



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.22 Сестринское дело в хирургии
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ Сестринского дела в хирургии с курсом реаниматологии и анестезиологии, ВПХ», а также способствовать подготовке специалистов, способных владеть на уровне умений сестринским процессом как научным методом оказания сестринской помощи пациентам в конкретной клинической ситуации.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Сестринское дело в хирургии:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Уметь	Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Владеть	Техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-1 Готовность оценить состояние пациента для составления плана	ИПК-1.1. Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни ИПК-1.2. Способность и готовность определять потребности в профессиональном	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач,

сестринских вмешательств	уходе, виде и объеме сестринского вмешательства ИПК-1.3 Готовность к проведению доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	реферат, презентации, практические навыки
--------------------------	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.
Уметь	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
Владеть	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-2 Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	ИПК-2.1. Способность и готовность выполнять процедуры и манипуляции сестринского ухода при участии и с согласия пациента ИПК-2.2. Готовность к профессиональному взаимодействию с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента ИПК-2.3. Способность и готовность к выполнению лечебно-диагностических процедур по назначению врача и/или совместно с врачом	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода
Уметь	Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода

Владеть	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
---------	--

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-4 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-4.1. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму ИПК-4.2. Способность и готовность по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.
Уметь	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь
Владеть	Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина, Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское

дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика здравоохранения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	46	46
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	20	20
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	20	20
Практическая подготовка (всего) (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	62	62
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			всего	ЛЗ	СТ		
1.	Введение. Этапы становления хирургии. Профилактика	8	1	1	2	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач,

	хирургической внутрибольничной инфекции						реферат, презентации, практические навыки
2.	Десмургия	10	1	1	2	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
3.	Гемостаз	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
4.	Основы трансфузии и переливания кровезаменителей	11	2	2	1	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
5.	Анестезия.	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
6.	Оперативная техника. Периоперативный период	11	2	2	1	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
7.	Синдром воспаления	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
8.	Синдром омертвения Синдром новообразования	10	2	2	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
9.	Синдром повреждения (механические, термические)	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки

10.	Синдром острого живота	10	2	2	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
11.	Заболевания и повреждения прямой кишки	8	1	1	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки
12.	Синдром нарушения мочеотделения	8	1	1	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, практические навыки,
13.	Промежуточная аттестация экзамен	36					
	Итого		20	20	6	62	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение. Этапы становления хирургии. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Понятие о хирургии и хирургических пациентах; История развития русской и современной хирургии; роль в развитии хирургии Амбруаза Парэ, Дж. Листера, Э. Бергмана, Н.И. Пирогова, М.С. Субботина, П.И.Дьяконова, У. Мортонна, Ч. Джексона и др. Этапы становления хирургии. Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции; входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции; пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный); методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции; современные приказы и положения по профилактике госпитальной инфекции; основные группы химических антисептических средств и способы их применения.	1
2. Десмургия	Требования к перевязочному материалу; составные части повязки, цели и принципы наложения повязок.	1
3. Гемостаз	Причины, вызывающие кровотечение; виды кровотечений; методы временной и окончательной остановки кровотечения; алгоритмы оказания доврачебной помощи при открытых внутренних кровотечениях.	2
4. Основы трансфузии и переливания	Обязанности среднего медицинского персонала при проведении инфузионной терапии и переливании крови и плазмозаменителей; пути и способы введения; профилактика осложнений при	2

кровезаменители	переливании крови; алгоритм оказания первой помощи при развитии осложнений при переливании компонентов крови и кровезаменителей.	
5. Анестезия.	Подготовка пациента к наркозу; функциональные обязанности медсестры анестезиста; Понятие о местной анестезии и об участии медсестры в ее проведении; возможные осложнения и их распознавание при проведении общего и местного обезболивания; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии осложнений.	2
6. Оперативная техника. Периоперативный период	Фазы течения раневого процесса и виды заживления ран; классический принцип лечения гнойных ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях; меры профилактики раневых осложнений; названия хирургических операций; назначение хирургического инструментария. Понятие о периоперативном периоде; основные задачи при подготовке пациента к операции; критерии оценки функционального состояния органов и систем; виды предоперационной подготовки: психологическая, соматическая, специальная; особенности предоперационной подготовки пациентов разного возраста; роль среднего медицинского персонала в уходе за пациентами в послеоперационный период; особенности сестринского ухода после операции в разных возрастных группах; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии ранних послеоперационных осложнений.	2
7. Синдром воспаления	Возбудителей хирургической инфекции, пути их распространения, местную и общую реакцию организма на инфекцию, принципы местного и общего лечения синдрома воспаления.	2
8. Синдром омертвения Синдром новообразования	Основные признаки гангрены, язвы, пролежней, язв и свищей; основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей; принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при синдроме нарушения кровообращения. Признаки доброкачественной и злокачественной опухоли; Особенности этики и деонтологии при уходе за онкологическим больным; особенности проведения химиотерапии; алгоритмы ухода за стомами различной локализации.	2
9. Синдром повреждения (механические, термические)	Организация травматологической помощи; классификацию повреждений; основные клинические проявления механических повреждений; алгоритм оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Классификация термических поражений; основные клинические проявления холодовой и тепловой травмы; алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических поражениях.	2
10. Синдром острого живота	Классификация повреждений и заболеваний органов брюшной полости; основные клинические проявления повреждений и заболеваний органов брюшной полости; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии синдрома «острого живота».	2
11. Заболевания и повреждения прямой кишки	Классификация повреждений и заболеваний прямой кишки; основные клинические проявления повреждений и заболеваний прямой кишки; алгоритм оказания первой медицинской помощи при острой патологии прямой кишки.	1
12. Синдром нарушения	Классификация повреждений и заболеваний мочеполовых органов; основные клинические проявления повреждений и заболеваний мочеполовых органов; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии осложнений.	1

мочеотделение	помощи при развитии наиболее часто встречающихся урологических синдромов: почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия.	
---------------	---	--

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение. Этапы становления хирургии. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Понятие о хирургии и хирургических пациентах; История развития русской и современной хирургии; роль в развитии хирургии Амбруаза Парэ, Дж. Листера, Э. Бергмана, Н.И. Пирогова, М.С. Субботина, П.И.Дьяконова, У. Мортонна, Ч. Джексона и др. Этапы становления хирургии. Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции; входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции; пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный); методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции; современные приказы и положения по профилактике госпитальной инфекции; основные группы химических антисептических средств и способы их применения.	1
2. Десмургия	Требования к перевязочному материалу; составные части повязки, цели и принципы наложения повязок.	1
3. Гемостаз	Причины, вызывающие кровотечение; виды кровотечений; методы временной и окончательной остановки кровотечения; алгоритмы оказания доврачебной помощи при открытых внутренних кровотечениях.	2
4. Основы трансфузии и переливания кровезаменителей	Обязанности среднего медицинского персонала при проведении инфузионной терапии и переливании крови и плазмозаменителей; пути и способы введения; профилактика осложнений при переливании крови; алгоритм оказания первой помощи при развитии осложнений при переливании компонентов крови и кровезаменителей.	2
5. Анестезия.	Подготовка пациента к наркозу; функциональные обязанности медсестры анестезиста; Понятие о местной анестезии и об участии медсестры в ее проведении; возможные осложнения и их распознавание при проведении общего и местного обезболивания; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии осложнений.	2
6. Оперативная техника. Периоперативный период	Фазы течения раневого процесса и виды заживления ран; классический принцип лечения гнойных ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях; меры профилактики раневых осложнений; названия хирургических операций; назначение хирургического инструментария. Понятие о периоперативном периоде; основные задачи при подготовке пациента к операции; критерии оценки функционального состояния органов и систем; виды предоперационной подготовки: психологическая, соматическая, специальная; особенности предоперационной подготовки пациентов разного возраста; роль среднего медицинского персонала в уходе за пациентами в послеоперационный период; особенности сестринского ухода после операции в разных возрастных группах; алгоритм	2

	оказания первой медицинской помощи при развитии ранних послеоперационных осложнений.	
7. Синдром воспаления	Возбудителей хирургической инфекции, пути их распространения, местную и общую реакцию организма на инфекцию, принципы местного и общего лечения синдрома воспаления.	2
8. Синдром омертвения Синдром новообразования	Основные признаки гангрены, язвы, пролежней, язв и свищей; основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей; принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при синдроме нарушения кровообращения. Признаки доброкачественной и злокачественной опухоли; Особенности этики и деонтологии при уходе за онкологическим больным; особенности проведения химиотерапии; алгоритмы ухода за стомами различной локализации.	2
9. Синдром повреждения (механические, термические)	Организация травматологической помощи; классификацию повреждений; основные клинические проявления механических повреждений; алгоритм оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Классификация термических поражений; основные клинические проявления холодовой и тепловой травмы; алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических поражениях.	2
10. Синдром острого живота	Классификация повреждений и заболеваний органов брюшной полости; основные клинические проявления повреждений и заболеваний органов брюшной полости; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии синдрома «острого живота».	2
11. Заболевания и повреждения прямой кишки	Классификация повреждений и заболеваний прямой кишки; основные клинические проявления повреждений и заболеваний прямой кишки; алгоритм оказания первой медицинской помощи при острой патологии прямой кишки.	1
12. Синдром нарушения мочеотделения	Классификация повреждений и заболеваний мочеполовых органов; основные клинические проявления повреждений и заболеваний мочеполовых органов; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии наиболее часто встречающихся урологических синдромов: почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия.	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Уход за пожилыми пациентами. Профилактика осложнений, связанных с мышечной активностью и суставами.

2. Уход за пожилыми пациентами. Профилактика осложнений, связанных с органами желудочно-кишечного тракта.

3. Уход за пожилыми пациентами. Профилактика осложнений, связанных с органами дыхания.
4. Изменение положения тела в постели, как профилактика пролежней.
5. Уход за пожилыми пациентами. Профилактика осложнений, связанных с мочевыделительными органами.
6. Факторы риска в развитии пролежней.
7. Пролежни. Определение. Роль заболевания в уходе за пациентом.
8. Правила обращения с трупом.
9. Техника смены калоприемника.
10. Уход за колостомой.
11. Требования, предъявляемые к дренажам.
12. Дренирование полостей и послеоперационных ран. Виды. Уход за дренажами.
13. Питание больного в послеоперационном периоде.
14. Положение больного в постели после оперативного лечения.
15. Послеоперационный период. Определение. Основные принципы.
16. Профилактика образования пролежней.
17. Особенности предоперационной подготовки пациентов при операциях и брюшной полости
18. Особенности предоперационной подготовки пациентов при операциях на грудной клетке.
19. Техника наложения компрессионного трикотажа. Трикотаж в предоперационной подготовке.
20. Правила постановки клизм. Виды клизм.
21. Правила подачи больного в операционную
22. Бритьё операционного поля.
23. Предоперационный период.
24. Обязанности и задачи медицинской сестры (палатной, перевязочного кабинета, операционной).
25. Чем определяются особенности ухода за хирургическими больными?
26. Определение понятия «Уход за хирургическим больным». Классификация «ухода за больными».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к
--	------------	-----------------

		электронному ресурсу
1.	Основы ухода за хирургическими больными учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	
3.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. -	
4.	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	
5.	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 2 Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 600 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Практическая подготовка	Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам
Стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не

материалом	оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену /зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, Фантом таза, Фантом женской промежности, Фантом мужской промежности, Биксы, Шины (резиновые), Фантом головы, Контейнер, Судно женское, Судно мужское, Электрокардиограф, Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, Очки защитные, Кисть руки, Крючок тупой четырехзубый, Крючок острый четырехзубый, Крючок острый трехзубый, Крючок острый однозубый, Скальпель со съемным лезвием, Скальпель остроконечный, Скальпель брюшистый, Ножницы пуговчатые (для снятия повязок), Ножницы хирургические прямые, Ножницы хирургические изогнутые, Ножницы прямые остро-тупоконечные, Лопатка Буяльского, Ложечки острые Фолькмана, Иглы Дешана, Зонд пуговчатый, Зонд желобоватый, Крючок пластинчатый Фарабефа, Зажим для прикрепления операционного белья к коже, Цапка для укрепления операционного белья, Кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, Иглодержатель (160 мм, 200 мм), Кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, Кровоостанавливающий зажим типа «Москит», Пинцет анатомический, Пинцет хирургический, Пинцет зубчато-лапчатый, Корнцанг

изогнутый, Зеркало гинекологическое, Катетер уретральный металлический мужской, Катетер уретральный металлический женский, Диссектор по McDonald, Костодержатель изогнутый, Скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, Маска Эсмарха, Диссектор сосудистый, Расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, Канюля трахеостомическая металлическая, Канюля трахеостомическая пластиковая, Канюля для промывания слезных канальцев прямая, Пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, Пинцет для фиксации глазного яблока, Пинцет глазной фиксационный, Игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, Скальпель глазной остроконечный средний, Крючок-векоподъемник по Десмарресу, Зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, Ножницы глазные для снятия швов прямые, Ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, Крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, Щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, Игла для спинномозговой пункции, Щипцы костные Фарабефа, Долото плоское, Долото плоское с шестигранной ручкой, Костные ложки Фолькмана, Ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, Молоток хирургический, Ампутационные ножи, Кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, Костодержатель прямой, Костные кусачки Листона, Пила дуговая, Пила листовая, Пила проволочная Джигли, Щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, Костные кусачки Люера с двойной передачей, Щипцы секвестральные, Комплект вакуумных шин, Печеночные зеркала, Зеркало двухстороннее по Ричардсону, Лопаточка Ревердена, Троакар, Зеркало для брюшной стенки, Кишечный зажим, Ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, Зажим для захвата кишечной стенки, Зажим Микулича, Ранорасширитель речный Финочетто-Бурфорда, Ранорасширитель кремальберный Коллина, Ранорасширитель речный Госсе, Коловорот, фрезы разных размеров, Мозговой шпатель, Костные кусачки Люера с короткими губками, Распатор прямой, Распатор изогнутый, Ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, Костные кусачки Дальгрена, Инфузорная система для в/в введения, Подушка Кислородная, Шприц Жане, Круг резиновый подкладной, Кружка Эсмарха, Трубка газоотводная, Спринцовка, Грелка, Пузырь для льда, Термометр электронный, Поильник полимерный, Зонд желудочный, Простынь белая, Клеенка, Катетер нелатона женский, Катетер нелатона мужской, Ихтиол, Аденотом, Зажим носоглочный окончательный прямой, Зеркало носовое с длиной губок 30 мм, Зеркало носовое по Котле с длиной губок 60 мм, Конхотом со щелевидным отверстием №1, Крючок для оттягивания крыльев носа, Петля полипная гортанная, Воронка ушная никелированная №1, Зонд ушной с навивкой, Канюля для промывания аттика, Пинцет ушной горизонтально

изогнутый, Шпатель для языка прямой, Нож ампутационный малый, Зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, Зажим геморроидальный, Зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, Зажим к/о изогнутый Микулича, Зажим к/о изогнутый Бильрота, Языкодержатель, Зажим зубчатый изогнутый, Роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, Манекен для отработки СЛР.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе ФГБУ «ФЦССХ» Минздрава России (г. Челябинск) на основании Договор № 01-СД об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 01.12.2021г.

Конференц-зал АРМ (Ноутбук, экран, проектор), стол, кресла, облучатель бактерицидный.

Учебный класс АРМ (Ноутбук, экран, проектор), столы, стулья, облучатель бактерицидный.

Процедурный кабинет рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора обходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

Палата функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца, система централизованной подачи кислорода к каждой койке, система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры, столик прикроватный, стул для пациента, кружка,

ложка, тарелка, мензурка, стакан, комплекты нательного белья, комплекты постельного белья.

Манипуляционная комната кушетка медицинская, ширма медицинская, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, кружка Эсмарха, манипуляционный столик, стол процедурный, системы для промывания желудка, средства индивидуальной защиты (халаты, перчатки, маски, шапочки), емкости для сбора медицинских отходов.

Перевязочная стол перевязочный, шкаф для медикаментов, набор хирургический малый, стол инструментальный, холодильник для хранения медикаментов Облучатель бактерицидный, емкости с крышками для дезрастворов, кушетка медицинская, электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром, ширма, биксы разных размеров, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, емкость для сбора медицинских отходов.

Централизованная стерилизационная Облучатель бактерицидный, комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации, индикаторы стерильности, азопирамовая проба, индивидуальные стерильные наборы для перевязок.

Клинико-диагностическая лаборатория Облучатель бактерицидный, емкость для транспортировки материалов для лабораторных исследований, штатив, вакуумные пробирки, одноразовые емкости для сбора анализов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-4	2	Сестринское дело в терапии
	4	Фармакология
	6	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	5	Сестринское дело в хирургии
	4	Сестринское дело в дерматовенерологии
	2	Сестринское дело в педиатрии
	7	Маркетинг в здравоохранении
	7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
	3	Сестринское дело во фтизиатрии
	2	Сестринское дело при инфекционных болезнях
	5	Неонатология, перинатология
	5	Сестринское дело в гериатрии
	5	Сестринское дело в неврологии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	1	Основы сестринского дела
	2	Сестринское дело в терапии
	6	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	5	Сестринское дело в хирургии
	4	Сестринское дело в дерматовенерологии
	2	Сестринское дело в педиатрии
	3	Сестринское дело во фтизиатрии
	5	Неонатология, перинатология
	5	Сестринское дело в гериатрии
	5	Сестринское дело в неврологии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	1	Основы сестринского дела
	2	Сестринское дело в терапии
	6	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	5	Сестринское дело в хирургии
	4	Сестринское дело в дерматовенерологии
	2	Сестринское дело в педиатрии
	3	Сестринское дело во фтизиатрии
	2	Сестринское дело при инфекционных болезнях
	5	Неонатология, перинатология
	5	Сестринское дело в гериатрии
	5	Сестринское дело в неврологии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	1	Основы сестринского дела

	3	Доврачебная помощь
	2	Сестринское дело в терапии
	6	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	5	Сестринское дело в хирургии
	4	Сестринское дело в дерматовенерологии
	2	Сестринское дело в педиатрии
	3	Сестринское дело во фтизиатрии
	2	Сестринское дело при инфекционных болезнях
	5	Неонатология, перинатология
	5	Сестринское дело в гериатрии
	5	Сестринское дело в неврологии
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формулируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4	Способны применять медицинские навыки	Знать: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующ	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованн	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендова

	ие тех нол оги и, мед ици нск ие изд ели я, лек арс тве нн ые пре пар аты	технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекцион ные средств и их комбинаций при решении профессионал ьных задач	его формирова ния на их основе умений и навыков.	принципиальн ый характер, базируются только на списке рекомендован ной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотрен ные данной компетенцией, на пороговом уровне.	ой обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на достаточном уровне.	нной обязательной и дополнитель ной литературы, позволяют сформироват ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на продвинутом уровне.
	, дез ин фек цио нн ые сре дств а и их ком бин аци и при ре ше нии про фес сио нал ьны х зад ач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекцион ные средства и их комбинации при решении профессионал ьных задач	умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	ьны х зад ач	Владеть: техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских	навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не	навыки (владения), предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью,

		изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	сформированы или сформированы частично.	их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-1	Готовность оценить топочность состояния пациента для составления плана сестринских вмешательств	Знать: строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформирова	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся

	<p>наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.</p>	<p>ны частично.</p>	<p>может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>я выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без</p>

		плана сестринских вмешательств.		приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	может принять решение по их использованию.	ошибок применяет их на практике.
ПК-2	Способность и готовность к организации защиты и квалификации своего сестринского ухода	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	МПацИЕНТ	Уметь: осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

		запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода		ухудшениям получаемых результатов.	проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	
		Владеть: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-4	Готовность к оказанию помощи, развитию и клинической проявлению наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	Знать: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на

	й фор мах			ные данной компетенцией, на пороговом уровне.		продвинутом уровне.
		Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимост и оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Основными мероприятиям и по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния.	навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.	навыки (владения), предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельн о может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенцие й в рамках дисциплины сформирован ы полностью, при их выполнении обучающийс я самостоятель но и без ошибок применяет их на практике.