

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.06 Теория сестринского дела**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ необходимых для оказания и организации лечебно-профилактической, диагностической помощи на базе основных принципов и специфики сестринского дела, а также способствовать подготовке специалистов, способных использовать базовые профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для деятельности медсестры.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Теория сестринского дела:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-12 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	ИПК-12.1 Способность и готовность к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения ИПК-12.2 Способность и готовность к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации; Основы производственной деятельности организации; Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;
Уметь	Применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; Определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; Составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов

Владеть	<p>Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников;</p> <p>Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию.</p> <p>Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p>Навыками определения стилей руководства.</p>
---------	--

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-14 Способностью и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	<p>ИПК-14.1 Способность и готовность оказывать медицинскому персоналу сестринских служб информационную помощь и психологическую поддержку при подготовке к сертификации/аккредитации и аттестации</p> <p>ИПК-14.2 Готовность использовать методы контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры</p>	<p>стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол</p>

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	<p>Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок;</p> <p>Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала;</p> <p>Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала</p>
Уметь	<p>Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала</p> <p>Определять группы персонала для стажировки и адаптации</p>
Владеть	<p>Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала</p> <p>Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат</p> <p>Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Основы научно-исследовательской

деятельности; Основы сестринского дела; Психология, Валеология; Гигиена детей и подростков; Здоровый человек и его окружение; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Фармакология; Философия; Экономика в здравоохранении; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Теория сестринского дела составляет 2 зачетные единицы.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	14	14
Практическая подготовка (всего) (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуча. ч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	История, философия и теория сестринского дела	10	2	2	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
2.	Теория и методология сестринского процесса	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
3.	Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ	14	4	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
4.	Сестринский процесс. Понятие о стандартах сестринского ухода	16	4	4	2	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
5.	Сестринский процесс II, III, IV, и V этапы. Зачет с оценкой.	20	4	4	4	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол,
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. История, философия и теория сестринского дела	История, философия и теория сестринского дела. Мастерство общения в сестринском деле. Перспективы развития сестринского дела Понятие о теориях и моделях сестринского дела	2
2. Теория и методология сестринского процесса	Теория и методология сестринского процесса. Международная терминология и классификация сестринской практики.	2
3. Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ	Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ. Роль Всемирной Организации Здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела	4
4. Сестринский процесс. Понятие о стандартах сестринского ухода	Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса Определение понятия «сестринский процесс» Родоначалники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. 1й этап Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.	4
5. Сестринский процесс II, III, IV, и V этапы.	Сестринский процесс: II, III, IV, и V этапы 2й этап Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом. 3й этап Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры. 4й этап Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств. 5й этап Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода. Документирование сестринской практики. Сестринские истории болезни, карта ухода и наблюдения.	4

## Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. История, философия и теория сестринского дела	История, философия и теория сестринского дела. Мастерство общения в сестринском деле. Перспективы развития сестринского дела Понятие о теориях и моделях сестринского дела	2
2. Теория и методология сестринского процесса	Теория и методология сестринского процесса. Международная терминология и классификация сестринской практики.	2
3. Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ	Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ. Роль Всемирной Организации Здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела	2
4. Сестринский процесс. Понятие о стандартах сестринского ухода	Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса Определение понятия «сестринский процесс» Родоначалники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. 1й этап Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.	4
5. Сестринский процесс II, III, IV, и V этапы.	Сестринский процесс: II, III, IV, и V этапы 2й этап Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом. 3й этап Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры. 4й этап Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств. 5й этап Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода. Документирование сестринской практики. Сестринские истории болезни, карта ухода и наблюдения.	4



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Сестринских процесс с современных позиций: перспективы внедрения в практическое здравоохранение; основные этапы сестринского процесса и их содержание.

2. ИФДИ: определение, структура.
3. Этапы системного анализа, их содержание.
4. Системный подход, его основные части.
5. Признаки управляемости системы.
6. Алгоритм решения управленческой проблемы.
7. Перечень вопросов при решении проблем любого характера.
8. Симптомы проблемных ситуаций в здравоохранении.
9. Определение понятий: система, системный подход, система здравоохранения, система охраны здоровья населения, модель, модель специалиста, миссия в сестринском деле, процесс, алгоритм, анализ, синтез, управление, организация, администрация, формализация, устав, статус, статут, регламент, вербальный, проблема, проблемная ситуация, симптомы проблемы, здоровье, философия, идеология, должность, классификация, ассоциация, отрасль, сектор экономики, планирование, преемственность, преемственность в здравоохранении, прогресс, регресс, лимит, норматив, регистр населения, оптимальный вариант, аттестация, лицензия, аккредитация, сертификат, диспансеризация, медицинский осмотр, патронаж, кибернетика, здоровый образ жизни, милосердие, альтернатива, адаптация.
10. Формы преподавания на факультете МВСО, их содержание.
11. Цели, стоящие перед студентами факультета МВСО
12. Сферы деятельности специалистов с ВСО.
13. Направления деятельности специалистов с ВСО.
14. Документы, регламентирующие деятельность факультета менеджмента и высшего сестринского образования.
15. Модели сестринского дела и их характеристика.
16. Миссия и функции сестринского дела.
17. Эволюция и философия сестринского дела.
18. Сестринских процесс с современных позиций: перспективы внедрения в практическое здравоохранение; основные этапы сестринского процесса и их содержание.
19. ИФДИ: определение, структура.
20. Этапы системного анализа, их содержание.
21. Системный подход, его основные части.

22. Признаки управляемости системы.
23. Алгоритм решения управленческой проблемы.
24. Перечень вопросов при решении проблем любого характера.
25. Симптомы проблемных ситуаций в здравоохранении.
26. Определение понятий: система, системный подход, система здравоохранения, система охраны здоровья населения, модель, модель специалиста, миссия в сестринском деле, процесс, алгоритм, анализ, синтез, управление, организация, администрация, формализация, устав, статус, статут, регламент, вербальный, проблема, проблемная ситуация, симптомы проблемы, здоровье, философия, идеология, должность, классификация, ассоциация, отрасль, сектор экономики, планирование, преемственность, преемственность в здравоохранении, прогресс, регресс, лимит, норматив, регистр населения, оптимальный вариант, аттестация, лицензия, аккредитация, сертификат, диспансеризация, медицинский осмотр, патронаж, кибернетика, здоровый образ жизни, милосердие, альтернатива, адаптация.
27. Формы преподавания на факультете МВСО, их содержание.
28. Цели, стоящие перед студентами факультета МВСО
29. Сферы деятельности специалистов с ВСО.
30. Направления деятельности специалистов с ВСО.
31. Документы, регламентирующие деятельность факультета менеджмента и высшего сестринского образования.
32. Модели сестринского дела и их характеристика.
33. Миссия и функции сестринского дела.
34. Эволюция и философия сестринского дела.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Основы сестринского дела: учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:
2.	Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с	
3.	Основные концепции сестринского ухода/ Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.	

4.	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	ЭБС Консультант студента
----	---	--------------------------------

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Организация сестринской деятельности под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

#### 7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## 8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Практическая подготовка	Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.

эталон м ответа)	
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/у стное реферати вное сообщен ие	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презента ции	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатоми ческим материал ом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подгото вка к экзамену /диффер енцирова нному зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Шкаф для хранения лекарственных препаратов, Фартук (одноразовый), Фартук (клеенчатый), Перчатки одноразовые, Шапочка клип-берет Шарлотта голубая, Очки защитные, Халат хирургический, Подкладные пеленки разного типа, Клеенка подкладная резиноканая, Костюм хирурга тканевый, Пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, Лоток почкообразный пластмассовый, Ерш бутылочный, Кружка мерная, Мензурка 100 ml, Кружка Эсмарха резиновая (2л, 1,5 л), Спринцовка пвх с 2-мя наконечниками шт. № 6 N1, Спринцовка с мягким наконечником шт. А-6 N1, Наконечники для клизм, Кувшин Санти (синий), Пакеты стерилизационные, Аптечка первой помощи при случайном отравлении дезинфицирующими средствами, Журнал для контроля температуры холодильника, Поильник полимерный, Судно полимер. Ладья «Солнышко», Утка пластмассовая мужская, Стаканчики для приема лекарств, Термометр электронный Omron, Секундомер электронный, Лента сантиметровая, Тонومتر CS MEDICA, Стетофонендоскоп, Песочные часы (5 мин., 3 мин.), Весы OMRON, Тонومتر OMRON M1 Compact, Пузырь для льда, Грелка прямоугольная, Катетер кислородный с носовыми канюлями, Маска лицевая кислородная, Распылитель (небулайзер) в комплекте с кислородным шлангом, Подушка кислородная, Эндотрахеальная трубка с манжетой, Трахеостомическая трубка с манжетой, Катетер аспирационный, Компрессорный ингалятор (небулайзер), Катетер Фолея, Катетер Нелатона женский, мужской, Катетер питающий, Катетер желудочный, Мочеприемник стандартный, Тазы, Зонд желудочный, Трубочка газоотводная, Зонд желудочный детский, Чашка Петри, Штативы полимерные для пробирок, Вакуумные пробирки VACUETTE, Воронка, Шприц Жане, Шприц для промывания полостей с силиконовым кольцом, Баночка для сбора анализов, Тупфер для взятия мазков стерильный, Пипетки, Стерильный ланцет, Палочка стеклянная, Глазная лопаточка, Карандаш по стеклу, Планшет 50 ячеек д\опр группы крови, Sorap Fecal система для сбора и транспортировки образцов кишечных бактерий, UriSwab система для сбора и транспортировки мочи, Лоток почкообразный металлический, Лоток прямоугольный металлический (малый), Лоток прямоугольный металлический (средний), Лоток прямоугольный металлический (большой), Шприц инсулиновый 1 мл, Шприц

20 мл, Шприц 10 мл., Устройство для переливания крови, кровезаменителей и инфузионных растворов, Иглы инъекционные, Подушка для проведения внутривенных процедур, Муляжи ран, Шовный материал, Иглодержатель, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, изогнутый №1, 3-21-1, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, прямой №1, 3-21, Зажим к\о зубчатый, изогнутый №1 3-53, Игла хирургическая SE-MH 36 LL многоразовая режущая усиленная №10, Шелк плетеный черный стерильный USP 2/0 150 см., Игла колющая для абдоминальной хирургии SE-TH 36F 1/2 d =0.73, Игла атравматическая с нитью хирургической полиэфестер плетеный зеленый, Корнцанг (зажимной инструмент) прямой, Корнцанг (зажимной инструмент) изогнутый, Роторасширитель (крючек), языкодержатель, Крючок Трахеотомический острый, Крючок хир. 4-зубый острый № 2, Крючок хир.4-зубый тупой №3, Крючок пластинчатый по Фарабефу, Зонд хирургический желобоватый ЗН-36, Зонд хирургический пуговчатый двусторонний ЗН-10, Ножницы с 2 остр. концом прямые, Ножницы с остр. концом изогнутые, Цапка, Иглодержатель, Пинцет анатом. общего назначения (металлический), Пинцет анатом. ПМ-11, Пинцет хирургический, Пинцет анатомический ПМ-17, Зажимной инструмент к\о Москито прямой, Зажимной инструмент к\о Москито изогнутый, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, прямой № 1, 3-21, Зажим к\о одно- и двузубый, зубчатый, изогнутый № 1, 3-21-1, Зажим к\о зубчатый, прямой № 1, 3-92, Игла хирургическая, Скальпель остроконечный средний Со-4, Скальпель брюшистый средний СБ-4, Комплект шин иммобилизационных пневматических взрослых с насосом, Жгут кровоостанавливающий Эсмарха, Пакет гипотермический Снежок, Гигрометры, Комплект постельного белья, Пижама, Сорочка, Одеяло, Фантом таза для отработки навыков постановки клизм, Фантом мужской промежности, Фантом женской промежности, Фантом предплечья для внутривенных инъекций, Фантом ягодиц, Накладка на руку для подкожных инъекций, Столик инструментальный предметный двухполочный, Кровать многофункциональная, Противопрележневый матрас, Кушетка, Ростомер медицинский, Ширма медицинская 2-ух секторная, Фантом головы с пищеводом и желудком, Фантом головы человека, Фантом человека Штатив для в\в вливания, Ведро для мед. отходов, Биксы, Чемодан с манекеном для оказания СЛР, Шина проволочная для нижних конечностей. Манекен для отработки СЛР, Укладка Анти-ВИЧ.

**Практическая подготовка** обучающихся осуществляется на базе ФГБУ «ФЦССХ» Минздрава России (г. Челябинск) на основании Договор № 01-СД об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 01.12.2021г.

**Конференц-зал** АРМ (Ноутбук, экран, проектор), стол, кресла, облучатель бактерицидный.

**Учебный класс АРМ** (Ноутбук, экран, проектор), столы, стулья, облучатель бактерицидный.

**Процедурный кабинет** рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора обходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

**Пост медицинской сестры** Рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", шкаф для хранения медицинской изделий, электрокардиограф, дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации, шкаф для хранения медицинской документации, аппарат для измерения артериального давления, глюкометр с тест-полосками и одноразовыми ланцетами, ростомер, весы медицинские, стетофонендоскоп, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, каталка, кресло-каталка, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, стул, кушетка медицинская, термометры медицинские, пикфлоуметр, мерная посуда, лента сантиметровая измерительная, небулайзер, холодильник фармацевтический, шкаф для хранения лекарственных препаратов.

**Палата** функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца, система централизованной подачи кислорода к каждой койке, система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры, столик прикроватный, стул для пациента, кружка, ложка, тарелка, мензурка, стакан, комплекты нательного белья, комплекты постельного белья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в



которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. Этапы формирования компетенций

### 11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ПК-12	3	Введение в специальность. Теория управления
	2	Теория сестринского дела
	7	Менеджмент в сестринском деле
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-14	2	Теория сестринского дела
	7	Менеджмент в сестринском деле
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-12	Готовность к организационной деятельности и проведению мероприятий по развитию и построению	Знать: Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации; Основы производственной деятельности организации; Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.

	фес сио			на пороговом уровне.		
	нал бно й кар ьер ы сес три нск ого пер сон ала в мед ици нск ой орг ани зац ии	Уметь: применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры. Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично .	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников; Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся

		<p>персонала;  Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала Навыками определения стилей руководства.</p>	<p>или сформированы частично .</p>	<p>допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способность и готовность к организационной адаптации и стажировкам для</p>	<p>Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала</p>	<p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>

	сес три нск ого пер сон ала мед ици нск ой орг ани зац ии			на пороговом уровне.		
		Уметь: определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала. Определять группы персонала для стажировки и адаптации	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат. Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.