



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Здоровый человек и его окружение  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Сформировать систему компетенций по организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и долголетию. На основе современных представлений в области физиологии, гигиены, физического воспитания, биохимии, психологии подготовить будущих специалистов к осуществлению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, долголетия в объеме, необходимом для исполнения служебных обязанностей. Сформировать профессиональную культуру здорового образа жизни, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы сохранения и укрепления здоровья в качестве приоритета.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Здоровый человек и его окружение:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ИОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),
Уметь	Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Владеть	Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине
Уметь	Пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Владеть	Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-7 Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ИПК-7.1 Готовность к профессиональному взаимодействию с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансеризации в интересах пациента ИПК-7.2 Способность и готовность к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения ИПК-7.3 Способность и готовность планировать проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Уметь	Участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Владеть	Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-11 Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	ИПК-11.1 Способность и готовность к определению степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации ИПК -11.2 Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей ИПК- 11.3 Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии
Уметь	На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ
Владеть	Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина, Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общественное здоровье; Основы медицинской реабилитации; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в

гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика в здравоохранении.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Здоровый человек и его окружение» составляет 3 зачетные единицы.

#### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Здоровье. Потребности	16	2	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

	человека. Рост и развитие.						эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
2.	Здоровый ребенок	18	2	6		10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
3.	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	18	4	6		8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
4.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	18	2	6		10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
5.	Рациональное питание	20	4	6	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
6.	Семья и здоровье. Критерии здоровья детей. Зачет с оценкой.	18	2	6	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>36</b>		<b>56</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

### Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Концепция здоровья. Факторы окружающей среды – химические, физические, биологические, психо-социальные. Понятие о средах воздействия, путях воздействия, изолированном, комбинированном, сочетанном, комплексном действиях факторов окружающей среды. Здоровье общественное и индивидуальное. Социальная престижность здоровья. Вклады различных факторов в формирование индивидуального здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность –	2

	<p>характеристики здоровья индивидуума. Здоровый образ жизни: определение, пути организации, включающие создание всех видов комфорта – биологического, психического, социального, а также исключения вредных привычек, как варианта физической зависимости, снижающего уровень здоровья. Биологический комфорт – основа здоровой жизни.</p>	
2. Здоровый ребенок	<p>Внутриутробный период. Период новорожденности. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Период юношеского возраста</p>	2
3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	<p>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. Здоровье семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем. Инфекции, передающиеся половым путем. Бесплодный брак. Причины. Аборт и его осложнения. Беременность, роды. Послеродовый период. Климактерический период. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Понятие о конституции и конституциональных типах. Половые различия в строении и функционировании систем. Понятие о конституции и конституциональных типах. Половые различия в строении и функционировании систем. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня.</p>	4
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p>Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Основы танатологии. Эвтаназия</p>	2



2. Рациональное питание	Понятие о статусе питания как показателе общего здоровья человека. Характеристика отдельных видов статуса питания (обычный, оптимальный, избыточный, недостаточный). Составные части суточного расхода энергии (основной обмен, специфически-динамическое действие пищи, затраты на труд и быт). Требования к рациональному питанию Принципы рационального питания. Понятие о лечебном питании. Лечебные диеты. Режим питания здорового человека. Понятие об основной обмен. Классификация профессий по суточным энергозатратами. Роль витаминов, макро - и микроэлементов, овощей и фруктов на здоровье человека.	4
3. Семья и здоровье. Критерии здоровья детей.	Семья и здоровье. Критерии здоровья детей. Основные тенденции в изменении показателей здоровья в настоящее время. Факторы, оказывающие влияние на здоровье детей	2

### Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1 Здоровье. Потребность и человека. Рост и развитие.	Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Концепция здоровья. Факторы окружающей среды – химические, физические, биологические, психосоциальные. Здоровый образ жизни: определение, пути организации, включающие создание всех видов комфорта – биологического, психического, социального, а также исключения вредных привычек, как варианта физической зависимости, снижающего уровень здоровья. Биологический комфорт – основа здоровой жизни. Традиционные и нетрадиционные пути создания воздушного, водного, алиментарного, акустического, светового, цветового, теплового, двигательного, полового комфорта, а также организация здорового сна и отдыха. Комфорт психосоциальный: пути достижения оптимальных показателей развития личности, ее саморегуляции и психосоциальной адаптации в трудовых коллективах и в обществе	6
2 Здоровый ребенок	Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Период новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины невынашивания беременности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Период грудного возраста. Основные потребности ребенка. Виды вскармливания грудного ребенка. Период дошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности	6

	ребенка. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка и адаптация к школе. Период школьного возраста.	
3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомио – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте. Анатомио – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте. Овариально – менструальный цикл. Здоровье семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем. Аборт и его осложнения. Период беременности. Оплодотворение. Рост и развитие плодного яйца. Период беременности. Диагностика. Изменения в организме женщины. Период беременности. Определение срока беременности, даты родов. Режим. Питание. Период беременности. Гигиена беременной. Физио-психопрофилактическая подготовка к родам. Физиологические роды. Причины наступления родов. Предвестники родов. Физиологические роды. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Физиологические роды. Роль фельдшера при поступлении роженицы. Физиологические роды. Роль фельдшера в проведении родов. Послеродовый период. Изменения в организме родильницы. Послеродовый период. Возможные проблемы родильницы. Роль фельдшера. Послеродовый период. Лактация. Климактерический период. Физиологический мужской и женский климакс. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера. Понятие о конституции и конституциональных типах. Половые различия в строении и функционировании систем. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня. Обеспечение безопасной окружающей среды. Стресс и общие принципы преодоления стресса.	6
4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Старение как закономерный этап развития человека. Демографическая ситуация в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РО. Наиболее значимые и актуальные теории и механизмы старения, причин старения в регионе, в России. Процесс старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста. Анатомио-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание	6

	<p>посильной помощь пациенту преклонного возраста. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.</p>	
5 Рациональн ое питание	<p>Рациональное питание – основа здоровья. Принципы. Понятие диетического и пищевого статуса. Физиологические нормативы макро- и микронутриентов</p>	6
6 Семья и здоровье. Критерии здоровья детей. Зачет с оценкой.	<p>Семья и здоровье. Критерии здоровья детей. Основные тенденции в изменении показателей здоровья в настоящее время. Факторы, оказывающие влияние на здоровье детей. Понятие хронологического, биологического, психического, социального возрастов и группировка детей по возрасту. Группы здоровья детей. Явления гетероморфности, гетерохронности, полового диморфизма, генетической детерминированности, экосенситивности, акселерации и ретардации в оценке особенностей физического развития детей различных возрастов.</p>	6

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Семья и здоровье.
2. В каких видах спорта наблюдается тесная связь между максимальным потреблением кислорода (МПК) и тренированностью?
3. На что указывает урежение пульса в покое (брадикардия) у тренированных людей?
4. Как отличаются расходы энергии в покое у тренированных и нетренированных людей?
5. Какова продолжительность работы в зоне умеренной мощности?
6. К чему приводит пониженная двигательная активность?
7. Когда лучше тренироваться, учитывая биологические ритмы?
8. До какого уровня восстанавливаются энергетические ресурсы в восстановительном периоде после физической нагрузки?
9. От чего защищает организм такое функциональное состояние, как утомление?
10. Укажите наиболее эффективную форму отдыха при умственном труде.
11. Какой процент глюкозы, образуемой печенью, потребляется головным мозгом?

12. Какое воздействие оказывают систематические занятия физическими упражнениями на дыхательную мускулатуру?
13. Какое кровяное давление является нормой у здорового человека в возрасте 18–40 лет?
14. Какой пульс считается нормальным для здорового взрослого человека?
15. Какую функцию осуществляют клетки крови – эритроциты?
16. Какой процесс энергообразования обладает большими возможностями во времени?
17. Что образуется при окислении углеводов и жиров?
18. На что расщепляется гликоген при анаэробных процессах образования энергии?
19. Какие волокна мышц обладают более быстрой сократительной способностью?
20. Сколько мышц насчитывается у человека?
21. К какому виду мускулатуры относятся скелетные мышцы?
22. Посредством чего кости скелета соединяются между собой?
23. Почему кости детей более эластичны и упруги?
24. Организм – это....
25. Гомеостаз – это....
26. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
27. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
28. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
29. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
30. Типы изменений умственной работоспособности студентов. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
31. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
32. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
33. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
34. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
35. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
36. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья, его самооценка.
37. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ
38. Наследственность и ее влияние на здоровье

39. Критерии эффективности использования ЗОЖ
40. Профилактика вредных привычек
41. Личная гигиена и закаливание (воздушные ванны, солнце, вода).
42. Организация двигательной активности.
43. Организация режима питания.
44. Организация сна.
45. Режим труда и отдыха
46. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ
47. Здоровый образ жизни студента включает ...
48. Здоровье студента, его составляющие
49. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека
50. Понятие «здоровье», его содержание и критерии

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Здоровье и образ жизни человека: возможности управления: учебное пособие / Семикин Г. И., Дартау Л. А., Стефанюк Е. А. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006. - 64 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/Под ред. О. П. Щепина, В. А. Медика - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	Консультант студента

**Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум: учебное пособие. Медик В. А., Лисицин В. И., Прохорова А. В. 2013. - 144 с. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

## **7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eog.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## **8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий

	должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену /зачету с оценкой	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети



«Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. Этапы формирования компетенций

### 11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-8	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9	7	Школьная медицина
	4	Общая и больничная гигиена
	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	5	Эпидемиология
	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7	7	Школьная медицина
	5	Организация профилактической работы с населением

	5	Сестринское дело в семейной медицине
	7	Школьная медицина
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	2	Сестринское дело в педиатрии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-11	3	Доврачебная помощь
	4	Валеология
	4	Здоровый человек и его окружение
	7	Основы медицинской реабилитации
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8	Способность	Знать: Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническо	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы

	приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), и риски здоровья пациента (населения), разрабатывают и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	е значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),	основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	пробелы, не имеющие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	ы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками проведения профилактических мероприятий с целью	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

	щения заболеваний и профилактика пациента (населения)	повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	дисциплины не сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
О П К- 9	Способен прочитать и знать о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарно-гигиенической культуры и профилактики	Знать: Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их

	ику заболеваний пациентов (населения)	санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	ны или сформированы частично.	выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленными на профилактику заболеваний пациентов (населения)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-7	Способность и готовность участвовать в проведении и проведении	Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не несущие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать умения и владения, предусмотренные	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать

	фил акт иче ски х мед ици нск их осм отр ов,			литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотрен ные данной компетенцией, на пороговом уровне.	ые данной компетенцией, на достаточном уровне.	ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на продвинутом уровне.
	дис пан сер иза ции , дис пан сер ног о наб лю ден ия	Уметь: участвовать в проведении профилактич еских медицинских осмотров, диспансериза ции, диспансерног о наблюдения	умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Методами проведения профилактич еских медицинских осмотров, диспансериза ции, диспансерног о наблюдения	навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	навыки (владения), предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я самостоятель но и без ошибок

				ым ухудшениям получаемых результатов.	решение по их использованию.	применяет их на практике.
П К- 11	Сп осо бно сть ю и гот овн ост ь к уча сти ю в раз раб отк е и реа лиз аци и спе циа лиз иро ван ны х реа бил ита цио нн ых про грам мм	Знать: Принципы создания специализир ованных реабилитаци онных программ при конкретной патологии	знания являются фрагментар ными, не полными, не могут стать основой для последующ его формирова ния на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизиро ваны, имеются пробелы, не носящие принципиальн ый характер, базируются только на списке рекомендован ной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотрен ные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизиров аны, сформированы на базе рекомендованн ой обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизир ованы, сформирован ы на базе рекомендова нной обязательной и дополнитель ной литературы, позволяют сформироват ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на продвинутом уровне.
		Уметь: на основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализир ованных реабилитаци онных программ	умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к	умения, предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.

				получаемых результатов.	принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	
		Владеть: Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.