

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.07 Гигиена детей и подростков**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и современных представлений, позволяющих работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения и осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Гигиена детей и подростков:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Уметь	Применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
Владеть	Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-3 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их	ИПК-3.1. Способность и готовность выявлять потребности пациента в медико-санитарном просвещении ИПК-3.2. Способность и готовность к проведению индивидуальных бесед в малых группах (группах риска, целевых группах),	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном

обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию ИПК-3.3. Способность и готовность предлагать пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методов профилактики осложнений	ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
Уметь	Грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
Владеть	Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-9 Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ИПК-9.1 Готовность давать рекомендации по режиму труда, питания, отдыха, рекомендовать профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия ИПК-9.2 Способность и готовность к составлению индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом ИПК-9.3 Способность и готовность определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения раз личных возрастно половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
-------	---

Уметь	Анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
Владеть	Навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела, Валеология; Здоровый человек и его окружение; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общественное здоровье; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика в здравоохранении; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Гигиена детей и подростков составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Введение. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
2.	Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации

3.	Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
4.	Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения	14	2	2	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
5.	Гигиенические основы физического воспитания	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
6.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
7.	Личная гигиена детей и подростков	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации
8.	Медицинское обслуживание в детских учреждениях. Зачет с оценкой.	16	2	4	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол
<b>9.</b>	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

### Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены	Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены. Возрастная морфология и физиология как основа гигиены детей и подростков, основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности жизни.	2
2. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям и шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, пищеварения, кожи, органов зрения и нервной системы. Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (нарушение осанки, сколиозы, юношеская гипертония, простудные заболевания, близорукость и др.). Меры профилактики.	2
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях	Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе, особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения детей в 1-3 классах. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения.	2



	<p>Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности. Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (детские лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.</p>	
<p>4. Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения</p>	<p>Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Организация политехнического обучения для учащихся 1-3 классов и учащихся 4-8 классов для мальчиков и девочек. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Организация производственного обучения учащихся 9-10 классов. Гигиенические требования к выбору базы для проведения производственного обучения, режиму рабочего дня, производственной нагрузке. Гигиенические принципы организации производственного обучения и практики, учащихся в сельском хозяйстве. Перечень противопоказаний для работы в учебных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве для учащихся 4-10 классов. Гигиенические требования к организации учебно- производственного процесса в профессионально-технических училищах. Влияние разных факторов производственной среды на организм подростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, производственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков.</p>	2
<p>5. Гигиенические основы физического воспитания</p>	<p>Закаливание. Задачи физического воспитания детей и подростков. Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Урок гимнастики как основная форма учебной работы по физкультуре и его место в режиме дня. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников – основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с</p>	2

	занятиями физическими упражнениями. Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн. Физиологическое обоснование и методика проведение водных процедур: обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.	
6. Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков	Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Гигиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских учреждений различного профиля. Гигиенические требования к планировке дошкольных объединенных детских учреждений. Вместимость детских объединенных дошкольных учреждений, варианты расположения комплексов помещений для детей дошкольного и дошкольного возраста. Принцип групповой изоляции. Необходимый набор помещений групповой ячейки, их взаимное расположение. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповой, спальне, веранде и др.). Гигиенические требования к планировке летних детских дач и сезонных яслей. Принцип индивидуальной изоляции в детских учреждениях. Гигиенические основы планировки школ, школ с кабинетной системой обучения и продленным днем для части учащихся. Помещения – основные, вспомогательные, служебные. Их взаимное расположение. Расположение кабинетов по «возрастному» принципу с горизонтальными связями, как наиболее отвечающее гигиеническим требованиям. Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальням, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям. Гигиенические принципы планировки детских лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Нормирование естественного и искусственного освещения. Осветительная арматура. Гигиенические требования к мебели и оборудованию в детских учреждениях. Размещение учебного, лабораторного и производственного оборудования в классах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к размерам, конструкции и окраске инструментария для производственных и сельскохозяйственных работ. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения, требования к детским игрушкам.	2
7. Личная гигиена детей и подростков	Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях – одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому	2

	воспитанию в учреждениях для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструированию в связи с особенностями детской стопы. Гигиенические требования к материалам для одежды и обуви детей и подростков.	
8. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.	2

### Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены	Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены. Возрастная морфология и физиология как основа гигиены детей и подростков, основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности жизни.	2
2. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям и шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, пищеварения, кожи, органов зрения и нервной системы. Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (нарушение осанки, сколиозы, юношеская гипертония, простудные заболевания, близорукость и др.). Меры профилактики.	2
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях	Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе, особенности режима дня детей	2

	<p>преддошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения детей в 1-3 классах. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности. Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (детские лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.</p>	
<p>4. Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения</p>	<p>Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Организация политехнического обучения для учащихся 1-3 классов и учащихся 4-8 классов для мальчиков и девочек. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Организация производственного обучения учащихся 9-10 классов. Гигиенические требования к выбору базы для проведения производственного обучения, режиму рабочего дня, производственной нагрузке. Гигиенические принципы организации производственного обучения и практики, учащихся в сельском хозяйстве. Перечень противопоказаний для работы в учебных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве для учащихся 4-10 классов. Влияние разных факторов производственной среды на организм подростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, производственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков.</p>	2
<p>5. Гигиенические основы физического воспитания</p>	<p>Закаливание. Задачи физического воспитания детей и подростков. Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Урок гимнастики как основная форма учебной работы по физкультуре и его место в режиме дня.</p>	4

	<p>Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников – основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями. Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн. Физиологическое обоснование и методика проведение водных процедур: обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.</p>	
<p>6. Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков</p>	<p>Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Гигиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских учреждений различного профиля. Гигиенические требования к планировке дошкольных объединенных детских учреждений. Вместимость детских объединенных дошкольных учреждений, варианты расположения комплексов помещений для детей дошкольного и дошкольного возраста. Принцип групповой изоляции. Необходимый набор помещений групповой ячейки, их взаимное расположение. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповой, спальне, веранде и др.). Гигиенические требования к планировке летних детских дач и сезонных яслей. Принцип индивидуальной изоляции в детских учреждениях. Гигиенические основы планировки школ, школ с кабинетной системой обучения и продленным днем для части учащихся. Помещения – основные, вспомогательные, служебные. Их взаимное расположение. Расположение кабинетов по «возрастному» принципу с горизонтальными связями, как наиболее отвечающее гигиеническим требованиям. Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальням, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям. Гигиенические принципы планировки детских лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Нормирование естественного и искусственного освещения. Осветительная арматура. Гигиенические требования к мебели и оборудованию в детских учреждениях. Размещение учебного, лабораторного и производственного оборудования в классах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к размерам, конструкции и окраске</p>	<p>4</p>

	инструментария для производственных и сельскохозяйственных работ. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения, требования к детским игрушкам.	
7. Личная гигиена детей и подростков	Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях – одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструированию в связи с особенностями детской стопы. Гигиенические требования к материалам для одежды и обуви детей и подростков.	4
8. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.	4

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Врачебно-профессиональная консультация в школе.
2. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.
3. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
4. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
5. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
6. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
7. Организация воспитательного режима в детском саду.
8. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
9. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.
10. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
11. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
12. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.

13. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
14. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
15. Закаливание детей и подростков.
16. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
17. Профилактика близорукости у детей и подростков.
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
20. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях.
21. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе, особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.
22. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации.
23. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения.
24. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья.
25. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности жизни

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке:
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	

3.	Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.	ЭБС Консультант студента
----	---	-----------------------------

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
5.	Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Консультант студента

### 7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eog.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>



## 8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталонами ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную

	<p>активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
<p>Доклад/устное реферативное сообщение</p>	<p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.</p>
<p>Презентации</p>	<p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
<p>Работа с трупным /анатомическим материалом</p>	<p>Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.</p>
<p>Подготовка к экзамену /дифференциальному зачету</p>	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Шкаф для хранения лекарственных препаратов, Фартук (одноразовый), Фартук (клеенчатый), Перчатки одноразовые, Шапочка клип-берет Шарлотта голубая, Очки защитные, Халат хирургический, Подкладные пеленки разного типа, Клеенка подкладная резиноканая, Костюм хирурга тканевый, Пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, Лоток почкообразный пластмассовый, Ерш бутылочный, Кружка мерная, Мензурка 100 ml, Кружка Эсмарха резиновая (2л, 1,5 л), Спринцовка пвх с 2-мя наконечниками шт. № 6 N1, Спринцовка с мягким наконечником шт. А-6 N1, Наконечники для клизм, Кувшин Санти (синий), Пакеты стерилизационные, Аптечка первой помощи при случайном отравлении дезинфицирующими средствами, Журнал для контроля температуры холодильника, Поильник полимерный, Судно полимер. Ладья «Солнышко», Утка пластмассовая мужская, Стаканчики для приема лекарств, Термометр электронный Omron, Секундомер электронный, Лента сантиметровая, Тонومتر CS MEDICA, Стетофонендоскоп, Песочные часы (5 мин., 3 мин.), Весы OMRON, Тонومتر OMRON M1 Compact, Пузырь для льда, Грелка прямоугольная, Катетер кислородный с носовыми канюлями, Маска лицевая кислородная, Распылитель (небулайзер) в комплекте с кислородным шлангом, Подушка кислородная, Эндотрахеальная трубка с манжетой, Трахеостомическая трубка с манжетой, Катетер аспирационный, Компрессорный ингалятор (небулайзер), Катетер Фолея, Катетер Нелатона женский, мужской, Катетер питающий, Катетер желудочный, Мочеприемник стандартный, Тазы, Зонд желудочный, Трубочка газоотводная, Зонд желудочный детский, Чашка Петри, Штативы полимерные для пробирок, Вакуумные пробирки VACUETTE, Воронка, Шприц Жане, Шприц для промывания полостей с силиконовым кольцом, Баночка для сбора анализов, Тупфер для взятия мазков стерильный, Пипетки, Стерильный ланцет, Палочка стеклянная, Глазная лопаточка, Карандаш по стеклу, Планшет 50 ячеек д\опр группы крови, Sorap Fecal система для сбора и транспортировки образцов кишечных бактерий, UriSwab система для сбора и транспортировки мочи, Лоток почкообразный металлический, Лоток прямоугольный металлический (малый), Лоток прямоугольный металлический (средний), Лоток прямоугольный металлический (большой), Шприц инсулиновый 1 мл, Шприц

20 мл, Шприц 10 мл., Устройство для переливания крови, кровезаменителей и инфузионных растворов, Иглы инъекционные, Подушка для проведения внутривенных процедур, Муляжи ран, Шовный материал, Иглодержатель, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, изогнутый №1, 3-21-1, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, прямой №1, 3-21, Зажим к\о зубчатый, изогнутый №1 3-53, Игла хирургическая SE-MH 36 LL многоразовая режущая усиленная №10, Шелк плетеный черный стерильный USP 2/0 150 см., Игла колющая для абдоминальной хирургии SE-TH 36F 1/2 d =0.73, Игла атравматическая с нитью хирургической полиэфир плетеный зеленый, Корнцанг (зажимной инструмент) прямой, Корнцанг (зажимной инструмент) изогнутый, Роторасширитель (крючек), Языкодержатель, Крючок Трахеотомический острый, Крючок хир. 4-зубый острый № 2, Крючок хир.4-зубый тупой №3, Крючок пластинчатый по Фарабефу, Зонд хирургический желобоватый ЗН-36, Зонд хирургический пуговчатый двусторонний ЗН-10, Ножницы с 2 остр. концом прямые, Ножницы с остр. концом изогнутые, Цапка, Иглодержатель, Пинцет анатом. общего назначения (металлический), Пинцет анатом. ПМ-11, Пинцет хирургический, Пинцет анатомический ПМ-17, Зажимной инструмент к\о Москито прямой, Зажимной инструмент к\о Москито изогнутый, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, прямой № 1, 3-21, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, изогнутый № 1, 3-21-1, Зажим к\о зубчатый, прямой № 1, 3-92, Игла хирургическая, Скальпель остроконечный средний Со-4, Скальпель брюшистый средний СБ-4, Комплект шин иммобилизационных пневматических взрослых с насосом, Жгут кровоостанавливающий Эсмарха, Пакет гипотермический Снежок, Гигрометры, Комплект постельного белья, Пижама, Сорочка, Одеяло, Фантом таза для отработки навыков постановки клизм, Фантом мужской промежности, Фантом женской промежности, Фантом предплечья для внутривенных инъекций, Фантом ягодиц, Накладка на руку для подкожных инъекций, Столик инструментальный предметный двухполочный, Кровать многофункциональная, Противопролежневый матрас, Кушетка, Ростомер медицинский, Ширма медицинская 2-ух секторная, Фантом головы с пищеводом и желудком, Фантом головы человека, Фантом человека Штатив для в\в вливания, Ведро для мед. отходов, Биксы, Чемодан с манекеном для оказания СЛР, Шина проволочная для нижних конечностей. Манекен для отработки СЛР, Укладка Анти-ВИЧ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. Этапы формирования компетенций

### 11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-5	1	Анатомия человека
	2	Микробиология, вирусология, иммунология
	1	Нормальная физиология
	7	Школьная медицина
	3	Гигиена детей и подростков
	4	Общая патология
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	7	Школьная медицина
	3	Гигиена детей и подростков
	4	Общая и больничная гигиена
	5	Организация профилактической работы с населением
	5	Сестринское дело в семейной медицине
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9	3	Гигиена детей и подростков
	4	Общая и больничная гигиена
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	Способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Знать: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.

<p>цессы в организмах человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>	<p>Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
<p>х для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: Медико-функциональным понятием аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способности и готовность к консультированию пациентов по вопросам профилактики</p>	<p>Знать: Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды</p>	<p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>Филитики заболели и их обострений и травматизма, профилактика</p>	<p>Уметь: грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики и заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>



	защитно-рационально-гопиталия, обеспечение безопасности среды, физической нагрузки	среды дома и на рабочем месте			ухудшениям получаемых результатов.	
		Владеть: Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения к здоровью населения раз-личных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения раз-личных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на

	о чел ове ка к			ные данной компетенцией, на пороговом уровне.		продвинутом уровне.
	сох ран ени ю и укр епл ени ю сво его здо ров ья и здо ров ья окр ужа ющ их	Уметь: анализироват ь состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивирован ное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотре нные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формировани я мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	навыки (владения), предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, не всегда самостоятельн о может принять решение по их использовани ю.	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я самостоятель но и без ошибок применяет их на практике.