



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)  
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ, закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса, для усвоения основных процессов (интеграционных, поликультурные, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; истории России как неотъемлемой части истории человечества.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)»:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь	Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть	Навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Валеология; Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Информатика; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составляет 2 зачетные единицы.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	40	40
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16

Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	32	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
3.	Российское государство в IX - XVII вв.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
4.	Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

							эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
5.	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
6.	Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
7.	Россия и мир на рубеже в первой четверти XX вв.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
8.	Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во вт. половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв. Зачет с оценкой.	9	2	4	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол,
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Формационный подход. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Происхождение государства. Формирование	2

<p>Античная цивилизация.</p>	<p>знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культурное наследие древних цивилизаций.</p>	
<p>2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода Средневековья для разных стран. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Картина мира средневекового европейца. Европейское средневековое искусство. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p>2</p>
<p>3. Российское государство в IX - XVII вв.</p>	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Система управления государством: дань и подданство, князь и дружина, вечевые порядки. Деятельность древнерусских князей. Принятие и распространение христианства на Руси. Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник. Основные категории населения. Феодалная раздробленность: причины, этапы, основные центры. Древняя Русь и Великая степь. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. «Собиратели» русской земли. Иван Калита. Дмитрий Донской. Ивана III. Завершение образования единого Русского государства. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительская монархия. Опричнина, ее причины и последствия. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги. Правление первых Романовых.</p>	<p>2</p>

	Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства.	
4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Формирование знаний о междивизиационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства	2
5. Российская империя в XVIII - начале XX вв.	Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в. Характеристика территории и населении империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов Политическая реакция и реформы при Николае I. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.	2
6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.	2
7. Россия и мир на рубеже в	Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса	2



<p>первой четверти XX вв.</p>	<p>сословного деления. Аграрный вопрос в начале XX в. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной индустриализации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Россия в первой мировой войне и общественно политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Октябрьская революция 1917 г. Характеристика первых шагов советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p>	
<p>8. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во 2-й половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Образование СССР. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Достижения и противоречия советской культуры. Изучение основных периодов и событий войны: начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны. Ресурсы для восстановления экономики. Уровень жизни населения. Тоталитарный режим в СССР во второй половине 40-х - начала 50-х годов. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Характеристика «холодной войны» как формы международного противостояния. Создание ООН. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач. Н.С. Хрущев: оценки его деятельности. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Консервация административно-командной системы управления. Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка». Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно стратегического паритета СССР и США. Причины распада СССР. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Переход к рыночной экономике. Россия в 2000 – 2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.</p>	<p>2</p>

	Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	
--	--	--

### Содержание занятий семинарского типа (семинарских занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Ч а с ы
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Формационный подход. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Происхождение государства. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода Средневековья для разных стран. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Картина мира средневекового европейца. Европейское средневековое искусство. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2
3. Российское государство в IX - XVII вв.	Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Система управления государством: дань и подданство, князь и дружина, вечевые порядки. Деятельность древнерусских князей. Принятие и распространение христианства на Руси. Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник. Основные категории населения. Феодалная раздробленность: причины, этапы,	4

	<p>основные центры. Древняя Русь и Великая степь. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. «Собиратели» русской земли. Иван Калита. Дмитрий Донской. Ивана III. Завершение образования единого Русского государства. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительская монархия. Опричнина, ее причины и последствия. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги. Правление первых Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства.</p>	
<p>4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства</p>	<p>4</p>
<p>5. Российская империя в XVIII - начале XX вв.</p>	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в. Характеристика территории и населении империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов Политическая реакция и реформы при</p>	<p>4</p>

	Николае I. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.	
6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.	2
7. Россия и мир на рубеже в первой четверти XX вв.	Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Аграрный вопрос в начале XX в. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной индустриализации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Россия в первой мировой войне и общественно политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Октябрьская революция 1917 г. Характеристика первых шагов советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».	2
8. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во вт. половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.	Образование СССР. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Достижения и противоречия советской культуры. Изучение основных периодов и событий войны: начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны. Ресурсы для восстановления экономики. Уровень жизни населения. Тоталитарный режим в СССР во второй половине 40-х - начала 50-х годов. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Характеристика «холодной войны» как формы международного противостояния. Создание ООН. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач. Н.С. Хрущев: оценки его деятельности. Диссидентское и	4

	<p>правозащитное движение. «Застой». Консервация административно-командной системы управления. Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка». Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Причины распада СССР. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Переход к рыночной экономике. Россия в 2000 – 2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина. Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	
--	---	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
2. Распад СССР, его последствия для России и мира.
3. Политика перестройки и гласности. Новый внешнеполитический курс СССР.
4. «Застой». Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста.
5. Правление Н.С. Хрущева и оценка его деятельности
6. «Холодная война» как форма международного противостояния.
7. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны.
8. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач первого периода. Коренной перелом.
9. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
10. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
11. Образование СССР. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг.

12. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
13. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советской власти.
14. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
15. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.
16. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма.
17. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.
18. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.
19. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II.
20. Контрреформы Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов.
22. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Предпосылки реформ Петра I, особенности модернизационного процесса в России. Северная война.
25. Образование централизованных государств в Европе. Империи и национальные государства
26. Европа в период Реформации и Контрреформации.
27. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.
28. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй.
29. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
30. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
31. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги.
32. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады, опричнина.
33. «Собиратели» русской земли. Правление Ивана III. Завершение образования единого Русского государства.
34. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
35. Экспансия с Запада в XIII в. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.
36. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
37. Причины феодальной раздробленности. Основные феодальные центры

38. Правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник

39. Принятие и распространение христианства на Руси.

40. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния

41. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.

42. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

43. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе.

44. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность.

45. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе.

46. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её особенности и динамика развития.

47. Вклад греческой культуры в развитие мировой цивилизации

48. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.

49. Античная цивилизация, становление полисной цивилизации в Греции.

50. Общественная роль и функции истории.

51. Периодизация всемирной истории.

52. Концепции исторического развития. Формации и цивилизации.

53. Историческое знание, его достоверность и источники.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История России: учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва: Академический Проект, 2020.	по личному логину и паролю
2.	История России: учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва: Академический Проект, 2020.- 608с.	в электронной

3.	История России: учебное пособие для вузов / Лаптева Е. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 350 с.	библиотеке: ЭБС
4.	Всеобщая история: В 2 т. Т. 1 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 671 с.	
5.	Всеобщая история: В 2 т. Т. 2 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 627 с.	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2016. - 599 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### 7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>



### **9.3 Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

На лекционных и занятиях семинарского типа (семинарских занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизованный	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои

тестовый контроль (тестовые задания с эталонным ответом)	знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным /анатомическим материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену /зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и

	обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--	---

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой направления подготовки бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. Этапы формирования компетенций

### 11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
УК-5	1	История (история России, всеобщая история)
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	Знать: Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальности	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной

и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	последующего формирования на их основе умений и навыков.	льный характер, базируются только на списке рекомендаций обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	умения, предусмотренные данной компетенцией	умения, предусмотренные данной компетенцией	умения, предусмотренные данной компетенцией
	функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	сформированы или сформированы частично.	в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении и обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее	в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении и обучающийся выбирает оптимальный способ

		этическом и философск ом контекстах		принципи альным ухудшения м получаемы х результатов .	оптимальн ый способ решения проблемы, что не приводит к принципи альным ухудшения м получаемы х результатов .	решения проблемы.
--	--	---	--	--	--	----------------------