



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.17 Педагогика с методикой преподавания**

**Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о роли и многоаспектном содержании педагогического компонента профессиональной деятельности; повышение уровня педагогической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов медицинского вуза.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Педагогика с методикой преподавания:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Уметь	Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Владеть	Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-13 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	ИПК-13.1 Готовность использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала ИПК-13.2 Способность и готовность производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала.
Уметь	Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы. Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов.
Владеть	Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала.

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-16 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	ИПК-16.1 Способность и готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы ИПК-16.2 Способность и готовность контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентация, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
-------	---

	<p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО;</p> <p>Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
Уметь	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски</p>

	жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);
Владеть	<p>Навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления.</p> <p>Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.</p>

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-17 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	<p>ИПК-17.1 Способность и готовность анализировать ФГОС СПО, ДПП, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p>ИПК-17.2 Способность и готовность осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p> <p>ИПК -17.3. Способность и готовность оценивать освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа),</p> <p>устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол</p>

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;</p> <p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p>
Уметь	<p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</p>
Владеть	<p>Навыками оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;</p>

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
-----------------	-----------------------	--------------------

<p>ПК-18 Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ИПК-18.1 Способность и готовность руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения ИПК-18.2 Способность и готовность осуществлять методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и(или) ДПП</p>	<p>стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол</p>
---	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
Уметь	<p>Применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания.</p>
Владеть	<p>Навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология;

Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика здравоохранения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Педагогика с методикой преподавания составляет 4 зачетные единицы.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	24
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости



		дое мк ост ь в час ах	трудоемкость (в акад. часах)			Са м. ра бо та об уч.	
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Педагогика как наука	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	История педагогика	10	2	2	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Дидактика	12	4	2	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Закономерности учебной деятельности.	12	2	2	2	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
5.	Педагогические технологии	16	4	4	2	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
6.	Структура педагогической деятельности.	12	2	4	2	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
7.	Воспитание.	9	2	2	1	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации
8.	Семья в системе воспитания и социализации личности.	9	2	2	1	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,

9.	Педагогическое общение.	10	2	2	2	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
10.	Образование взрослых.	10	2	2	2	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол,
11.	Промежуточная аттестация - экзамен	36					
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

### Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Педагогика как наука	Значение педагогики в жизни общества. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования. Категориальный аппарат педагогики.	2
2. История педагогики	Предмет истории педагогики, история педагогики как наука, основные функции истории педагогики, зарождение педагогического мышления, место педагогического знания в первобытном обществе, этапы становления педагогики.	2
3. Дидактика.	Структура педагогического процесса и его цели. Содержание образования. Основные дидактические концепции. Законы и закономерности обучения, их содержание. Сущность обучения и его структура. Современные педагогические принципы. Методы обучения и воспитания. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса.	4
4. Закономерность и учебной деятельности.	Сущность учебной деятельности. Структура и средства учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Психологические закономерности заучивания учебного материала. Направления современного обучения.	2
5. Педагогические технологии.	Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Виды обучения: проблемное, программированное, инновационное, личностно-развивающее. Информационные технологии в обучении.	4
6. Структура педагогической деятельности.	Методологическая структура педагогической деятельности. Самосознание педагога. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.	2

7. Воспитание.	Отличие понятий «воспитаний», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание». Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Направления воспитательной работы. Основные типы неправильного воспитания в семье. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся.	2
8. Семья в системе воспитания и социализации личности	Факторы и средства социализации личности. Функции, принципы и методы семейного воспитания, проблемы современной семьи. Влияние семейных традиций на воспитание личности. Цели и потребности как стимул к развитию. Развитие и социализация личности в семье.	2
9. Педагогическое общение.	Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.	2
10. Образование взрослых	Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью. Особенности образования взрослых. Виды и формы обучения взрослых.	2

### Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Педагогика как наука	Связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования. Категориальный аппарат педагогики.	2
2. Педагогика как наука. История педагогики	Основные идеи педагогики 19 в. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы. Современные проблемы образования.	2
3. Дидактика. Теория обучения	Методы обучения и воспитания. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса. Основы профессионального развития сестринских кадров.	2
4. Закономерность и учебной деятельности.	Сущность учебной деятельности. Структура и средства учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Психологические закономерности заучивания учебного материала. Направления современного обучения.	2
6. Педагогические технологии.	Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Виды обучения: проблемное, программированное, инновационное, личностно-развивающее. Информационные технологии в обучении.	4
7. Структура педагогической деятельности.	Методологическая структура педагогической деятельности. Самосознание педагога. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.	4
8. Воспитание.	Классификация методов и форм воспитания. Направления воспитательной работы. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности	2

	обучающихся. Способы оценки результатов деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. Направления воспитательной работы. Основные типы неправильного воспитания в семье. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся.	
9. Семья в системе воспитания и социализации личности	Факторы и средства социализации личности. Функции, принципы и методы семейного воспитания, проблемы современной семьи. Влияние семейных традиций на воспитание личности. Цели и потребности как стимул к развитию. Развитие и социализация личности в семье.	2
10. Педагогическое общение.	Стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Профессионально-личностные требования к современному педагогу. Культура педагога, профессиональная компетентность педагога. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога. Алгоритм анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и методы их разрешения.	2
11. Образование взрослых	Цели, принципы, методы образования взрослых. Особенности организации образовательного процесса в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	4

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
2. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
3. Педагогическая этика: сущность и значение.
4. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
7. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
8. Методы обучения письму.
9. Основы коррекционного обучения.
10. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
11. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
12. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

13. Современный учебник: достоинства и недостатки.
14. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
15. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
16. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология дидактической игры.
19. Технология мозгового штурма.
20. Технология проектной деятельности.
21. Технология учебной дискуссии.
22. Традиционная технология обучения.
23. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики.
24. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
25. Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике.
26. Дидактические средства в преподавании педагогики.
27. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
28. Практикум по педагогике.
29. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
30. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
31. Лекционно-семинарская система преподавания.
32. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
33. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
34. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
35. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
36. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
37. Развитие методики преподавания педагогики в России.
38. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования.
39. Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке специалиста.
40. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие / Мещерякова М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

**Дополнительная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
2.	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
3.	Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А., Соловьева А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с.	
4.	История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию: учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.	

**7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eog.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

	литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Практическая подготовка	Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным/ан	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В



атомически м материалом	случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену/за чету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

**Практическая подготовка** обучающихся осуществляется на базе АННПОО «Уральский медицинский колледж» на основании Договор № 03-СД об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 01.12.2021г.

(**Кабинет 209** АРМ преподавателя: (проектор, экран, моноблок), доска маркерная, стол и кресло преподавателя, банка (контейнер) для взятия проб стерильный, бикс, бинты, бритва безопасная, вакуумные пробирки, вата, ведро, весы персональные цифр OMRON, вкладыш для фантома предплечья, внутривенная канюля, воронка, грелка комбинированная, емкости для сбора медицинских отходов, емкость-контейнер для медицинских отходов с иглоотсекателем класса, зонд доуденальный с оливой, зонд желудочный (детский). зонд желудочный, игла двусторонняя, индивидуальный перевязочный пакет, индикаторные полоски Дезиконт-Дюльбак, канюля с инъекционным портом, катетер кислородный, катетер Нелатона женский (уретральный), катетер Нелатона, катетер ректальный одноразовый, катетер

Фолея 2-х ходов, катетер, отсасывающий с контролем уровня вакуума, клеенка подкладная резиноканая, колпачки для игл, комплект постельного белья, контейнер для взятия биоматериала, контейнер (ёмкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий), корцанг (зажимной инструмент) прямой, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, крем защитный с оксидом цинка MoliCare Skin, кровать многофункциональная, кружка (мерная емкость), кружка Эсмарха, кувшины, кушетка, лоток почкообразный нержавеющей, лоток прямоугольный металлический, ЛС-коннектор, устройство для инфузионно-трансфузионной терапии, марля медицинская EVERS, маска лицевая кислородная, матрас противопролежневый, мензурка, небулайзер, ножницы изогнутые остроконечные, ножницы с 2 острым концом прямые, облучатель бактерицидный, одеяло, очки типа "Люцерна" открытые прозрачные, пленка тканевая SENI гигиеническая софт basic, пена для бритья, перчатки н/стер, пинцет анатом. общего назначения (металлический), пинцет пластмассовый, пипетки, подушка, подушка для проведения в\в процедур, подушка кислородная, поильник полимерный, пробирки разные, пузырь для льда, ростомер медицинский, роторасширитель (крючок), рулон плоский ПИК-ПАК для стерилизации, спринцовка пвх с 2-мя наконечниками, спринцовка с мягким наконечником, средство педикулицидное (гребень), стаканчики для приема лекарств, столик инструментальный предметный двухполочный, судно полимерное Ладья «Солнышко», таз, термометр д/воды «Лодочка», термометр медицинский электронный WT-05, тонометр, тонометр OMRON M1 Comrast, трехходовой кран, тупфер для взятия мазков, устройство для переливания крови, кровезаменителей и инфузионных растворов, утка пластмассовая мужская, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом для постановки клизм, фантом кисти для внутривенных инъекций, фантом человека, фартук клеенчатый, часа песочные, ширма медицинская, шпатель медицинский деревянный стерильный, шприц Жане одноразовый, шприц инсулиновый 1 мл, шприцы, штатив для в\в вливания на 3 опорах, штативы для пробирок, языкодержатель.

**Кабинет 210** АРМ преподавателя: (проектор, экран, моноблок), доска маркерная, стол и кресло преподавателя, банка (контейнер) для взятия проб стерильный, бикс, бинты, бритва безопасная, вакуумные пробирки VACUETTE, вата, ведро, весы персональные цифр OMRON, вкладыш для фантома предплечья, внутривенная канюля, воронка, грелка комбинированная, ёмкости для сбора медицинских отходов, ёмкость-контейнер для медицинских отходов с иглоотсекателем класса, зонд доуденальный с оливой, зонд желудочный (детский), зонд желудочный, игла двусторонняя, индивидуальный перевязочный пакет, индикаторные полоски Дезиконт-Дюльбак, канюля с инъекционным портом, катетер кислородный, катетер Нелатона женский (уретральный), катетер Нелатона, катетер ректальный одноразовый, катетер Фолея 2-х ходов, катетер, отсасывающий с контролем уровня вакуума, клеенка подкладная резиноканая, колпачки для игл, комплект постельного белья, контейнер для взятия биоматериала,

контейнер (ёмкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий), корцанг (зажимной инструмент) прямой, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, кровать многофункциональная, кружка (мерная емкость), кружка Эсмарха, кувшины, кушетка, лоток почкообразный нержавеющей, лоток прямоугольный металлический, ЛС-коннектор (устройство для инфузионно-трансфузионной терапии), марля медицинская EVERS, маска лицевая кислородная, матрас противопролежневый, мензурка, небулайзер, ножницы изогнутые остроконечные, ножницы с 2 острым концом прямые, облучатель бактерицидный, одеяло, очки типа "Люцерна" открытые прозрачные, пленка тканевая, пена для бритья, перчатки н/стер, пинцет анатом. общего назначения (металлический), пинцет пластмассовый, пипетки, подушка, подушка для проведения в/в процедур, подушка кислородная, поильник полимерный, пробирки разные, пузырь для льда, ростомер медицинский, роторасширитель (крючок), рулон плоский ПИК- ПАК для стерилизации, спринцовка ПВХ с 2-мя наконечниками, спринцовка с мягким наконечником, средство педикулицидное (гребень), стаканчики для приема лекарств, столик инструментальный предметный двухполочный, судно полимерное Ладыя «Солнышко», таз, термометр д/воды «Лодочка», термометр медицинский электронный, тонометр LD-71, тонометр OMRON M1 Compact, трехходовой кран, тупфер для взятия мазков, устройство для переливания крови, кровезаменителей и инфузионных растворов, утка пластмассовая мужская, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом для постановки клизм, фантом кисти для внутривенных инъекций, фантом человека, фартук клеенчатый, часа песочные, ширма медицинская, шпатель медицинский деревянный стерильный, шприц Жане одноразовый, шприц инсулиновый 1 мл, шприцы, штатив для в\в вливания на 3 опорах, штативы для пробирок, языкодержатель).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. Этапы формирования компетенций

### 11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ОПК-13	1	Основы сестринского дела
	2	Введение в специальность. Теория управления
	2	Основы сестринского дела
	5	Педагогика с методикой преподавания
	6	Педагогика с методикой преподавания
	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-13	2	Введение в специальность. Теория управления
	3	Педагогическая и возрастная психология
	3	Психология в профессиональной деятельности
	3	Психология общения
	5	Педагогика с методикой преподавания
	6	Педагогика с методикой преподавания
	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-16	5	Педагогика с методикой преподавания
	6	Педагогика с методикой преподавания
	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-17	5	Педагогика с методикой преподавания
	6	Педагогика с методикой преподавания
	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-18	5	Педагогика с методикой преподавания
	6	Педагогика с методикой преподавания
	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и учебные материалы для подготовки и развития сестринских кадров	Знать: Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной

	о разв ития сестр инск их кадр ов			ь на их основе умения и владения, предусмотр енные данной компетенци ей, на пороговом уровне.		компетенци ей, на продвинутом уровне.
		Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично .	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельн	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок

		развития сестринских кадров	частично	к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	о может принять решение по их использованию.	применяет их на практике.
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформир	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный

		планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	ованы частично .	ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	способ решения проблемы.
		Владеть: Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично .	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
П К-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамк	Знать: Локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендова	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформироват



<p>ах обра зоват ельн ых прог рамм проф есси онал ьног о обуч ения, СПО , ДПО</p>	<p>деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Цели и задачи деятельности по сопровождению</p>	<p>умений и навыков.</p>	<p>нной обязательной литературы, однако, позволяют сформироват ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на пороговом уровне.</p>	<p>предусмотрен ные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>ь на их основе умения и владения, предусмотре нные данной компетенцие й, на продвинутом уровне.</p>
---	---	------------------------------	--	---	--

		<p>профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>				
		<p>Уметь: Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформир</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении</p>

		<p>программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p>	<p>ованы или сформированы частично .</p>	<p>обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>				
--	---	--	--	--	--

		помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);				
		Владеть: Навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
П К- 17	Способность осуществлять педагогический контроль	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиаль	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной

	роль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	последующего формирования на их основе умений и навыков.	ный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Уметь: анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками оценки освоения образовательной программы при	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные данной

		проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	отренированные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-18	Способность и готовность к разработке Программно-методического обеспечения учебно-педагогических программ (модулей) прог	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.

рамм профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		<p>Уметь: применять в профессиональных целях педагогические методы исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
		<p>Владеть: Навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>