



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1. В. ДВ.04.01 Статистический учет в здравоохранении
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о статистическом учете, как основе управления в здравоохранении.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Статистический учет в здравоохранении:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИДОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации. ИДОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол	Основы медико-статистической информации; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения)
ПК-8 Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	ИДПК-8.1 Способность и готовность заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке ИДПК-8.2. Способность и готовность	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол	Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-	Вести медицинскую документацию. Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	Навыками правильного ведения медицинской документации; методам и сборам и обработки медико-

	выполнять нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности		статистических данных		статистических данных
--	--	--	-----------------------	--	-----------------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Биология с основами медицинской генетики; Латинский язык; Физическая культура и спорт; Теория сестринского дела; Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Иностранный язык; Информатика; Микробиология, вирусология, иммунология; Основы Российской государственности; Основы сестринского дела; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело при инфекционных заболеваниях; Введение в специальность. Теория управления; Менеджмент в сестринском деле; Доврачебная помощь; Педагогика; Сестринское дело во фтизиатрии; История России; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Основы научно-исследовательской деятельности; Фармакология; Философия; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в хирургии.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Статистический учет в здравоохранении составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия				Сам. работа обучающ.
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	24	3	6	-	15	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе
2.	Международный опыт организации статистики здравоохранения	30	3	6	-	21	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе
3.	Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	28	3	6	-	19	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе

4.	Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования. Зачет с оценкой.	26	3	6	-	17	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол
	Итого		12	24		72	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	Организация российской системы статистического учета. Система стандартных статистических классификаций. Информационные технологии обработки данных	3
2. Международный опыт организации статистики здравоохранения	Организация статистической службы в системе здравоохранения. Отделения, кабинеты статистики. Формы статистического учета в здравоохранении	3
3. Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	Этапы статистического исследования. Подготовительный этап. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Научный анализ. Переписи населения. Принципы построения МКБ-10. Наглядное представление результатов исследования. Статистические таблицы. Требования к построению статистических таблиц. Статистическая графика. Виды графических изображений. Абсолютные, относительные величины. Методика расчета относительных величин. Экстенсивные, интенсивные величины, показатели соотношения. Динамические ряды. Виды динамических рядов. Способы выравнивания динамических рядов. Показатели динамических рядов: показатели наглядности, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	3
4. Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования	Виды вариационных рядов. Виды средних величин. Мода, медиана, средняя арифметическая по способу моментов. Методика расчета средних величин. Ошибка средних величин и показателей. Показатели вариации. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий достоверности. Доверительные границы.	3

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Статистика общественная наука. История развития статистического учета. Статистический учет – основа управления национальным хозяйством.	Организация российской системы статистического учета. Система стандартных статистических классификаций. Информационные технологии обработки данных	6
2. Международный опыт организации статистики здравоохранения	Организация статистической службы в системе здравоохранения. Отделения, кабинеты статистики. Формы статистического учета в здравоохранении.	6
3. Медицинская статистика. Методика статистического исследования. Абсолютные, относительные величины. Динамические ряды	Этапы статистического исследования. Подготовительный этап. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Научный анализ. Переписи населения. Принципы построения МКБ-10. Наглядное представление результатов исследования. Статистические таблицы. Требования к построению статистических таблиц. Статистическая графика. Виды графических изображений. Абсолютные, относительные величины. Методика расчета относительных величин. Экстенсивные, интенсивные величины, показатели соотношения. Динамические ряды. Виды динамических рядов. Способы выравнивания динамических рядов. Показатели динамических рядов: показатели наглядности, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	6
4. Средние величины. Вариационные ряды. Оценка достоверности результатов исследования. Зачет с оценкой.	Виды вариационных рядов. Виды средних величин. Мода, медиана, средняя арифметическая по способу моментов. Методика расчета средних величин. Ошибка средних величин и показателей. Показатели вариации. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий достоверности. Доверительные границы.	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Учетно-отчетная документация, используемая для изучения инфекционной и профессиональной заболеваемости; значение и организация учета.
2. Учетно-отчетная документация, используемая для изучения заболеваемости населения.
3. Сравнительная характеристика различных методов изучения заболеваемости населения.
4. Возрастно-половые особенности заболеваемости и смертности населения РФ.
5. Показатели первичной заболеваемости и распространенности. Определения и значение их для совершенствования организации и контроля качества медицинской помощи.
6. Заболеваемость населения РФ (особенности и тенденции).
7. Роль органов и учреждений здравоохранения в учете и анализе естественного движения населения. Роль учреждений службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в анализе демографических показателей.
8. Тенденции и региональные особенности младенческой смертности в РФ. Структура причин младенческой смертности. Факторы, влияющие на уровень показателей.
9. Тенденции и региональные особенности смертности населения в РФ. Основные причины смертности всего населения и лиц трудоспособного возраста.
10. Тенденции и региональные особенности рождаемости в РФ. Факторы, влияющие на особенности показателей рождаемости.
11. Демографические показатели. Методика изучения демографических показателей (учет, оценка и анализ).
12. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения.
13. Динамические ряды, их применение. Методы анализа динамического ряда.
14. Метод регрессионного анализа. Понятие о коэффициенте регрессии; его значение и применение.
15. Методы корреляционного анализа, их значение и применение.
16. Метод стандартизации, его значение и применение.
17. Оценка достоверности разности относительных величин и средних величин. Понятие о критерии «t», его применение.
18. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Определение доверительных границ средних величин и относительных показателей.
19. Средняя ошибка средней арифметической и ошибка интенсивного показателя. Значение ошибки репрезентативности в анализе средней арифметической величины и относительного показателя.
20. Графическое изображение статистических величин.

Оценка степени разнообразия изучаемого признака: сигма (Σ) и коэффициент вариации (Cv).

21. Понятие о средних величинах, их использование в медицинской статистике. Характеристика разнообразия изучаемого признака.

22. Относительные величины в статистике, их значение и применение. Возможные ошибки при неправильном применении относительных величин.

23. Сплошной и выборочный методы статистического наблюдения. Понятие о репрезентативности. Закон больших чисел как теоретическая основа выборочного метода. Требования к выборочному методу исследования.

24. Содержание плана и программы статистического исследования: единица наблюдения и учетные признаки. Понятие о статистической совокупности, ее значение и формирование при проведении изучения общественного здоровья и оценки деятельности учреждений здравоохранения.

25. Коэффициент ранговой корреляции: случаи применения и методика расчета.

26. Корреляционный анализ: виды корреляции и методы расчета коэффициентов.

27. Стандартизация показателей, методика расчета и порядок ее проведения

28. Средние величины: их виды и методы расчета, свойства и недостатки средних величин.

29. Динамические ряды, показатели и методика расчета. Применение в здравоохранении.

30. Вариационные ряды и их применение. Этапы группировки вариационного ряда.

31. Абсолютные и относительные величины. Методика расчета и применение в здравоохранении

32. Обработка, анализ и визуализация статистического материала (таблицы, графики, принципы построения и применения в здравоохранении).

33. Этапы статистического исследования и их характеристика

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
--	------------	--------------------------------------

1.	Медицинская документация: учетные и отчетные формы / Р. А. Хальфин, Е. В. Огрызко, Е. П. Какорина, В. В. Мадьянова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А., Вайсман Д. Ш., Моравская С. В., Мирсков Ю. А. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Защита персональных данных в организациях здравоохранения/ А. Г. Сабанов, В. Д. Зыков, Р. В. Мещеряков, С. П. Рылов, А. А. Шелупанов - Москва: Горячая линия - Телеком, 2012. - 206 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4.	Экономика здравоохранения/Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
 14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.

эталон м ответа)	
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/у стное реферати вное сообщен ие	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презента ции	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подгото вка к экзамену / зачету с оценкой	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего

контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый	Пороговый	Достаточный	Повышенный
Компетенция не сформирована.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности	самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности	высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности
--	--	--	---

12. Критерии оценивания компетенций

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Формируемая компетенция ОПК-6					
Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: Основы медико-статистической информации; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: проводить анализ	умения, предусмотренные	умения, предусмотренные данной	умения, предусмотренные данной	умения, предусмотренные данной

	медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
Формируемая компетенция ПК-8					
Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	Знать: Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной

	и обработки медико-статистических данных	формирования на их основе умений и навыков.	только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: вести медицинскую документацию; участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся

		сформированы частично.	ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	------------------------	---	---	---