



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06 Информатика  
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

**Срок обучения: 4,5 года**

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ информатики, а также способствовать подготовке специалистов способных к аналитическому мышлению.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Информатика»:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ИДОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИДОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ИДОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационных технологии, основные требования информационной безопасности
Уметь	Оценивать достоверность и безопасность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
Владеть	Компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в рамках изучаемой дисциплины

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Биология с основами медицинской генетики; История России; Латинский язык.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Валеология; Доврачебная помощь; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Микробиология, вирусология, иммунология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье и здравоохранение; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика; Возрастная психология; Правовые основы охраны здоровья; Психология в профессиональной деятельности; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Философия; Школьная медицина; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Информатика» составляет 2 зачетные единицы.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр часов</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	12	12
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Сам. работа обуч.	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			всего	ЛЗ	СТ		
1.	Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Технические и программные средства реализации информационных процессов.	18	2	3	-	13	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях.	18	2	3	-	13	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование	20	2	3	-	15	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях. Зачет с оценкой.	16	2	3	-	11	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
<p>1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Технические и программные средства реализации информационных процессов.</p>	<p>Основные подходы к определению понятия «информация». Сообщения, данные, сигнал. Атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Комбинаторный подход. Алфавитный подход. Статистический подход. Единицы измерения информации.</p> <p>Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование информации. Кодовые таблицы. История развития вычислительной техники.</p> <p>Архитектура ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Центральный процессор.</p> <p>Системные шины. Слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.</p> <p>Устройства ввода-вывода данных, их разновидности и основные характеристики.</p> <p>Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики.</p> <p>Операционные системы. Элементы пользовательского интерфейса Операционных систем.</p> <p>Организация работы с файловой системой.</p> <p>Технологии обработки текстовой информации.</p> <p>Электронные таблицы. Рабочие книги, листы и ячейки. Функции, формулы, диаграммы электронных таблиц.</p> <p>Элементы математической статистики. Обработка статистических данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Электронные презентации.</p> <p>Обработка графической информации.</p> <p>Базы Данных. Модели данных. Реляционные модели базы данных. Проектирование баз данных. Основные операции с данными.</p> <p>Базы знаний. Назначение и использование систем искусственного интеллекта.</p>	2
<p>2. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях.</p>	<p>Моделирование как метод познания.</p> <p>Классификация и формы представления моделей.</p> <p>Методы и технологии моделирования моделей.</p> <p>Информационная модель объекта.</p> <p>Математические модели. Компьютерные модели.</p> <p>Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация. Алгоритм и его свойства.</p> <p>Способы записи алгоритма. Эволюция и классификация языков программирования.</p>	2

	<p>Основные понятия языков программирования.          Алгоритмы разветвляющейся структуры.          Основные понятия алгебры логики.          Компоненты вычислительных сетей. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Принципы построения сетей. Сервисы Интернета. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.          Электронная подпись.</p>	
3. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование	<p>Работа с электронными таблицами.          Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Тесты. Контрольная работа.          Аппаратные средства персонального компьютера. Тесты.          Индивидуальное домашнее задание. Программные средства персонального компьютера</p>	2
4. Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях. Зачет с оценкой.	<p>Работа в текстовом редакторе. Тесты. Работа с презентациями. Тесты. Работа с электронными таблицами. Математические модели.          тестирование письменное, защита реферата, презентации          Основные понятия алгебры логики. Тесты. Работа с электронными таблицами. Статистическая обработка результатов исследования. Тесты. Работа с базами данных. Основы составления алгоритмов.</p>	2

### Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Технические и программные средства реализации информационных процессов.	<p>Меры и единицы количества и объема информации. Единицы измерения информации.          Выполнение теста: Кодирование информации.          Работа с электронными таблицами.</p>	3
2. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях.	<p>Моделирование как метод познания.          Классификация и формы представления моделей.          Методы и технологии моделирования моделей.          Информационная модель объекта.          Математические модели. Компьютерные модели.          Этапы решения задач на компьютерах.          Трансляция, компиляция и интерпретация.          Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования.          Алгоритмы разветвляющейся структуры. Основные понятия алгебры логики. Компоненты вычислительных сетей. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Принципы построения сетей. Сервисы Интернета. Защита</p>	3

	информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Электронная подпись.	
3. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование	Работа с электронными таблицами. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Тесты. Контрольная работа. Аппаратные средства персонального компьютера. Тесты. Индивидуальное домашнее задание. Программные средства персонального компьютера.	3
4. Локальные и глобальные сети ЭВМ, Internet. Защита информации в сетях. Зачет с оценкой.	Работа в текстовом редакторе. Тесты. Работа с презентациями. Тесты. Работа с электронными таблицами. Математические модели. тестирование письменное, защита реферата, презентации Основные понятия алгебры логики. Тесты. Работа с электронными таблицами. Статистическая обработка результатов исследования. Тесты. Работа с базами данных. Основы составления алгоритмов.	3

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Технологию создания WEB-сайтов.
2. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала.
3. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем.
4. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете.
5. Понятие медицинских информационных систем.
6. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине.
7. Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
8. Способы создания запросов, форм и составления отчетов.
9. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы.
10. Приёмы создания баз данных и таблиц.
11. Интерфейс программы для работы с базами данных.



12. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать.
13. Правила написания формул, работы с мастером функций.
14. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм.
15. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка.
16. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы.
17. Интерфейс программы для работы с электронными таблицами.
18. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать.
19. Основные приемы работы с рисунками, графическими объектами.
20. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул.
21. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц.
22. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста.
23. Правила набора текста.
24. Способы создания, сохранения и открытия документа.
25. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора.
26. Понятия форматирования, редактирования документа.
27. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния.
28. Алгоритмы запуска программ текстовых редакторов.
29. Программные средства.
30. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Устройство персонального компьютера.
31. Понятия информации.
32. Основные задачи и направления информатизации общества.
33. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты.
34. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения.
35. Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту.
36. Создавать запросы, формы, делать отчёты.
37. Редактировать данные и структуру таблицы.
38. Создавать таблицы и межтабличные связи.
39. Создавать базу данных в специализированной программе.
40. Выполнять автоматизированные расчеты.
41. Осуществлять сортировку и поиск данных.

42. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы.
43. Пользоваться средствами мастера функций.
44. Производить вычисления при помощи формул.
45. Строить и редактировать диаграммы.
46. Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов.
47. Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы для работы с электронными таблицами.
48. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
49. Форматировать таблицу. Создавать таблицы в табличном редакторе.
50. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания.
51. Редактировать и форматировать документ.
52. Осуществлять выбор параметров для создания документа в текстовом редакторе. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ.
53. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой ОС. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление.
54. Работать с элементами ОС.
55. Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицинская информатика: учебник / Зарубина Т. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.	по личному логину и паролю
2.	Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.	в электронной библиотеке:

3.	Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. –608с.	ЭБС Консультант студента
----	--	--------------------------------

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История <i>информатики</i> и философия информационной реальности: учебное пособие для вузов / Под ред. чл. корр. РАН Р. М. Юсупова, проф. В. П. Котенко. - Москва: Академический Проект, 2020. - 429 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке
2.	Медицинская <i>информатика</i> . Часть 1: учебное пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета по дисциплине "Медицинская <i>информатика</i> " / Ю. Ю. Визер, Н. В. Дорошина, Т. Г. Авачева; ФГБОУ ВО РязГМУ, - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 156 с. -	

### 7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

На лекционных и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.

эталон м ответа)	
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/у стное реферат ивное сообщен ие	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презент ации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подгото вка к экзамену /зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение ( учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятиях), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего

контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (моноблок) 25 шт, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **11. Этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной информац	Знать: Основные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационных технологии, основные требования информационной безопасности.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвину

	ионной безопасности.			й, на пороговом уровне.		ом уровне.
		<p>Уметь: оценивать достоверность и безопасность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
		<p>Владеть: Компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности с учетом требований информационн</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без</p>



		ой безопасности в рамках изучаемой дисциплины				ошибок применяет их на практике.
--	--	---	--	--	--	---