

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Основы медицинской реабилитации
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и закономерностей функционирования реабилитолога, а так же способствовать подготовке специалистов для организации и проведения реабилитационных мероприятий в учреждениях здравоохранения восстановительного (реабилитационного) профиля или реабилитационного отделения при лечебно-профилактических учреждениях, знающего формы, средства и методы физической культуры, механизм их действия на организм больного и умеющего использовать их в комплексном лечении на всех этапах реабилитации.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Основы медицинской реабилитации:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ИДОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях ИДОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией Основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией
Уметь	На основе имеющихся реабилитационных программ участвовать в разработке персональных реабилитационных комплексов
Владеть	Навыками разработки реабилитационных программ при различной патологии

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-10 Способностью и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	ИДОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности ИДОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,

	использованием принципов системы менеджмента качества	презентации, круглый стол
--	---	---------------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы проведения сестринского ухода и перечень сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
Уметь	Участвовать в организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.
Владеть	Навыками организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-11 Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	ИДПК-11.1 Способность и готовность к определению степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации ИДПК -11.2 Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей ИДПК- 11.3 Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии
Уметь	На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ
Владеть	Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика; История России; Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Организация профилактической работы с населением; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Психология общения; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Эпидемиология; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в неврологии; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Основы медицинской реабилитации составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	40	20	20
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	12	12
Практическая подготовка (всего) (ПП)	12	-	12
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	52	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		ПП		
			ЛЗ	СТ			
1.	Общие основы реабилитации	24	4	6	3	11	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	28	4	6	3	15	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Общие основы физиотерапии	26	4	6	3	13	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Сестринский процесс в реабилитации больных с различным и заболеваниями и травмами.	30	4	6	3	17	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, круглый стол,
5.	Промежуточная аттестация - экзамен	36					
6.	Итого		16	24	12	56	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Общие основы реабилитации	Общие основы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации больных и инвалидов	4
2. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Общие основы ЛФК, Показания. Противопоказания. Виды физических упражнений. Врачебный контроль. Организация ЛФК в стационарах и поликлинике. Сестринский процесс при ЛФК. Методы ЛФК. Механизма действия на организм. Методы ЛФК при различных заболеваниях. Средства лечебной физической культуры, формы и методы ее применения. Особенности сестринского процесса при применении средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Особенности сестринского процесса при применении средств ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Двигательный режим больного. Основные принципы. Кинезитерапия. Показания. Противопоказания к применению. Механотерапия. Показания. Противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса при применении кинезитерапии и механотерапии. Классификация методов массажа. Общие основы массажа. Показания. Противопоказания. Анатоомофизиологические основы массажа. Механизм действия массажа на организм. Гигиенические основы массажа. Оборудование и организация работы массажного кабинета. Основные приемы массажа. Техника выполнения массажа. Системы массажа: шведская, финская и русская. Мануальная терапия. Механизм действия на организм человека. Показания. Противопоказания. Массаж отдельных частей тела. Особенности подготовки пациента к массажу отдельных частей тела. Техника выполнения массажа волосистой части головы, шеи, лица. Массаж верхних конечностей. Массаж плечевого сустава, груди и спины. Массаж нижних конечностей. Массаж живота. Сегментарно-рефлекторный массаж. Соединительно-тканый массаж. Аппаратный и комбинированный методы массажа. Точечный массаж. Механизм действия на организм. Сестринский процесс при использовании массажа	4
3. Общие основы физиотерапии	Общие вопросы физиотерапии. Механизм действия на организм. Показания. Противопоказания. Электролечение, магнитотерапия. Ультразвуковая терапия, аэрозольтерапия. Светолечение. Рефлексотерапия. Тепловодолечение. Санаторно-курортное лечение. Физиопрофилактика.	4
4. Сестринский процесс в	Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности сестринского	4

реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами.	процесса в реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями опорно двигательного аппарата. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных хирургического профиля. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных в различные возрастные периоды. Особенности реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии	
---	--	--

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Общие основы реабилитации	Общие основы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации больных и инвалидов	6
2. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Общие основы ЛФК, Показания. Противопоказания. Виды физических упражнений. Врачебный контроль. Организация ЛФК в стационарах и поликлинике. Сестринский процесс при ЛФК. Методы ЛФК. Механизма действия на организм. Методы ЛФК при различных заболеваниях. Средства лечебной физической культуры, формы и методы ее применения. Особенности сестринского процесса при применении средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Особенности сестринского процесса при применении средств ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Двигательный режим больного. Основные принципы. Кинезитерапия. Показания. Противопоказания к применению. Механотерапия. Показания. Противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса при применении кинезитерапии и механотерапии. Классификация методов массажа. Общие основы массажа. Показания. Противопоказания. Анатомо-физиологические основы массажа. Механизм действия массажа на организм. Гигиенические основы массажа. Оборудование и организация работы массажного кабинета. Основные приемы массажа. Техника выполнения массажа. Системы массажа: шведская, финская и русская. Мануальная терапия. Механизм действия на организм человека. Показания. Противопоказания. Массаж отдельных частей тела. Особенности подготовки пациента к массажу отдельных частей тела. Техника выполнения массажа волосистой части головы, шеи, лица. Массаж верхних конечностей. Массаж плечевого сустава, груди и спины. Массаж нижних конечностей. Массаж	6

	живота. Сегментарно-рефлекторный массаж. Соединительно-тканый массаж. Аппаратный и комбинированный методы массажа. Точечный массаж. Механизм действия на организм. Сестринский процесс при использовании массажа	
3. Общие основы физиотерапии	Общие вопросы физиотерапии. Механизм действия на организм. Показания. Противопоказания. Электролечение, магнитотерапия. Ультразвуковая терапия, аэрозольтерапия. Светолечение. Рефлексотерапия. Теплолечение. Санаторно-курортное лечение. Физиопрофилактика	6
4. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами.	Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных хирургического профиля. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных в различные возрастные периоды. Особенности реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Классификация лечебных грязей. Биологический и химический состав.

2. Пелоидотерапия.

3. Озокеритотерапия и действующие факторы озокерита. Методики лечения парафином и озокеритом. Показания к лечению парафином и озокеритом. Методики проведения процедур. Роль сестринской службы.

4. Парафинотерапия. Действующие факторы парафина.

5. Физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Терапевтические эффекты местного применения тепла. Показания и противопоказания к местному применению тепла.

6. Физиотерапевтические методы, относящиеся к теплолечению. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения.

7. Механизмы физиологического и лечебного действия бальнеогидротерапии.

8. Классификация водолечебных факторов (души, ванны), применяемых в реабилитации.

9. Общее понятие о водолечении

10. Лазерное излучение: лазеротерапия, фотодинамическая терапия. Методики проведения процедур. Роль сестринской службы.

11. Ультрафиолетовое излучение: действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания.

12. Хромотерапия. действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания.

13. Инфракрасное облучение. действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания.

14. Магнитотерапия. Механизм биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля. Показания и противопоказания к применению постоянной, импульсной, низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии. Магнитофоры. Методики проведения процедур. Роль сестринской службы.

15. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Действующие факторы, механизмы биологического действия, терапевтические эффекты ультразвука. Показания и противопоказания для применения ультразвука. 37. Ультрафонофорез. Методики проведения процедур. Роль сестринской службы.

16. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к использованию метода СВЧ - терапии. Методики проведения процедур. Роль сестринской службы.

17. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к методу УВЧ-терапии.

18. Действующий фактор, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к индуктотермии.

19. Лечение полями высокой частоты (ВЧ), ультравысокой частоты (УВЧ) и сверхвысокой частоты (СВЧ).

20. Какие физические факторы может рекомендовать медсестра в лечении ангиопатии нижних конечностей?

21. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.

22. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.

23. Электросон, диадинамотерапия, электростимуляция, импульсная электроаналгезия, амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация, дарсонвализация.

24. Лечение импульсными и переменными токами.

25. Особенности введения лекарств методом электрофореза.

26. Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты.

27. Гальванизация. Лекарственный электрофорез.

28. Порядок назначения и проведения физиотерапевтических процедур.
29. Охрана труда медперсонала. Обязанности среднего медперсонала.
30. Правила техники безопасности. Производственная санитария.
31. Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.
32. Организационные вопросы физиотерапевтической службы.
33. Организация работы в ФТО (к) должностные инструкции сотрудников. Роль сестринской службы.
34. Общие противопоказания к назначению физиотерапии.
35. Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.
36. Классификация физических факторов.
37. Определение физиотерапии
38. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитации.
39. Основные методы реабилитации.
40. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. ИПР- индивидуальная программа реабилитации, правила составления.
41. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации – их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы.
42. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы.
43. Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения.
44. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.
45. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.
46. Реабилитология - происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного (юристы, врачи, психологи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицинская реабилитация/Елифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учебное пособие/под ред. Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Медицинская реабилитация детей с разными формами ожирения: метод. пособие для врачей / А. В. Сукало [и др.] - Минск: Беларус. наука, 2016. - 62 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно,

	убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену /зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная,

кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОП К-7	Способность участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знать: Основные принципы и задачи реабилитации и пациентов с различной патологией	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: на основе имеющихся реабилитационных программ участвовать в разработке	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы

		персональных реабилитационных комплексов	сформированы или сформированы частично.	их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками разработки реабилитационных программ при различной патологии	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-10	Способность и готовность к осуществлению	Знать: Принципы проведения сестринского ухода и перечень сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнитель-

	ю сестринского ухода и других сестринских манипуляций,	реабилитации и санаторно-курортного лечения	умений и навыков.	списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	ной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	ляций, предусмотренных при проведении и медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.	Уметь: участвовать в организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	курортного лечения	Владеть: Навыками организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не полностью	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью,

		медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально профессиональной и возрастно-половой структуры населения.	ны или сформированы частично.	выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-11	Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Знать: Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Итационных программ	Уметь: на основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью,

		заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	ны или сформированы частично.	выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.