



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Философия

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о философии; повышении культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач
Владеть	Методикой обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с

основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История (история России, всеобщая история); Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Педагогическая и возрастная психология; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения; Теория сестринского дела.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Валеология; Здоровый человек и его окружение; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Общественное здоровье; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Философия» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	26	26
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия					
			ЛЗ	СТ	ПП			
1.	Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,	
2.	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,	
3.	Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,	
4.	Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,	
5.	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия	6	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,	
6.	Философские альтернативы XX века	6	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа),	

							устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
7.	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи	6	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
8.	Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания	6	2	4	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
9.	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
10	Наука в системе познания. Философия техники.	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
11	Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
12	Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины. Зачет с оценкой.	6	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол,
	Итого		16	26		30	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Генезис и природа философии. Философия в жизни	Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Основные разделы	1

человечества .	философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	
2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	Древний Восток (Индия, Китай) – колыбель философской мысли. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.	1
3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения .	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Человек эпохи Ренессанса– преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. А. Везалий и начало научной медицины. Проблема смысла жизни в учении М. Монтеня.	1
4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения	Рационализм и социальный прогресс. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции «человек – общество» от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей:	1

	"Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.	
5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия	<p>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур. Многообразие течений и направлений философской мысли. Западное влияние на русскую духовную культуру. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.). Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Философия всеединства. Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Философия Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.</p>	2
6. Философские альтернативы XX века	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы. Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж.П. Сартра. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика</p>	2

	и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.	
7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи	Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность. Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их к эволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия. Основные формы существования материи. Концепция пространства и времени.	2
8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания	Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Сознание и язык. Теория отражения. Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество. Феномен массового сознания.	2
9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии	Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.	1
10. Наука в системе познания. Философия техники.	Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры.	1
11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине. Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия,	1

	наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д. Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.	
12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.	Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии. Свобода и ответственность, свобода насилия. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы. Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в «кризисном» социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем. Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней. Врачебная тайна и этика. Биоэтика как критерий нравственного здоровья медицины.	1

Содержание занятий семинарского типа (семинарских занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2
2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	Древний Восток (Индия, Китай) – колыбель философской мысли. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм,	2

	неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.	
3. Геоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Человек эпохи Ренессанса – преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. А. Везалий и начало научной медицины. Проблема смысла жизни в учении М. Монтеня.	2
4. Естественно-научные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения	Рационализм и социальный прогресс. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции «человек – общество» от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.	2
5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия	Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур. Многообразие течений и направлений философской мысли. Западное влияние на русскую духовную культуру. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.). Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев,	2

	<p>С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Философия всеединства. Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Философия Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.</p>	
6. Философские альтернативы XX века	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы. Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж.П. Сартра. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p>	2
7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность. Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их к эволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия. Основные формы существования материи. Концепция пространства и времени.</p>	2
8. Гносеология как теория познания. Творческая	<p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Сознание и язык. Теория отражения. Сознание</p>	4

активность сознания	и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество. Феномен массового сознания.	
9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии	Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.	2
10. Наука в системе познания. Философия техники.	Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры.	2
11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине. Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д. Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.	2
12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философские проблемы медицины.	Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии. Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы. Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в «кризисном» социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.	2

	Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней. Врачебная тайна и этика. Биоэтика как критерий нравственного здоровья медицины.	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Антропологические проблемы в медицине
2. Проблема личности в современной философии и медицине
3. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи
4. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А.Д. Тойнби)
5. Понятие «культура». Функции культуры
6. Понятие ценностей и их природа
7. Техника в контексте глобальных проблем современности
8. Бытие человека как проблема современной философии
9. Психоаналитическая антропология З. Фрейда, К.Г. Юнга
10. Понятия «сознание» и «самосознание», сознание и его структура, формы общественного сознания
11. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества
12. Историческое развитие социальной философии
13. Основные методы познания бытия
14. Гносеология: понятия, принципы, проблемы
15. Бытие как исходная категория философии, способ существования и формы проявления
16. Философия всеединства В. Соловьева
17. Специфика философии русского космизма
18. Проблема личности в философии русских писателей (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой в оценке Н.А. Бердяева)
19. Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
20. Материализм в русской философии. Н.Г. Чернышевский
21. Славянофилы и западники. Феномен П.Я. Чаадаева
22. Основные этапы развития русской философии и её особенности
23. Феноменология
24. Философская герменевтика

25. Философия экзистенциализма
26. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
27. Антропологический материализм философии Фейербаха
28. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки
29. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга
30. Философия И. Канта и ее критическая направленность
31. Проблема человека в философских системах французских просветителей
32. Особенности философии эпохи Просвещения
33. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
34. Эмпирическая гносеология Дж. Локка
35. Философская система Р. Декарта
36. Ф. Бэкон – родоначальник материализма Нового времени
37. Рационализм и эмпиризм как противоположные методы познания мира.
38. Философия и медицина Нового времени.
39. Гуманистическая философия эпохи Возрождения
40. Арабская средневековая философия
41. Схоластика. Философия Фомы Аквинского
42. Патристика. Философия Августина Аврелия.
43. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
44. Эллинистическо-римская философия (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм)
45. Классический период древнегреческой философии (Софисты, Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель)
46. Философия досократического периода (милетская школа, пифагорейцы, элейская школа, Гераклит, Демокрит)
47. Становление античной философии, основные этапы ее развития
48. Философия как форма самосознания культуры.
49. Мироззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
50. Цель, основное содержание, функции и метод философии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Философия учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	<i>Философия</i> : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В., Разина А. В., Васильева В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 650 с.	
3.	<i>Философия</i> . Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. <i>Философия</i> и методология науки / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 659 с.	
4.	<i>Философия</i> . Том 2. Этика. Эстетика. <i>Философия</i> религии. Социальная <i>философия</i> : Практикум / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 942 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Философия учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	<i>Философия XX века</i> (истоки и итоги): учебное пособие / Мареев С. Н., Мареева Е. В., Арсланов В. Г. - Москва: Академический Проект, 2020. - 464 с	

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных и занятиях семинарского типа (семинарских занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандар тизирова	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину

<p>нный тестовый контроль (тестовы е задания с эталон ом ответа)</p>	<p>усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
<p>Устный ответ</p>	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
<p>Доклад/у стное реферати вное сообщен ие</p>	<p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.</p>
<p>Презента ции</p>	<p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
<p>Работа с трупным /анатоми ческим материал ом</p>	<p>Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.</p>
<p>Подгото вка к экзамену /зачету</p>	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям.</p>

Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой направления подготовки бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
УК-1	4	Философия
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Способность осуществлять анализ и синтез информации для решения	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не принципиальн	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на

<p>тич еск ий ана лиз и син тез ин фор мац ии, при мен ять сис тем ны й под ход для ре ше ния пос тав лен ны х зад ач</p>	<p>поставлен ных задач</p>	<p>формирова ния на их основе умений и навыков.</p>	<p>ый характер, базируются только на списке рекомендован ной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотрен ные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотрен ные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>базе рекомендо ванной обязатель ной и дополните льной литератур ы, позволяют сформиро вать на их основе умения и владения, предусмот ренные данной компетенц ией, на продвинут ом уровне.</p>
	<p>Уметь: осуществл ять поиск, критическ ий анализ и синтез информац ии, применять системны й подход при решении профессио нальных задач</p>	<p>умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично.</p>	<p>умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотрен ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотрен ные данной компетенц ией в рамках дисципли ны сформиро ваны полность ю, при их выполнен ии обучающи йся выбирает оптимальн ый способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Методико й</p>	<p>навыки (владения), предусмотр</p>	<p>навыки (владения), предусмотрен</p>	<p>навыки (владения), предусмотрен</p>	<p>навыки (владения), предусмотрен</p>

		<p>обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач</p>	<p>енные данной компетенции в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>ные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>
--	--	--	--	--	--	--