



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04. Латинский язык
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способности и готовности к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации их в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. ИУК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках. ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, перевод тематического текста, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уметь	Самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть	Навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ИОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационных технологии, основные требования информационной безопасности
Уметь	Оценивать достоверность и безопасность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
Владеть	Компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в рамках изучаемой дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Валеология; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Информатика; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Психология; Психология в профессиональной деятельности;

Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Экономика в здравоохранении; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Латинский язык» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п / п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		часа х	аудиторные учебные занятия			Сам. рабо та обуч.	
			всег о	ЛЗ	СТ		
	1 семестр						
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах.	14	-	4	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
2	Структура анатомического термина. Имя существительное. III склонение существительных. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	18	-	6	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
3	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	14	-	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
4	Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	16	-	4	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
5	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». Предлоги.	10	-	4	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
6	Терминологическое словообразование.	14	-	4	-	10	стандартизированный тестовый контроль

	Суффиксация. Префиксация. Клиническая терминология. Греко-латинские дублиеты и терминологические элементы.						(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
7	Номенклатура лекарственных средств. Химическая номенклатура.	10	-	4	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста,
8	Глагол. Структура рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. Зачет с оценкой.	12	-	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, перевод тематического текста, круглый стол,
	Итого			36		72	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах.	Цели изучения латинского языка, объём и содержание предмета. Научное понятие термина. Терминология. Система терминов. История возникновения и распространение латинского языка. Роль и формирование профессионального языка врача. Основы медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний. Правила постановки ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.	4
2. Структура анатомического термина. Имя существительное. III склонение существительных.	Структурные типы анатомических терминов однословный термин и термин-словосочетание. Порядок слов в многословном термине. Грамматические категории существительного.	6

Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	Несогласованное определение. Словарная форма. Определение склонения, основы. Особенности III склонения существительных. Родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода. Исключения из правила о роде. Обобщение грамматического и лексического материала по теме III склонение существительных.	
3. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа. Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.	6
4. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Согласованное определение. Употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными. Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные.	4
5. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». Предлоги.	Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Значение и управление основных латинских предлогов. Перевод анатомических терминов с предлогами. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.	4
6. Терминологическое словообразование. Суффиксация. Префиксация. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы	Общие понятия словообразования. Способы словообразования аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Латинско - греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Употребление приставок в медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные. Общее представление о структуре клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Суффиксы <i>ōsis</i> , <i>iāsis</i> , <i>īsmus</i> , <i>ītis</i> , <i>ōma</i> в клинической терминологии. Анализ и конструирование терминов с заданным значением. Греко-латинские дублетные	4

	обозначения органов, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.	
7. Номенклатура лекарственных средств. Химическая номенклатура.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением». Названия солей на латинском языке.	4
8. Глагол. Структура рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. Зачет с оценкой.	Категории глагола. Словарная форма. Повелительное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Правила оформления латинской части рецепта. Использование винительного падежа при прописывании таблеток и суппозитория. Правила сокращения в рецепте.	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Наименования кислот, солей, оксидов и гидроксидов.
2. Химическая терминология. Названия химических элементов.
3. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.
4. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, секретов, выделений, пола, возраста.
5. Клинические термины с согласованными и несогласованными определениями.
6. Модели многочленных наименований клинических терминов.
7. Одиночные термины-элементы, которые обозначают физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
8. Что такое греко – латинские дублетные обозначения?
9. Греческие суффиксы в клинической терминологии: -ittis-, -oma-, -osis-, -iasis-, -ismus
10. Причастия в рецепте.
11. Назовите на латинском языке наименования лекарственных форм.
12. Как дозируются жидкие и твёрдые лекарственные формы?

13. Каковы правила оформления латинской части рецепта?
14. Дайте определение рецепта.
15. Какие предлоги употребляются с Ablativus?
16. Какие предлоги употребляются с Accusativus?
17. Какие существуют способы перевода несогласованного определения на русский язык?
18. Согласование существительных с прилагательными первой и второй группы.
19. Прилагательные превосходной степени: словообразовательные суффиксы; склонение.
20. Склонение прилагательных сравнительной степени.
21. Словарная форма прилагательных сравнительной степени.
22. Склонение прилагательных второй группы.
23. Словарная форма прилагательных второй группы одного-, двух-, трёх окончаний.
24. Склонение прилагательных первой группы.
25. Словарная форма прилагательных первой группы.
26. Категории имени прилагательного.
27. Существительные греческого происхождения на - e: словарная форма, употребление.
28. Признаки существительных смешанного типа, склонение.
29. Признаки существительных гласного типа, склонение.
30. Признаки существительных согласного типа и их склонение.
31. То такое равносложные и неравносложные существительные?
32. Особенности существительных третьего склонения.
33. Каковы признаки I, II, III, IV, V склонений существительных?
34. Какие падежи чаще используются медицинской терминологии?
35. Как определить склонение существительного?
36. Сколько склонений существительного в латинском языке?
37. Каковы особенности употребления и перевода глагола *essere*?
38. В чём проявляется «неправильность» глагола *feri*?
39. Каковы личные окончания глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа в страдательном залоге?
40. Каковы личные окончания глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа в действительном залоге?
41. Как образовать повелительное наклонение глагола во 2-м лице единственного и множественного числа?
42. Как выделить основу глагола?
43. Что является признаком неопределённой формы глагола?
44. Как определить спряжение глагола?
45. Каковы правила долготы и краткости?
46. Какие графические знаки (диграфы, буквы) указывают на греческое происхождение слов?
47. Особенности произношения согласных и их сочетаний.

48. Особенности произношения гласных и их сочетаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Латинский язык учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	<i>Латинский язык</i> и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с.	
3.	<i>Латинский язык</i> и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	<i>Латинский язык</i> : учеб. пособие/ Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к

экзамену /зачету	экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
------------------	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой направления подготовки бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
УК-4	1	Иностранный язык
	1	Латинский язык
	2	Иностранный язык
	3	Иностранный язык
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3	1	Латинский язык
	2	Информатика
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень	
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

Н Ц и я						
У К- 4	Способен осуществлять дело вую коммуни- ацию в устной и письменной формах на госу- дарствен- ном языке Российской Феде- рации и иностран- ном (ых) языке (ах)	Знать: Основные правила устной и письменной коммуникации в русском и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностног о и межкультурног о взаимодействия ; Уметь: самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностног о общения и	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последую- щего формиро- вания на их основе умений и навыков. умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиаль- ный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.

		межкультурно о взаимодействия		принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиаль ным ухудшениям получаемых результатов.	
		Владеть: Навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)	навыки (владения) , предусмот ренные данной компетенц ией в рамках дисципли ны не сформиро ваны или сформиро ваны частично.	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотре нные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы, при их выполнении обучающийс я не допускает ошибки, однако не всегда самостоятель но может принять решение по их использован ию.	навыки (владения) , предусмот ренные данной компетенц ией в рамках дисципли ны сформиро ваны полность ю, при их выполнен ии обучающи йся самостоят ельно и без ошибок применяет их на практике.
О П К- З	Спос обе н реша ть стан дарт ные зада чи проф есси онал	Знать: Основные информационн ые, библиографиче ские ресурсы, медико- биологическую терминологию, информационно - коммуникацион	знания являются фрагмента рными, не полными, не могут стать основой для последую щего формиров	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизиро ваны, имеются пробелы, не носящие принципиальн ый характер, базируются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизир ованы, сформирован ы на базе рекомендова нной обязательной литературы,	знания, полученн ые при освоении дисципли ны системати зированы, сформиро ваны на базе рекомендо

	<p>ьной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,</p>	<p>ных технологии, основные требования информационной безопасности</p>	<p>ания на их основе умений и навыков.</p>	<p>только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>ванной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной</p>	<p>Уметь: оценивать достоверность и безопасность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
а	<p>ационной</p>	<p>Владеть: Компьютерной техникой;</p>	<p>навыки (владения)</p>	<p>навыки (владения), предусмотрен</p>	<p>навыки (владения), предусмотре</p>	<p>навыки (владения)</p>

	безопасности	пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в рамках изучаемой дисциплины	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--------------	---	--	---	---	---