

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.01.02. Психологические аспекты работы врача-  
стоматолога**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты работы врача-стоматолога» является осуществление психологической подготовки в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете и методах психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога;
- **сформировать/развить умения** диагностировать индивидуально-психологические особенности пациентов, умение устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий и социальных статусов; умение локализовать конфликтные ситуации; корректировать уровень тревожности и страхов у пациентов.
- **сформировать готовность и способность** к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; отрефлексировать психологическое состояние пациента и выбрать адекватный метод взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога.
- **сформировать высокий** уровень коммуникативной культуры, диалогического взаимодействия с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.
- **осуществить успешное** прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологические аспекты работы врача-стоматолога изучается во 2 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Философия**

*Знания:* знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

*Умения:* уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

*Навыки:* владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

**«История медицины»**

*Знания:* знать основные сведения, факты истории медицины, необходимые для понимания связи психологической и медицинской наук.

*Умения:* уметь переносить полученные знания в область психологического знания.

*Навыки:* владеть навыком анализа психологических законов, феноменов, делать аналитические выводы, учитывая знания дисциплины и пр.)

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Менеджмент в стоматологии; Этика и правовые аспекты в работе врача-стоматолога; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов

	предотвращения профессиональных ошибок	обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. ИОПК 3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Лекции (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>СРС (по видам учебных занятий)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компет енции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-2	<b>Раздел 1. Основы медицинской</b>	Предмет и задачи медицинской психологии, значение применения знаний по психологии в

	ОПК-3	психологии деятельности врача-стоматолога.	в	работе врача-стоматолога; психологическая компетентность врача-стоматолога. Экологическая психология в работе врача-стоматолога. Возрастные особенности психики пациентов и учет их в работе стоматолога. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Психологическая анестезия с учетом индивидуально-психологических особенностей личности пациентов. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент; страхи пациентов и методы их коррекции. СЭВ (синдром эмоционального выгорания) у стоматологов: профилактика и коррекция.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	<b>Раздел</b> Психология общения взаимодействия врача-стоматолога пациентами.	2. и с	Общение: понятие, структура, виды. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психологический контакт и способы установления его с пациентами разного возраста и психотипа. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: «врач-стоматолог-пациент». Психология управления конфликтами в деятельности врача-стоматолога. Особенности общения с «конфликтными» типами пациентов. Психологические особенности общения с пациентами и их родителями в детской стоматологии. Психологические способы воздействия в работе стоматолога, включая методы психологической анестезии. Основы психолингвистики, НЛП и фоносемантики в деятельности врача-стоматолога.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
		<b>Раздел 1. Основы медицинской психологии в деятельности врача-стоматолога.</b>		
1.	ЛЗ	Медицинская психология в стоматологии. Психологическая компетентность стоматолога.	2	
2.	ПЗ	Медицинская психология в стоматологии: предмет, задачи, методы оказания психологической помощи пациентам.		2
3.	ПЗ	Психологическая компетентность стоматолога: знания,		2

		умения и их применение в профессиональной деятельности стоматолога.		
4.	ЛЗ	Экологическая психология в деятельности стоматолога. Личность и болезнь	2	
5.	ПЗ	Экологическая психология в деятельности стоматолога: психологические правила организации рабочего времени и пространства профессиональной деятельности стоматолога.		2
6.	ПЗ	Личность и болезнь: типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на процесс лечения.		2
7.	ЛЗ	Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога	2	
8.	ПЗ	Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: врач - стоматолог- пациент.		2
9.	ПЗ	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста.		2
10.	ПЗ	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология взрослости, кризисы и их характеристика, психология пожилых людей.		2
11.	ЛЗ	Психология эмоций и управления ими. Психология чувств	2	
12.	ПЗ	Психология эмоций и управления ими в деятельности врача - стоматолога: стресс- менеджмент: способы профилактики и стратегии реагирования на стресс.		2
13.	ПЗ	Психология чувств: страхи пациентов и способы их коррекции.		2
14.	ЛЗ	Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов	2	
15.	ПЗ	Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов: понятие, стадии, способы профилактики и коррекции. Психология управления конфликтами в деятельности врача- стоматолога.		2
		<b>Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.</b>		
16.	ЛЗ	Психология общения. Психолого - этические проблемы	2	
17.	ПЗ	Психология общения: предмет, задачи в деятельности стоматолога, виды общения, структура.		2
18.	ПЗ	Коммуникативные барьеры. Выход из различных ситуаций.		2
19.	ПЗ	Психолого - этические проблемы и правила взаимодействия в системе: врач- стоматолог- пациент.		2
20.	ЛЗ	Психологический контакт. Психология общения стоматолога с детьми и их родителями	2	
21.	ПЗ	Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения.		2
22.	ПЗ	Психология общения стоматолога с детьми и их родителями, в детской стоматологии.		2
23.	ЛЗ	Конфликты	2	
24.	ПЗ	Психология управления конфликтами: виды конфликтов в клинической практике стоматологов, способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными»		2

		типами пациентов.		
25.	ПЗ	Основы психологии воздействия: психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.		2
26.	ПЗ	Промежуточная аттестация		2
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы медицинской психологии в деятельности врача-стоматолога.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками	40
2.	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками	40
3	Написание реферата		12
<b>Итого:</b>			<b>92</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

**Перечень вопросов для написания реферата к промежуточной аттестации:**

1. Психология в стоматологии: применение, влияние на эффективность деятельности, задачи, методы.

2. Психологическая компетентность стоматолога как условие профессионализма современного стоматолога.

3. Психология воздействия в стоматологии: эриксоновский гипноз и другие методы психологической анестезии в стоматологии.

4. Психологические аспекты восприятия пациентами врачей-стоматологов.
5. Синдром эмоционального выгорания у стоматологов в России и за рубежом.
6. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции.
7. Психологические способы адаптации детей с высоким уровнем тревоги к стоматологическому лечению.
8. Психологические правила организации пространства кабинета стоматолога (во взрослой и детской стоматологии).
9. Внутренняя картина болезни у стоматологических пациентов: гендерный аспект.
10. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами (, акцентуированные личности).
11. Мизофобия у пациентов в кабинете стоматолога: причины, симптомы, способы коррекции.
12. Психологические типы пациентов на приеме у стоматолога и способы конструктивного взаимодействия с ними.
13. Психологические приемы установления раппорта с пациентами разного возраста врачом- стоматологом.
14. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в стоматологической клинике.
15. Управление эмоциями в деятельности врача- стоматолога.
16. Психолого- этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач- врач» в стоматологической клинике.
17. Психологическая подготовка к стоматологическим процедурам.
18. Основы психолингвистики и фоносемантики в деятельности стоматолога.
19. НЛП в стоматологии. Определение ведущей репрезентативной системы пациента.
20. Методы экспресс- диагностики индивидуально-психологических особенностей пациентов на приеме у стоматолога.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, и самостоятельную работу. По психологии стоматологам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, лекционный материал, доступную специализированную научную литературу, интернет.

Практические занятия по данному курсу не предусмотрены учебным планом.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая чтение лекций, дискуссий, обсуждения рефератов, обсуждение конспектов статей.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к написанию и защите реферата по теме курса, а также изучение учебной литературы по применению психологии в деятельности врача-стоматолога, а также по медицинской психологии. Написание конспектов статей по психологическим аспектам деятельности стоматологов в пределах часов, отводимых на данный вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят, оформляют и представляют для обсуждения реферат. Подготовка реферата, подготовка презентации способствует формированию теоретических и практических навыков (умений).

Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать в клинической практике стоматолога необходимые знания и умения. Также написание конспекта и реферата обучают студентов анализировать и формулировать задачи и выводы по теоретическому обзору литературных источников.

Обучение студентов способствует воспитанию высокого уровня психологической культуры и психологической компетентности, необходимой для эффективной профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Текущий контроль определяется написанием и защитой реферата, рубежный- устным опросом и беседой по конспекту (по заданной теме).

Методические указания по написанию и оформлению реферата.

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (АНО ВО «Уральский медицинский институт»).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

**Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

**Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

**Требования к списку используемой литературы:** при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания.

Список должен включать не менее 5 источников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

### 9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям/М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Методы социальной <i>психологии</i> : учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макурова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова., под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с.	

### 9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3	Морозов, А. В. <i>Деловая психология</i> : учебник для <i>студентов</i> высших учебных заведений / Морозов А. В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1040 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС«Консультант студента»[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. MicrosoftOfficeWord.
3. MicrosoftOfficeExcel.
4. Microsoft Office Power Point.

## 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.