



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14 Общественное здоровье и здравоохранение
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений, необходимых будущему специалисту сестринского дела для работы в сфере общественного здоровья по вопросам:

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;
- системы, обеспечивающие сохранения, укрепление и восстановление здоровья населения;
- организационно-медицинские технологии;
- управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения;
- тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Общественное здоровье и здравоохранение:

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) | ИДОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации. ИДОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основы медико-статистической информации; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населения) |
| Уметь | Проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) |
| Владеть | Навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения) |

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические | ИДОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ИДОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |

| | | |
|---|--|--|
| мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол |
|---|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), |
| Уметь | Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) |
| Владеть | Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) |

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | ИДОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине |
| Уметь | Пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) |
| Владеть | Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения) |

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ПК-8 Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных | ИДПК-8.1 Способность и готовность заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке ИДПК-8.2. Способность и готовность выполнять нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных |
| Уметь | Вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных |
| Владеть | Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных |

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ПК-15 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации | ИДПК-15.1. Способность и готовность разрабатывать проекты организационных и распорядительных документов по персоналу ИДПК-15.2. Способность и готовность оформлять документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации ИДПК-15.3. Способность и готовность проводить порядок расчета стажа, льгот, компенсаций, оформления пенсий работникам ИДПК-15.4. Способность и готовность вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях | стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права Основы налогового законодательства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Порядок заключения договоров (контрактов) Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации Основы документооборота и документационного обеспечения |
| Уметь | Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации Осуществлять документооборот и документационного обеспечения Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации. |

| | |
|---------|---|
| Владеть | <p>Навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала</p> <p>Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала;</p> <p>Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению</p> <p>Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала</p> |
|---------|---|

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Введение в специальность. Теория управления; Иностранный язык; Информатика; История России; Медицинское страхование; Микробиология, вирусология, иммунология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Организация профилактической работы с населением; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Психология общения; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Эпидемиология, Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика в здравоохранении.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 2 семестр часов | 3 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 72 | 36 | 36 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 44 | 24 | 20 |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ) | 20 | 12 | 8 |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ) | 24 | 12 | 12 |
| Практическая подготовка (всего) (ПП) | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего) (СРС) | 28 | 12 | 16 |
| Промежуточная аттестация обучающихся - зачет | + | | + |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | Сам. работа обуч. | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|----|----|-------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | ЛЗ | СТ | ПП | | |
| 1. | Общественное здоровье населения как экономическая категория | 10 | 4 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 2. | Заболеваемость населения | 10 | 4 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 3. | Вычисление и анализ медико демографических показателей. | 10 | 4 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 4. | Вычисление и анализ показателей заболеваемости | 10 | 2 | 6 | - | 2 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|-----------|-----------|---|-----------|---|
| | | | | | | | ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 5. | Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению | 10 | 2 | 4 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 6. | Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям | 10 | 2 | 4 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, |
| 7. | Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. | 12 | 2 | 4 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, круглый стол, |
| 8. | Итого | | 20 | 24 | | 28 | |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 1 Общественное здоровье населения как экономическая категория | Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Факторы, формирующие здоровье населения. Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе | 4 |
| 2 Заболеваемость населения | Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы содержания. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели инвалидности населения. | 4 |
| 3 Вычисление и анализ медико | Методика статистического исследования. Этапы исследования. Подготовительный, статистическое наблюдение (сбор информации), статистическая сводка | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| демографических показателей. | (обработка информации), научный анализ. Абсолютные величины, Применении е в практике врача. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления; Область применения относительных величин в медицине Методы анализа динамики явления, динамический ряд. определение. Типы динамических рядов Методы выравнивания динамических величин Показатели динамического ряда. их вычисление и практическое применение Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений | |
| 4 Вычисление и анализ показателей заболеваемости | Демографические показатели. Методика расчета, оценки и анализа. Показатели рождаемости, Факторы, влияющие на показатели. Смертность, факторы, влияющие на значение показателя. Младенческая смертность, факторы определяющие. Материнская смертность. Факторы, определяющие значение показателя. Аборт как медико-социальная проблема. Показатели, миграции, брачности, разводимости. Тенденции показателей здоровья в РФ и в мире. Методика изучения заболеваемости. Первичная заболеваемость. Распространенность. Структура заболеваемости, распространенности. Инфекционная заболеваемость, заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями. Заболеваемость по данным медицинских осмотров, госпитализированная заболеваемость, заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. | 2 |
| 5 Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению | Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Стационар замещающие формы медицинской помощи населению. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ. Организация работы амбулаторно поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация работы стационара. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Основные показатели стационара. Организация скорой и неотложной помощи населению. | 2 |
| 6 Организация лечебно- | Охрана материнства и детства как система государственных мер. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| профилактической помощи женщинам и детям | Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Учреждения охраны материнства и детства. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям. Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Показатели деятельности | |
| 7 Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. | Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы на ФАПе. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа. | 2 |

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 1 Общественное здоровье населения как экономическая категория | Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Факторы, формирующие здоровье населения. Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе | 2 |
| 2 Заболеваемость населения | Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы содержания. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели инвалидности населения. | 2 |
| 3 Вычисление и анализ медико демографических показателей. | Методика статистического исследования. Этапы исследования. Подготовительный, статистическое наблюдение (сбор информации), статистическая сводка (обработка информации), научный анализ. Абсолютные величины, Применении е в практике врача. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления; Область применения относительных величин в медицине | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Методы анализа динамики явления, динамический ряд. определение. Типы динамических рядов</p> <p>Методы выравнивания динамических величин Показатели динамического ряда. их вычисление и практическое применение</p> <p>Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений</p> | |
| 4 Вычисление и анализ показателей заболеваемости | <p>Демографические показатели.</p> <p>Методика расчета, оценки и анализа.</p> <p>Показатели рождаемости,</p> <p>Факторы, влияющие на показатели.</p> <p>Смертность, факторы, влияющие на значение показателя.</p> <p>Младенческая смертность, факторы определяющие.</p> <p>Материнская смертность. Факторы, определяющие значение показателя.</p> <p>Аборт как медико-социальная проблема.</p> <p>Показатели, миграции, брачности, разводимости.</p> <p>Тенденции показателей здоровья в РФ и в мире.</p> <p>Методика изучения заболеваемости.</p> <p>Первичная заболеваемость.</p> <p>Распространенность. Структура заболеваемости, распространенности.</p> <p>Инфекционная заболеваемость, заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями.</p> <p>Заболеваемость по данным медицинских осмотров, госпитализированная заболеваемость, заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> | 6 |
| 5 Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению | <p>Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Стационар замещающие формы медицинской помощи населению.</p> <p>Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ.</p> <p>Организация работы амбулаторно поликлинических учреждений. Принципы работы.</p> <p>Нормативы деятельности.</p> <p>Виды отчетно-учетной документации поликлиники.</p> <p>Показатели деятельности поликлиники.</p> <p>Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю.</p> <p>Организация работы стационара.</p> <p>Виды отчетно-учетной документации поликлиники.</p> <p>Основные показатели стационара.</p> <p>Организация скорой и неотложной помощи населению.</p> | 4 |
| 6 Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям | <p>Охрана материнства и детства как система государственных мер.</p> <p>Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства.</p> <p>Учреждения охраны материнства и детства.</p> <p>Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.</p> <p>Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства.</p> | 4 |

| | Показатели деятельности | |
|--|---|---|
| 7 Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. | Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы на ФАПе. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа. | 4 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Общественное здоровье как наука и предмет преподавания.
2. Прямой метод стандартизации.
3. Корреляция.
4. Оценка достоверности производных величин.
5. Вариационные ряды, виды вариационных рядов. Оценка разнообразия признака в совокупности.
6. Применение средних величин в медицине и здравоохранении.
7. Графические изображения статистических данных.
8. Методика преобразования динамического ряда, практическое использование.
9. Относительные величины и их применение в здравоохранении. Динамические ряды и их анализ.
10. Виды статистических таблиц и правила их построения.
11. Этапы статистического исследования, их характеристика.
12. Генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования статистической совокупности.
13. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении (статистика здоровья, статистика здравоохранения).
14. Глобальная политика ВОЗ по организации первичной медико-санитарной помощи. Первичная медико-санитарная помощь и ее компоненты.
15. ВОЗ: структура, задачи, деятельность.
16. Здравоохранение в США (система здравоохранения, система финансирования, государственные программы, организация медицинской помощи).

17. Здравоохранение во Франции (система здравоохранения, система финансирования, организация медицинской помощи).
18. Здравоохранение в Великобритании (система здравоохранения, система финансирования, организация медицинской помощи).
19. Основные права и обязанности ЛПУ в организации и проведении профилактических медосмотров.
20. Виды профилактических медицинских осмотров и их характеристика.
21. Организация и порядок проведения профилактических медицинских осмотров (название регламентирующего документа, его структура и содержание).
22. Инвалидность как показатель здоровья.
23. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Основные задачи медико - социальных экспертных комиссий (МСЭК).
24. Организация работы клинико-экспертной комиссии (КЭК) лечебно - профилактического учреждения: ее состав, основные задачи.
25. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности лечащим врачом.
26. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
27. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
28. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по заболеваниям и травмам.
29. Виды документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в каких случаях они выдаются.
30. Виды временной нетрудоспособности.
31. Организация скорой медицинской помощи.
32. Структура и содержание работы диспансеров.
33. Структура и содержание работы ЦРБ.
34. Сельский врачебный участок. Сельская участковая больница. Основные задачи.
35. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
36. Структура и содержание работы областной больницы.
37. Структура и содержание работы городской поликлиники.
38. Организация работы участкового врача - педиатра.
39. Особенности организации работы стационара детской больницы.
40. Организация работы детской поликлиники.
41. Организация работы участкового акушера-гинеколога.
42. Организация работы женской консультации.
43. Организация работы стационара родильного дома (родильного отделения больницы).
44. Заболеваемость по данным о причинах смерти.
45. Заболеваемость по результатам медицинских осмотров.

46. Госпитализированная заболеваемость.
47. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (методика расчета показателей).
48. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями (показатели, динамика).
49. Регистрация и анализ инфекционной (эпидемической) заболеваемости (показатели, динамика).
50. Методика изучения общей заболеваемости (показатели, динамика).
51. Физическое развитие как показатель здоровья населения.
52. Коэффициенты воспроизводства населения, типы воспроизводства населения.
53. Понятие о средней продолжительности предстоящей жизни.
54. Естественный прирост населения. Динамика и современные тенденции в России и в Челябинской области.
55. Младенческая смертность (методика расчета, динамика, причины).
56. Повозрастная смертность (методика расчета). Влияние возрастнополового состава населения на уровень общего коэффициента смертности.
57. Динамика и современные тенденции смертности в России и в Челябинской области.
58. Смертность населения, показатели смертности (методика расчета)
59. Брачность и разводимость (методика расчета, динамика и современные тенденции в России).
60. Медико-социальные аспекты регулирования рождаемости.
61. Динамика и современные тенденции рождаемости в России и в Челябинской области.
62. Показатели рождаемости (методика расчета).
63. Урбанизация (предпосылки, современные тенденции, негативные факторы урбанизации).
64. Механическое движение населения. Значение миграции для практического здравоохранения.
65. Типы возрастного состава населения, постарение населения.
66. Возрастно-половой состав населения России и Челябинской области (динамика, современные тенденции).
67. Численность населения России и Челябинской области (динамика, современные тенденции).
68. Перепись населения (методика и основные принципы проведения переписи).
69. Демография и медицинская демография. Статика населения. Значение показателей, характеризующие статику населения, для практического здравоохранения.
70. Профилактика (определение, виды).
71. Образ жизни и здоровье.
72. Факторы риска и здоровье.
73. Роль наркологического диспансера в системе организации наркологической помощи.

74. Наркомания как медико-социальная проблема. Основные направления профилактики.
75. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Организация профилактики алкоголизма
76. Организация лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом.
77. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация профилактики туберкулеза.
78. Травматологическая помощь. Организация лечения и реабилитации больных травматологического профиля.
79. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
80. Организация медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями.
81. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема
(распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
82. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
83. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
84. Профессиональные медицинские ассоциации и их роль в системе медицинского страхования.
85. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью.
86. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
87. Медико-социальная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
88. Договорные отношения между субъектами медицинского страхования.
89. Фонд обязательного медицинского страхования, его основные задачи.
90. Страхователи неработающего населения, их права и обязанности.
91. Медицинское учреждение как субъект медицинского страхования.
92. Страхователи работающего населения, их права и обязанности.
93. Права и обязанности страховой медицинской организации.
94. Структура и штаты страховой медицинской организации.
95. Основные различия между обязательным и добровольным медицинским страхованием.
96. Деятельность страховых медицинских организаций.
97. Гражданин как субъект медицинского страхования.
98. Цель и виды медицинского страхования.
99. Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства.

100. Права и обязанности граждан РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
101. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в России, ее полномочия и права.
102. Социальная и правовая защита медицинских работников.
103. Права, обязанности и ответственность врача общей практики.
104. Организация работы врача общей практики.
105. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
106. Лечащий врач.
107. Право на занятие частной медицинской практикой.
108. Право на занятие медицинской деятельностью.
109. Право граждан на информацию о состоянии здоровья.
110. Права инвалидов в области охраны здоровья.
111. Права граждан пожилого возраста в области охраны здоровья.
112. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.
113. Права семьи, беременных женщин и матерей в области охраны здоровья граждан.
114. Права пациента в РФ («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»).
115. Основные средства контроля качества медицинской помощи.
116. Система обеспечения качества медицинской помощи.
117. Качество медицинской помощи и его составляющие.
118. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования.
119. Методы оплаты стационарной помощи.
120. Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи.
121. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (система распределения средств ОМС в лечебных учреждениях).
122. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (распределение финансовых средств между страховщиками в системе ОМС).
123. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
124. Финансирование здравоохранения. Типы систем финансирования по форме их распределения (по характеру взаимодействия с медицинскими организациями).
125. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
126. Основные принципы охраны здоровья граждан России.
127. Территориальные Программы Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (основная цель, задачи и принципы построения Программ).
128. Комплексные целевые медико-социальные программы.

129. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (понятие минимального государственного социального стандарта, основная цель, задачи и принципы построения программы).

130. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.

131. Наблюдение, опрос, экспертный, экспериментальный и моделирование, исторический, статистический).

132. Основные методы науки об общественном здоровье (анализ официальных документов).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

| | Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|----|---|---|
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. | |
| 3. | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. | |

Дополнительная литература:

| | Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|---|
| 4 | Решетников, А. В. Экономика здравоохранения/Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle».
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Доклад/устное реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления. |
| Презентации | Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им |

| | |
|--|--|
| | на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. |
| Работа с трупным /анатомическим материалом | Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа. |
| Подготовка к экзамену /зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятиях), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|-------------------------|------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОП | Способов | Знать: Основы медико-статистической | знания являются фрагментар | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| К-6 | одит ь анал из меди ко- стат исти ческ ой инфо рмац ии и инте рпре тиро вать резу льтат ы сост ояни я здор овья паци ента (насе лени я) | информации; Критерии оценки состояния здоровья пациента (населения) | ными, не полными, не могут стать основой для последующ его формирова ния на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизир ованы, имеются пробелы, не носящие принципаль ный характер, базируются только на списке рекомендова нной обязательной литературы, однако, позволяют сформирова ть на их основе умения и владения, предусмотр енные данной компетенци ей, на пороговом уровне. | дисциплины систематизир ованы, сформирован ы на базе рекомендова нной обязательной литературы, позволяют сформирова ть на их основе умения и владения, предусмотр енные данной компетенци ей, на достаточном уровне. | освоении дисципли ны системати зированы, сформиро ваны на базе рекомендо ванной обязатель ной и дополните льной литератур ы, позволяют сформиро вать на их основе умения и владения, предусмот ренные данной компетенц ией, на продвинут ом уровне. |
| | | Уметь: Проводить анализ медико- статистической информации и интерпретирова ть результаты состояния здоровья пациента (населения) | умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично. | умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы, однако, при их выполнении обучающийс я может допускать ошибки, не приводящие к принципаль ным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы, при их выполнении обучающийс я не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не | умения, предусмот ренные данной компетенц ией в рамках дисципли ны сформиро ваны полность ю, при их выполнен ии обучающи йся выбирает оптимальн ый способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| О П К- 8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), | Знать: Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | разрабатывать и проводить профилактические мероприятия | | | однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | тия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) | Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | пациента (населения) | сформированы частично. | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | я не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении и обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| О П К- 9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний | Знать: Терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | пациентов (насе | Уметь: Пропагандировать знания о здоровом | умения, предусмотренные данной | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|--|
| | лени я) | образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично. | й в рамках дисциплины сформирован ы, однако, при их выполнении обучающийс я может допускать ошибки, не приводящие к принципаль ным ухудшениям получаемых результатов. | й в рамках дисциплины сформирован ы, при их выполнении обучающийс я не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципаль ным ухудшениям получаемых результатов. | компетенц ией в рамках дисципли ны сформиро ваны полность ю, при их выполнен ии обучающи йся выбирает оптимальн ый способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения) | навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплин ы не сформирова ны или сформирова ны частично. | навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы, однако, при их выполнении обучающийс я может допускать ошибки, не приводящие к принципаль ным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотр енные данной компетенци ей в рамках дисциплины сформирован ы, при их выполнении обучающийс я не допускает ошибки, однако не всегда самостоятель но может принять решение по их использован ию. | навыки (владения) , предусмот ренные данной компетенц ией в рамках дисципли ны сформиро ваны полность ю, при их выполнен ии обучающи йся самостоят ельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>ПК-8</p> | <p>Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных</p> | <p>Знать: Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных</p> | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не несущие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | | <p>Уметь: Вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | ый способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| П К- 15 | Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам | Знать: Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права Основы налогового законодательства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Порядок | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендова | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>организации труда и оплаты персонала в медицинской организации</p> | <p>заключения договоров (контрактов) Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации Основы документооборота и документационного обеспечения</p> | | <p>ной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | | <p>Уметь: Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации осуществлять документооборот и документационного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>Организовывать статистический документооборот от внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации.</p> | | | | |
| | | <p>Владеть: Навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|