

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Сестринское дело в семейной медицине  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основных знаниях и умениях, достаточных для того, чтобы самостоятельно организовать работу всех подразделений общей врачебной (семейной) практики.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Сестринское дело в семейной медицине:

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ИОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),
Уметь	Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Владеть	Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине
Уметь	Пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Владеть	Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
ПК-3 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ИПК-3.1. Способность и готовность выявлять потребности пациента в медико-санитарном просвещении ИПК-3.2. Способность и готовность к проведению индивидуальных бесед в малых группах (группах риска, целевых группах), пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию ИПК-3.3. Способность и готовность предлагать пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методов профилактики осложнений	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
Уметь	Грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
Владеть	Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
ПК-6 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпиде	ИПК-6.1. Готовность к проведению персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) ИПК-6.2. Способность и готовность проводить персональный учет (перепись) населения,	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

мических мероприятий	проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	ситуационных задач, реферат, круглый стол
----------------------	---	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные направления проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
Уметь	Осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения
Владеть	Навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
ПК-7 Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ИПК-7.1 Готовность к профессиональному взаимодействию с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансеризации в интересах пациента ИПК-7.2 Способность и готовность к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения ИПК-7.3 Способность и готовность планировать проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Уметь	Участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Владеть	Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория

управления; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела. Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общественное здоровье; Основы медицинской реабилитации; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика здравоохранения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Сестринское дело в семейной медицине составляет 3 зачетные единицы.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 семестр часов</b>	<b>6 семестр часов</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	4	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	16	20
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Сестринский процесс в работе семейной медсестры	18	2	8	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	Организационно-правовая основа семейной медицины. Социальные аспекты работы с семьей	18	2	8	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	16	4	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
5.	Уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
6.	Уход за больными с заболеваниями крови.	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

							ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол,
7.	Уход за больными на дому Зачет с оценкой.	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>36</b>		<b>56</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

### Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Сестринский процесс в работе семейной медсестры	Работа семейной медсестры на дому. Работа семейной медсестры с детьми. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Использование информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике (семейной медицине). Региональная специфика семейной медицины	2
2. Организационно-правовая основа семейной медицины. Социальные аспекты работы с семьей	Реформа по переходу к организации ПМСП по принципу общей врачебной практики (семейной медицины): организационно-правовая основа	2
3. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью. Наблюдения и уход больными с аритмиями, ИБС, стенокардиями, с инфарктом миокарда Уход за ревматологическими больными	4
4. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Уход за больными с заболеваниями желудка, 12перстной кишки. Уход за больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени)	2
5. Уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы	Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь)	2
6. Уход за больными с заболеваниями крови.	Уход за больными с анемическим синдромом, геморрагическим синдромом, язвеннонекротическим синдромом	2
7. Уход за больными на дому	Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью Уход за больными с заболеваниями желудка, 12 перстной кишки. Уход за	2



	<p>больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени) Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь) Уход за больными с анемическим синдромом, геморрагическим синдромом, язвенно некротическим синдромом</p>	
--	---	--

### Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Ча сы
1. Сестринский процесс в работе семейной медсестры	Работа семейной медсестры на дому. Работа семейной медсестры с детьми. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Использование информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике (семейной медицине). Региональная специфика семейной медицины	8
2. Организационно-правовая основа семейной медицины. Социальные аспекты работы с семьей	Реформа по переходу к организации ПМСП по принципу общей врачебной практики (семейной медицины): организационно-правовая основа	8
3. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью. Наблюдения и уход больными с аритмиями, ИБС, стенокардиями, с инфарктом миокарда Уход за ревматологическими больными	4
4. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Уход за больными с заболеваниями желудка, 12 перстной кишки. Уход за больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени)	4
5. Уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы	Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь)	4
6. Уход за больными с заболеваниями крови.	Уход за больными с анемическим синдромом, геморрагическим синдромом, язвеннонекротическим синдромом	4
7. Уход за больными на дому	Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью Уход за больными с заболеваниями желудка, 12 перстной кишки. Уход за больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени) Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь) Уход за больными с анемическим	4

	синдромом, геморрагическим синдромом, язвенно некротическим синдромом	
--	---	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Работа с основными электронными источниками информации.
2. Современные способы записи, хранения, обработки, передачи электронной информации в работе общей семейной практики
3. Работа семейной медсестры по производственному принципу: а) объем и особенности оказания ПМСП контингенту прикрепленных к участку предприятий, организаций, учреждений б) организация проведения диспансеризации на предприятии
4. Работа семейной медсестры на дому: а) объем и особенности оказания ПМСП семейной медсестры на дому б) принципы организации санитарно-противоэпидемического режима на дому в) принципы организации и объем патронажа взрослого населения участка г) обучение пациента и/или его родственников основным приемам ухода, самоухода и взаимоухода д) оказание неотложной помощи на дому
5. Объем работы, выполняемой семейной медсестрой в амбулаторно-поликлинических условиях
6. Оценка результатов ухода.
7. Определение целей сестринского ухода, характера и объема сестринского вмешательства, составление плана сестринского ухода
8. Профилактические аспекты деятельности семейной медсестры: а) роль семейной медсестры в укреплении индивидуального здоровья семьи, профилактике заболеваний и травматизма б) определение факторов риска важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний и травматизма в) применение методики гигиенического обучения и воспитания
9. Лечебно-профилактические мероприятия и элементы ухода, осуществляемые семейной медсестрой: а) основные принципы рационального питания б) медсестринская помощь при нарушении терморегуляции в) медсестринская помощь при нарушении кровообращения г) медсестринская помощь при заболеваниях органов дыхания д) медсестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения е) медсестринская помощь при заболеваниях органов мочеполовой системы ж) терминальные состояния, уход за умирающими. Помощь умирающему и его родственникам на дому. Стадии умирания, клиническая и биологическая смерть. Реанимационные

мероприятия. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Констатация смерти. Правила обращения с трупом. 3) реанимационные мероприятия и первая помощь при утоплении, отравлении, тепловом и солнечном ударе, электротравме, радиационном поражении.

10. Принципы взаимодействия семейной медсестры с психологической службой.

11. Особенности медико-социальной работы со стариками, инвалидами, одинокими, умирающими пациентами и семьями групп повышенного риска.

12. Порядок взаимодействия семейного врача и семейной медсестры с социальными службами и негосударственными организациями при оказании помощи семьям.

13. Медико-социальные проблемы и возможные пути их решения.

14. Основные направления социальной работы и особенности работы с семьей.

15. Цели, задачи и принципы организации и работы системы социальной службы.

16. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области общей практики (семейной медицины).

17. Основные формы учетно-отчетной документации, применяемой в общей (семейной) практике и уметь ее правильно оформлять.

18. Перечень оснащения подразделения общей (семейной) практики.

19. Квалификационные характеристики и должностные инструкции врача и медсестры общей (семейной) практики.

20. Основные модели семейной медицины, существующие в зарубежном здравоохранении.

21. Основные принципы ПМСП

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с.	по личному логину и

2.	Острые респираторные заболевания у детей/ Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с.	паролю в электронной библиотеке : ЭБС Консультант студента
3.	Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с.	
4.	Инфекционные болезни у детей: учебник / под. ред Учайкина В. Ф., Шамшевой О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с.	
5.	Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей/ М. Р. Богомильский [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.	
6.	Коклюш у детей/ О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с.	
7.	Антимикробная терапия у детей / В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. Зубков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	
8.	Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с.	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
9	Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей/ О. В. Самодова, Е. Ю. Васильева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### 7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

На лекционных занятиях и занятиях семинарского тип (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизованный	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать

тестовый контроль (тестовые задания с эталонным ответом)	свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену /зачету с оценкой	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет

а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), Фартук (клеенчатый), Перчатки одноразовые, Шапочка клип-берет Очки защитные, Клеенка подкладная резиноканая, Пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, Кружка мерная, Мензурка 100 ml, Кружка Эсмарха резиновая (2л, 1,5л), Спринцовка пвх с 2-мя нак шт. № 6 N1, Спринцовка с мягк. нак. шт. А-6 N1, Наконечники для клизм, Кувшин Санти (синий), Пакеты стерилизационные, Поильник полимерный, Судно полимер. Ладья «Солнышко», Утка пластмассовая мужская, Стаканчики для приема лекарств, Термометр электронный Omron, Лента сантиметровая, Тонометр CS MEDICA, Тонометр OMRON M1 Compact, Пузырь для льда, Грелка прямоугольная, Катетер кислородный с носовыми канюлями, Маска лицевая кислородная, Подушка кислородная, Эндотрахеальная трубка с манжетой, Катетер Фолея, Катетер Нелатона женский, мужской, Катетер питающий, Катетер желудочный, Мочеприемник стандартный, Тазик, Зонд желудочный, Зонд желудочный детский, Штативы полимерные для пробирок, Вакуумные пробирки VACUETTE, Воронка, Шприц Жане, Баночка для сбора анализов, Тупфер для взятия мазков стерильный, Лоток прямоугольный металлический (малый), Лоток прямоугольный металлический (средний), Лоток прямоугольный металлический (большой), Шприц инсулиновый 1 мл, Шприц 20 мл, Шприц 10 мл., Иглы инъекционные, Внутривенная канюля, Подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, Гигрометры, Комплект постельного белья, Пижама, Одеяло, Фантом таза для отработки навыков постановки клизм, Фантом мужской промежности, Фантом женской промежности, Фантом предплечья для внутривенных инъекций, Фантом ягодиц, Накладка на руку для подкожных инъекций, Столик инструментальный предметный двухполочный, Кровать многофункциональная, Противопрележневый матрас, Ростомер медицинский, Фантом головы с пищеводом и желудком, Фантом

головы человека, Фантом человека Штатив для в\в вливания, Ведро для мед. отходов, Биксы, Орофарингеальный воздуховод, Мануальный дефибриллятор и гель для электродов, Экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **11. Этапы формирования компетенций**

### **11.1. В рамках ОПОП**

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-8	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9	7	Школьная медицина
	4	Общая и больничная гигиена
	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине



	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	5	Эпидемиология
	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	7	Школьная медицина
	3	Гигиена детей и подростков
	4	Общая и больничная гигиена
	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	5	Эпидемиология
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7	7	Школьная медицина
	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	2	Сестринское дело в педиатрии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенция	иници	уровня освоения компетенций)				
ОПК-8	Способен определить приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разработать и проводить профилактические мероприятия с целью	Знать: Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	меры профилактики	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

	повышения уровня здоровья	уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)		получаемых результатов.	не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	
	ровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Владеть: Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-9	Способность знать о здоровье человека	Знать: Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	знания являются фрагментарными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией

	ышение санитарно-культурных и профилактических заболеваний пациентов (населения)			предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.		й, на продвинутом уровне.
	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленн ые на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплин ы не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленн ых на профилактику заболеваний пациентов (населения)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплин ы не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	

<p>ПК-3</p>	<p>Способности и готовность к консультированию пациентов по вопросам профилактики обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды</p>	<p>Знать: Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды</p>	<p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>Филитики заболели и их обострений и травматизма, организани</p>	<p>Уметь: грамотно консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организани</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>

	защитно-рационально	и безопасной среды дома и на рабочем месте				
	опитания, обеспечения безопасности без опасной среды, физической нагрузки	Владеть: Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-6	Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий	Знать: Основные направления профилактики и противоэпидемических мероприятий	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на

	их мер опр ият ий			ные данной компетенцией, на пороговом уровне.		продвинутом уровне.
		Уметь: осуществлять профилактические и противоэпидемиологические мероприятия среди населения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
П К- 7	Сп осо бно	Знать: Принципы проведения	знания являются фрагментар	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

	сть и готовность участвовать в проведении и профилактических осмотров,	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: Методами проведения	навыки (владения), предусмотрен	навыки (владения), предусмотрен	навыки (владения), предусмотрен	навыки (владения), предусмотрен	навыки (владения), предусмотрен



		профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	енные данной компетенции в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	ные данной компетенции в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	--	--	---	--	--