морально-этические нормы и принципы биоэтики.

**Уметь:** анализировать содержание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками реализации правил и принципов фармацевтической этики в профессиональной деятельности.

**ИД-2** Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.

**Знать:** принципы взаимоотношений «фармацевтический работник – медицинский работник».

**Уметь:** анализировать содержание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками реализации правил и принципов фармацевтической этики в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и часах

|                  |             |                 |
|------------------|-------------|-----------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | 4 семестр часов |
|------------------|-------------|-----------------|

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>42</b> | <b>42</b> |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | 16        | 16        |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | 26        | 26        |
| Практическая подготовка (всего) (ПП)  | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>  | <b>+</b>  | <b>+</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Лекционные занятия

| №             | Тема лекции  | Количество часов | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения              |
|---------------|--|------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1             | Фармацевтическая этика как наука. Предмет и методы фармацевтической этики. Исторические модели фармацевтической этики.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4,<br>ИД 1, ИД 2 |
| 2             | Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4,<br>ИД 1, ИД 2 |
| 3             | Этика ученых. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| 4             | Этические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы трансплантации и ксенотрансплантации.  | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| 5             | Медицинская генетика и этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| 6             | Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| 7             | Этика в психиатрии и психотерапии.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| 8             | Биофармацевтическая этика.   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3,<br>ИД 4<br>ИД 1, ИД 2  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>16</b>        |                         |                                    |

## 5.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

| №             | Тема занятия   | Количество часов | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения          |
|---------------|--|------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1             | Этика, медицина и деонтология. Исторические модели медицинской этики | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 2             | Фармацевтическая этика и традиционная религиозная мораль             | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 3             | Основные этические теории и Фармацевтическая этика                   | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 4             | Фармацевтическая этика и взаимоотношения врач – пациент              | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 5             | Этические проблемы проведения медицинского исследования              | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 6             | Этика аборта, контрацепции, стерилизации                             | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 7             | Этико-правовые аспекты новых репродуктивных технологий               | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 8             | Этические и деонтологические проблемы смерти и умирания              | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 9             | Морально-правовые проблемы трансплантации органов и тканей           | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 10            | Этические проблемы генных технологий                                 | 2                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 11            | Биоэтические проблемы в онкологии                                    | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 12            | Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии                      | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 13            | Этические проблемы сексологии и сексопатологии                       | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 14            | ВИЧ/СПИД – моральные, этические и деонтологические проблемы          | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 15            | Ятрогенные заболевания   | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 16            | Особенности и основные принципы биофармацевтической этики            | 1                | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| <b>Всего:</b> |  | <b>26</b>        |                         |                                |

## 5.3. Самостоятельная внеаудиторная работа - 30 часов

| № | Тема самостоятельной внеаудиторной работы   | Количество часов | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения          |
|---|---|------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | Становление медицинской этики в России.   | 10               | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| 2 | Милосердие для бедствующих: войны, катастрофы, тюремное заключение, смертная казнь, объявившие голодовку. | 10               | УК 5<br>ОПК 4           | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |

|        |   |   |    |               |                                |
|--------|---|---|----|---------------|--------------------------------|
| 3      | Морально-правовая парадигма здравоохранения | в | 10 | УК 5<br>ОПК 4 | ИД 2, ИД 3, ИД 4<br>ИД 1, ИД 2 |
| Всего: |   |   | 30 |               |                                |

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 6.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.
2. Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.
3. Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

#### Дополнительная литература:

4. Психология/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.

### 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **6.3 Программное обеспечение**

1. Операционная система Ubuntu 16

2. Офисный пакет «LibreOffice»

### **6.4 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха. *Таблицы:* «Развитие атеросклероза», «Грипп», «Предстательная железа плакат», «Норма и патология плакат», «Грипп (вертикальный)», «Острые респираторные заболевания», «Остеопороз «Инсульт», «Язвенная болезнь желудка», «Диабет», «Болезни сердца».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.