



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.25 Сестринское дело при инфекционных заболеваниях
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ сестринского дела при инфекционных болезнях, а также способствовать подготовке специалистов, способных распознавать инфекционные заболевания, обосновывать и формулировать клинический диагноз, назначать и обосновывать обследование и базисное лечение.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Сестринское дело при инфекционных болезнях:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции (или ее части)	Оценочные средства	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	стандарты и тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе, практические навыки	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач

			нальных задач		
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	стандартизированные тестовый контроль задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.

				вмешательств.	
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	стандартизированные тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалификационного сестринского ухода	Осуществляют этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
ПК-4	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	стандартизированные тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клиническое проявление наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	Основными мероприятиями и по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

			сердечно-легочной реанимации		
--	--	--	------------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Биология с основами медицинской генетики; Латинский язык; Нормальная физиология; Общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Статистический учет в здравоохранении; Фармакология; Философия; Школьная медицина; Экономика в здравоохранении; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Сестринское дело при инфекционных болезнях составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	4 семестр часов	5 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	12	24
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	4	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	8	8

Практическая подготовка (всего) (ПП)	8		8
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	24	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет с оценкой)	+		+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			всего	ЛЗ	СТ		
1.	Основные эпидемиологические понятия	27	3	4	2	18	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки
2.	Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	27	3	4	2	18	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки
3.	Кровяные инфекции	27	3	4	2	18	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки,
4.	Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция Дифференцированный зачет.	27	3	4	2	18	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки

5.	Итого		12	16	8	72	
----	-------	--	----	----	---	----	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Основные эпидемиологические понятия	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.	3
2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	<p>Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа.</p> <p>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций.</p> <p>Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний.</p> <p>Сальмонеллез – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний.</p> <p>Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация.</p> <p>Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и</p>	3

	исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
3. Кровяные инфекции	Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилля. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы. Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов.	3
4. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Лечение. Профилактика. Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге. Бешенство. Исторические сведения о бешенстве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.	3

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Основные эпидемиолог	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний.	4

ические понятия	Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.	
2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	<p>Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа.</p> <p>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций.</p> <p>Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний.</p> <p>Сальмонеллез – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний.</p> <p>Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация.</p> <p>Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	4
3. Кровяные инфекции	<p>Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилля. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической</p>	4

	<p>профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы.</p> <p>Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов.</p>	
4. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	<p>Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Лечение. Профилактика.</p> <p>Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных.</p> <p>Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Бешенство. Исторические сведения о бешенстве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.</p>	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2. Правила личной гигиены.
3. Этика среднего медицинского работника.
4. Какие виды иммунитета Вы знаете?
5. Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.
6. Что такое эпидемический очаг, эпидемия, спорадические заболевания?
7. Перечислите основные моменты профилактики внутрибольничных инфекций.
8. Правила выписки инфекционных больных из стационара.
9. Обязанности старшей и постовой медсестры отделения.

10. Как приготовить 10% маточный осветленный раствор хлорной извести?
11. Какие гигиенические требования соблюдаются при устройстве палат инфекционных отделений.
12. Объем работы медсестры приемного отделения.
13. Правила размещения больных в палаты. Соблюдение дез. режима.
14. Особенности транспортировки инфекционных больных.
15. При каких патологических формах допускается госпитализация на дому?
16. Какие обязательные условия Вы должны выполнять при госпитализации каждого инфекционного больного?
17. Мероприятия в отношении восприимчивого коллектива.
18. Что такое восприимчивость населения?
19. Назовите механизмы передачи инфекции и мероприятия, направленные на их ликвидацию.
20. Тактика медицинского персонала при выявлении инфекционного больного.
21. Охарактеризуйте источники инфекции и составьте план мероприятий по борьбе с ними.
22. Основные принципы деонтологии в работе медицинского персонала. Дать определение эпидемического процесса и указать факторы.
23. Значение ранней диагностики инфекционных болезней.
24. Роль медсестры в инструментальных методах исследования (ректоскопии и спинномозговой пункции).
25. Типичные изменения картины крови при инфекционных болезнях.
26. Правила сбора материала на посев.
27. Назовите состав нормальной гемо- и урограммы, биохимического анализа крови.
28. Каково значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций.
29. Назовите основные симптомы инфекционных заболеваний.
30. Охарактеризуйте типы температурных кривых.
31. Объясните значение терминов «энантема» и «экзантема».
32. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
33. Цель сбора эпидемиологического анамнеза.
34. С какой целью проводится детализация собранных жалоб?
35. Назовите инструментальные методы исследования в клинике инфекционных болезней.
36. Охарактеризуйте лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний.
37. Назовите синдромы, которые встречаются при инфекционных заболеваниях.
38. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
39. Дайте определение терминам «лихорадка» и «гипертермия».

40. Охарактеризуйте периоды лихорадки.
41. Определите цель постановки сестринского диагноза.
42. Что такое сестринский процесс, назовите его этапы.
43. Назовите основные принципы ухода за больными вирусным гепатитом.
44. Какая диета полагается больным вирусным гепатитом?
45. Расскажите алгоритм взятия крови на биохимическое исследование.
46. Назовите достоверные признаки гепатита в преджелтушном периоде.
47. Назовите клинические проявления преджелтушного периода гепатита А и В.
48. Какова продолжительность инкубационного периода гепатита А и В?
49. Назовите источники заболевания гепатита А и В.
50. Как происходит заражение вирусным гепатитом А и В?
51. Назовите свойство возбудителя вирусного гепатита А и В.
52. Как классифицируются вирусные гепатиты?
53. Строение печени и ее функции.
54. Назовите место расположения печени в брюшной полости.
55. Назовите профилактические мероприятия, направленные на факторы эпидемического процесса.
56. К какой группе лекарственных препаратов относится левомецетин и каков его механизм действия?
57. Какой стол назначают больным дизентерией?
58. Назовите инструментальный метод исследования больных дизентерией и роль медицинской сестры в данном исследовании.
59. Методы выделения возбудителя дизентерии.
60. Характерные клинические признаки дизентерии.
61. Каковы изменения, происходящие в слизистой оболочке толстого кишечника под влиянием возбудителя дизентерии?
62. Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается?
63. Назовите виды возбудителей дизентерии, их свойства.
64. Дайте определение дизентерии.
65. Расскажите, как проводится текущая дезинфекция при брюшном тифе?
66. Какой материал берут для лабораторного исследования от больного брюшным тифом?
67. Возможные осложнения брюшного тифа, причины, тактика.
68. Кто является основным источником брюшного тифа?
69. Можно ли вводить сыворотку больным ботулизмом при неблагоприятном аллергическом анамнезе?
70. Какова Ваша тактика при подозрении на пищевые токсикоинфекции?
71. Почему при ботулизме отмечается высокая летальность?

72. Какие пищевые продукты вызывают пищевые токсикоинфекции?
73. Каковы особенности забора материала при ботулизме?
74. Особенности введения противоботулинической сыворотки.
75. Какие мероприятия являются залогом успешной борьбы с пищевыми токсикоинфекциями?
76. Назовите мероприятия первой помощи больным сальмонеллезом и ботулизмом.
77. Назовите основной метод лабораторной диагностики сальмонеллеза и ботулизма.
78. Назовите клинические проявления ботулизма.
79. Назовите основные клинические проявления сальмонеллеза.
80. Назовите системы и органы, поражаемые сальмонеллой и возбудителем ботулизма.
81. Дайте сравнительную характеристику возбудителю сальмонеллеза и ботулизма.
82. Дайте характеристику ботулизму.
83. Охарактеризуйте пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие / В. И. Комар - Минск: Выш. шк., 2013. - 415 с.	
3.	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с.	
4.	Кошечкин В.А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых учебное пособие/ Кошечкин В.А., Зимина В.Н., Ширманов В.И.- М.: Российский университет дружбы народов, 2014.— 316 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Лучевая диагностика <i>туберкулеза</i> легких: учебное пособие / Бородулина Е. А., Бородулин Б. Е., Кузнецова А. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения

реферативное сообщение	тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену /зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-

режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая (2л, 1,5л), спринцовка пвх с 2-мя нак шт. № 6 N1, спринцовка с мягк. нак. шт. А-6 N1, наконечники для клизм, кувшин Санти (синий), пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимер. Ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный omron, лента сантиметровая, тонометр cs medica, тонометр omron m1 contrast, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический (малый), лоток прямоугольный металлический (средний), лоток прямоугольный металлический (большой), шприцы инъекционные (1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл.), иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий, пакет гипотермический снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, тренажер-манекен для оказания СЛР.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности на основании договоров.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый	Пороговый	Достаточный	Повышенный
Компетенция не сформирована.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	освоения компетенций)				
Формируемая компетенция ОПК-4					
Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении и профессиональных задач	Знать: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средства и их комбинаций при решении профессиональных задач	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

				принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	
	Владеть: Техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

Формируемая компетенция ПК-1

Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	Знать: Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией
--	---	---	---	--	---

			компетенцией, на пороговом уровне.		й, на продвинутом уровне.
	<p>Уметь: применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью, сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Навыками анализа типовых</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной</p>

	патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.	данной компетенции в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	компетенции в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	---	--	--	---

Формируемая компетенция ПК-2

Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода:	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

	проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	дисциплины не сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
Формируемая компетенция ПК-4					
Готовность к оказанию медицинской помощи и пациент	Знать: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующ	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальны	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендован	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендова

у в неотложной или экстренной формах	наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации	его формирования на их основе умений и навыков.	й характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	ной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	нной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, но сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

	угрожающих жизни состояния.	дисциплины не сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	-----------------------------	---	---	---	---