



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и закономерностей функционирования медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в объеме, необходимом для выполнения врачебных обязанностей при ликвидации их последствий, а так же способствовать подготовке специалистов, способных к осуществлению мероприятий медицинской защиты личного состава войск от поражающего действия факторов химической и радиационной природы в объеме, необходимом для исполнения служебных обязанностей по предназначению в мирное и военное время; сформировать профессиональную культуру безопасности (ноксологическую культуру), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности:

Код компетенции	Индикаторы достижений	Оценочные средства
УК-8 Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы организации и задачи медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащения, основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------	--

Уметь	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть	Методами создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Валеология; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Информатика; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Микробиология, вирусология, иммунология; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология;

Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
------------------	-------------	-----------------

Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	26	26
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Задачи и основы организации Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	10	4	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

							ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Медикотактическая характеристика очагов катастроф мирного и военного времени	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
5.	Защита населения, персонала и больных лечебно-профилактических учреждений, объектов «Росфармации», «Росмедтехники» от поражающих факторов катастроф.	12	2	4	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
6.	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
7.	Средства радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Основы оценки радиационной и химической обстановки. Зачет с оценкой.	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол,
8.	Итого		16	26	-	30	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Задачи и основы организации Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защите его окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Современный мир опасностей и их причины. Предупреждение и защита от них. РСЧС, гражданская оборона, ликвидация последствий ЧС	4
2. Задачи и организационная	Общие положения выбора методов и средств защиты. Защита человека от естественных опасностей. Защита	2

<p>структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны</p>	<p>от переменных климатических воздействий. Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам. Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны.</p>	
<p>3. Современная система лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций и их группировка для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Правила эксплуатации защитных сооружений.</p>	2
<p>4. Медико- тактическая характеристика очагов катастроф мирного и военного времени</p>	<p>Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Мероприятия по предупреждению и защите от опасностей различного характера.</p>	2
<p>5. Защита населения, персонала и больных лечебно- профилактических учреждений, объектов «Росфармации», «Росмедтехники» от поражающих факторов катастроф.</p>	<p>Полномочия администрации органов исполнительной власти РФ, местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и охраны окружающей среды. Государственное управление в БЖД и ЗОС. Структура управления. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Защита в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество. Основы организации медицинского и санитарно-гигиенического обеспечения населения при проведении эвакуационных мероприятий. Основы оказания первой помощи. Реанимация. Помощь при электротравме и утомлении. Кровотечения. Травматический шок и СДР. Закрытые и открытые повреждения. Раны. Ожоги. Повреждение низкими температурами. Переломы костей. Понятие о десмургии. Общие правила наложения повязок.</p>	2
<p>6. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Основы оценки радиационной и химической обстановки.</p>	2
<p>7. Средства радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического</p>	<p>Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных</p>	2

контроля. Основы оценки радиационной и химической обстановки.	товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
---	---	--

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Ча сы
1. Задачи и основы организации Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Учение о безопасности жизнедеятельности человека и защите его окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Современный мир опасностей и их причины. Предупреждение и защита от них. РСЧС, гражданская оборона, ликвидация последствий ЧС	2
2. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны	Защита человека от естественных опасностей. Защита от переменных климатических воздействий. Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам. Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны.	4
3. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций и их группировка для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Правила эксплуатации защитных сооружений.	4
4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф мирного и военного времени	Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Мероприятия по предупреждению и защите от опасностей различного характера.	4
5. Защита населения, персонала и больных лечебно-профилактических учреждений, объектов «Росфармации»,	Полномочия администрации органов исполнительной власти РФ, местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и охраны окружающей среды. Государственное управление в БЖД и ЗОС. Структура управления. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Защита	4

«Росмедтехники» от поражающих факторов катастроф.	в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество. Основы организации медицинского и санитарно-гигиенического обеспечения населения при проведении эвакуационных мероприятий. Основы оказания первой помощи. Реанимация. Помощь при электротравме и утомлении. Кровотечения. Травматический шок и СДР. Закрытые и открытые повреждения. Раны. Ожоги. Повреждение низкими температурами. Переломы костей. Понятие о десмургии. Общие правила наложения повязок.	
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Основы оценки радиационной и химической обстановки.	4
7. Средства радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Основы оценки радиационной и химической обстановки. Зачет с оценкой.	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции.
2. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала.
3. Повреждение низкими температурами
4. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги.

5. Травматический шок и СДР.
6. Помощь при электротравме и утомление. Кровотечения.
7. Принципы антидотной терапии отравлений ФОС.
8. Механизм действия, клиника отравлений ФОС.
9. Фосфорорганические соединения, области применения.
10. Очаг химической аварии, определение, виды.
11. Определение понятия химическая авария (зона загрязнения и зона поражения).
12. Свойства химического оружия.
13. Определение химического оружия.
14. Пути проникновения АХОВ в организм.
15. Определение яда, АХОВ и ОВ.
16. Предмет токсикологии отравляющих и аварийно-опасных химических веществ.
17. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества
18. Предназначение, задачи и организация наблюдательных пунктов. Порядок наблюдения.
19. Санитарно-эпидемиологическое состояние, эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления, особо опасные инфекции.
20. Зараженная территория, инфицированный район, эпидемиологический очаг.
21. Периоды деятельности службы санитарно-противоэпидемиологического надзора.
22. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
23. Основные принципы оказания медицинской помощи.
24. Виды и объемы медицинской помощи.
25. Эвакуация медицинских учреждений.
26. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
27. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях, мероприятия, требования.
28. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
29. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Медицинская сортировка пораженных (цель, принципы).
31. Виды медицинской помощи.
32. Подготовка пораженных к эвакуации.
33. Этапы медицинской эвакуации.
34. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.
35. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.

36. Гражданская оборона, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

37. Современный мир опасностей и их причины. Предупреждение и защита от них. РСЧС, гражданская оборона, ликвидация последствий ЧС

38. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс дисциплины/ Сергеев В. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 558 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 1: учебник: в 2 т. / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 2/ под ред. Наркевича И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.	

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных

электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

	теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая

	10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену /дифференцированному зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Нормативные документы: Конституция РФ, Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".

Оборудование: Респиратор Р-2, Газодымозащитный комплект (ГДЗК), Жгут кровоостанавливающий, Знак нарукавный Красного Креста, Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, Комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты, Лямка носилочная (с хранения), Носилки санитарные, Пакет гипотермический охлаждающий, Аптечка универсальная.

Плакаты: «Действия населения при стихийных бедствиях», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Первичные средства пожаротушения», «Поведение в криминогенных ситуациях», «Пожарная безопасность», «Умей действовать при пожаре».

DVD: Основы противопожарной безопасности, основы безопасности на воде, Улица полна неожиданностей, Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
УК-8	1	Безопасность жизнедеятельности
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8	Способен создавать и поддерживать под держивать безопасные усл ови я жизни и деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: Принципы организации и задачи медицинской службы гражданской обороны, их формирования, органы управления и оснащения, основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.

<p>возникновений и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Методами создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>