

Рабочая программа дисциплины

**Б1. В. ДВ.04.02 Статистический учет в здравоохранении
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о статистическом учете, как основе управления в здравоохранении.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Статистический учет в здравоохранении:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации. ИОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основы медико-статистической информации; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
Уметь	Проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
Владеть	Навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения)

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-8 Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	ИПК-8.1 Способность и готовность заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке ИПК-8.2. Способность и готовность выполнять нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных
Уметь	Вести медицинскую документацию. Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных
Владеть	Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Валеология; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Экономика здравоохранения; Эпидемиология, Неонатология, перинатология; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в неврологии.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Статистический учет в здравоохранении составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	24	4	8	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе
2.	Международный опыт организации статистики здравоохранения	30	4	10	-	16	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе

3.	Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	28	4	10	-	14	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе
4.	Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования. Зачет с оценкой.	26	4	8	-	14	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол
	Итого		16	36		56	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	Организация российской системы статистического учета. Система стандартных статистических классификаций. Информационные технологии обработки данных	4
2. Международный опыт организации статистики здравоохранения	Организация статистической службы в системе здравоохранения. Отделения, кабинеты статистики. Формы статистического учета в здравоохранении	4
3. Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	Этапы статистического исследования. Подготовительный этап. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Научный анализ. Переписи населения. Принципы построения МКБ-10. Наглядное представление результатов исследования. Статистические таблицы. Требования к построению статистических таблиц. Статистическая графика. Виды графических изображений. Абсолютные, относительные величины. Методика расчета относительных величин. Экстенсивные, интенсивные величины, показатели соотношения. Динамические ряды. Виды динамических рядов. Способы выравнивания динамических рядов. Показатели динамических рядов: показатели наглядности, абсолютный прирост, темп роста,	4

	темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	
4. Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования	Виды вариационных рядов. Виды средних величин. Мода, медиана, средняя арифметическая по способу моментов. Методика расчета средних величин. Ошибка средних величин и показателей. Показатели вариации. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий достоверности. Доверительные границы.	4

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	Организация российской системы статистического учета. Система стандартных статистических классификаций. Информационные технологии обработки данных	8
2. Международный опыт организации статистики здравоохранения	Организация статистической службы в системе здравоохранения. Отделения, кабинеты статистики. Формы статистического учета в здравоохранении.	10
3. Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	Этапы статистического исследования. Подготовительный этап. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Научный анализ. Переписи населения. Принципы построения МКБ-10. Наглядное представление результатов исследования. Статистические таблицы. Требования к построению статистических таблиц. Статистическая графика. Виды графических изображений. Абсолютные, относительные величины. Методика расчета относительных величин. Экстенсивные, интенсивные величины, показатели соотношения. Динамические ряды. Виды динамических рядов. Способы выравнивания динамических рядов. Показатели динамических рядов: показатели наглядности, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	10
4. Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования. Зачет с оценкой.	Виды вариационных рядов. Виды средних величин. Мода, медиана, средняя арифметическая по способу моментов. Методика расчета средних величин. Ошибка средних величин и показателей. Показатели вариации. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий достоверности. Доверительные границы.	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Учетно-отчетная документация, используемая для изучения инфекционной и профессиональной заболеваемости; значение и организация учета.

2. Учетно-отчетная документация, используемая для изучения заболеваемости населения.

3. Сравнительная характеристика различных методов изучения заболеваемости населения.

4. Возрастно-половые особенности заболеваемости и смертности населения РФ.

5. Показатели первичной заболеваемости и распространенности. Определения и значение их для совершенствования организации и контроля качества медицинской помощи.

6. Заболеваемость населения РФ (особенности и тенденции).

7. Роль органов и учреждений здравоохранения в учете и анализе естественного движения населения. Роль учреждений службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в анализе демографических показателей.

8. Тенденции и региональные особенности младенческой смертности в РФ. Структура причин младенческой смертности. Факторы, влияющие на уровень показателей.

9. Тенденции и региональные особенности смертности населения в РФ. Основные причины смертности всего населения и лиц трудоспособного возраста.

10. Тенденции и региональные особенности рождаемости в РФ. Факторы, влияющие на особенности показателей рождаемости.

11. Демографические показатели. Методика изучения демографических показателей (учет, оценка и анализ).

12. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения.

13. Динамические ряды, их применение. Методы анализа динамического ряда.

14. Метод регрессионного анализа. Понятие о коэффициенте регрессии; его значение и применение.

15. Методы корреляционного анализа, их значение и применение.

16. Метод стандартизации, его значение и применение.

17. Оценка достоверности разности относительных величин и средних величин. Понятие о критерии «t», его применение.

18. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Определение доверительных границ средних величин и относительных показателей.

19. Средняя ошибка средней арифметической и ошибка интенсивного показателя. Значение ошибки репрезентативности в анализе средней арифметической величины и относительного показателя.

20. Графическое изображение статистических величин. Оценка степени разнообразия изучаемого признака: сигма (Σ) и коэффициент вариации (Cv).

21. Понятие о средних величинах, их использование в медицинской статистике. Характеристика разнообразия изучаемого признака.

22. Относительные величины в статистике, их значение и применение. Возможные ошибки при неправильном применении относительных величин.

23. Сплошной и выборочный методы статистического наблюдения. Понятие о репрезентативности. Закон больших чисел как теоретическая основа выборочного метода. Требования к выборочному методу исследования.

24. Содержание плана и программы статистического исследования: единица наблюдения и учетные признаки. Понятие о статистической совокупности, ее значение и формирование при проведении изучения общественного здоровья и оценки деятельности учреждений здравоохранения.

25. Коэффициент ранговой корреляции: случаи применения и методика расчета.

26. Корреляционный анализ: виды корреляции и методы расчета коэффициентов.

27. Стандартизация показателей, методика расчета и порядок ее проведения

28. Средние величины: их виды и методы расчета, свойства и недостатки средних величин.

29. Динамические ряды, показатели и методика расчета. Применение в здравоохранении.

30. Вариационные ряды и их применение. Этапы группировки вариационного ряда.

31. Абсолютные и относительные величины. Методика расчета и применение в здравоохранении

32. Обработка, анализ и визуализация статистического материала (таблицы, графики, принципы построения и применения в здравоохранении).

33. Этапы статистического исследования и их характеристика

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицинская документация: учетные и отчетные формы / Р. А. Хальфин, Е. В. Огрызко, Е. П. Какорина, В. В. Мадьянова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А., Вайсман Д. Ш., Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Защита персональных данных в организациях здравоохранения/ А. Г. Сабанов, В. Д. Зыков, Р. В. Мещеряков, С. П. Рылов, А. А. Шелупанов - Москва: Горячая линия - Телеком, 2012. - 206 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4.	Экономика здравоохранения/Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталонами ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе

/ зачету с оценкой	обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--------------------	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-6	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	6	Стандартизация в здравоохранении
	6	Статистический учет в здравоохранении
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-8	7	Медицинское страхование
	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	7	Маркетинг в здравоохранении
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	6	Экономика здравоохранения
	6	Стандартизация в здравоохранении
	6	Статистический учет в здравоохранении
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

О П К- б	Сп осо бен про вод ить ана лиз мед ико - ста тис тич еск ой ин фор мац ии и инт ерп рет иро ват ь	Знать: Основы медико- статистич еской информац ии; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населени я)	знания являются фрагмента рными, не полными, не могут стать основой для последую щего формиров ания на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизиров аны, имеются пробелы, не носящие принципиальны й характер, базируются только на списке рекомендованн ой обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизиров аны, сформированы на базе рекомендованн ой обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизир ованы, сформирован ы на базе рекомендова нной обязательной и дополнитель ной литературы, позволяют сформироват ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на продвинутом уровне.
	рез ульт атат ы сос тоя ния здо ров ья пац иен та (на сел ени я)	Уметь: проводить анализ медико- статистич еской информац ии и интерпрет ировать результат ы состояния здоровья пациента (населени я)	умения, предусмот ренные данной компетенц ией в рамках дисципли ны не сформиро ваны или сформиро ваны частично.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками	навыки (владения)	навыки (владения),	навыки (владения),	навыки (владения),

		анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов в состоянии здоровья пациента (населения)	, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	
ПК-8	Готовность к участию в сборе и обработке медицинской статистических данных	Знать: Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: вести медицинскую документацию; участвовать в сборе и	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью,

		обработке медико-статистических данных	ны не сформированы или сформированы частично.	выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.