

Методические рекомендации

Б2.О.01 Учебная практика, ознакомительная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по учебной практике, ознакомительной практике.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

2. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Код компетенции/ индикатора	Содержание компетенции
ОПК -5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Знать	Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Уметь	Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
Владеть	Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Знать	Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
Уметь	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
Планируемые результаты обучения	Оценка морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Отрабатываемые навыки /манипуляции
	Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека перед выполнением внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций. Проведение подготовки больных к функциональным и лабораторным исследованиям Измерение температуры тела больного, измерение АД, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение суточного количества мочи, мокроты и запись данных в температурный лист т.д. Проведение доврачебного функционального обследования пациента Проведение лабораторных экспресс-тестов Транспортировка, сопровождение больных на лечебные и диагностические процедуры и в палаты из приемного отделения Переключивание и перемещение больного
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
Знать	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
Уметь	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
Владеть	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни
Знать	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.
Уметь	Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья;

	Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
Владеть	Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента
ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства
Знать	Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;
Уметь	Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
ПК-1.3	Участствует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
Уметь	Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;
Владеть	Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Планируемые результаты обучения	Проведение сбора медицинской информации, выявление факторов риска и проблемы со здоровьем. Определение потребности больного в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства Отрабатываемые навыки /манипуляции Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности Контроль над соблюдением правил внутреннего распорядка и режимом дня отделения Подготовка историй болезни, направление больного по назначению врача на клиничко-диагностические исследования. Сбор материала для лабораторных исследований (моча, кал, мокрота и т. д.) и организация своевременной отправки их в лабораторию. Плановое наблюдение за чистотой и порядком в палатах, за личной гигиеной больных Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток) Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы Упаковка шприцов, в крафт-пакеты для последующей стерилизации Уход за тяжелобольными с недержанием мочи и кала Кормление тяжелобольных Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания Контроль за кварцеванием палат, других помещений, закрепленных за постом, согласно графику

	Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СаНПИНа, в практической работе
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом
Знать	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода
Уметь	Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
ПК-2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента
Знать	Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.
Уметь	Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление
Владеть	Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента
ПК-2.2	Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Знать	Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Уметь	Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.
Владеть	Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.
ПК-2.3	Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом
Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала
Уметь	Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача
Владеть	Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.
Планируемые результаты	Выполнение лечебных процедур по назначению врача и/ или совместно с врачом Отрабатываемые навыки /манипуляции обучения

	<p>Отметки в листе врачебных назначений об их выполнении. Участие в санитарно-просветительной работе среди больных Ежедневный контроль за наличием на посту лекарственных препаратов. Оказание первой доврачебной помощи при ухудшении состояния больного Наблюдение за состоянием больного Наложение асептических повязок на раны и ожоговые поверхности Остановка наружного кровотечения Проведение транспортной иммобилизации Выполнение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций Осуществление трансфузий, включая переливание крови кровезаменителей, под контролем врача. Проведение промывания желудка, взятие дуоденального содержимого Проведение постановки клизм Введение газоотводной трубки Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Техника капельного введения лекарственных средств Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис</p>
--	--

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Учебная практика, ознакомительная	Всего академических часов/ зачетных единиц	4 семестр
Общая трудоемкость	216/6	216/6
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	208	208

4. Организация и проведение практики

Учебно-методическое руководство учебной практикой, ознакомительной практикой осуществляют руководители двух видов, которые назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель по виду практики осуществляет общее руководство практикой:

- а) закрепляет за видом практики базы практики;
- б) назначает руководителей практики с закреплением их за базами практики;

- в) организуют распределение обучающихся по базам практики;
- г) осуществляет общий контроль за прохождением практики обучающимися;
- д) подводит итоги практики.

Помощник руководителя по виду осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) организация и контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) мониторинг работы обучающихся по освоению программы практики в информационной системе;
- в) организует по окончании практики прием зачета с оценкой у обучающихся.

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит руководитель по виду практики.

Задачи организационного собрания:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики.
2. Знакомство с общими принципами организации практики.
3. Знакомство с программой практики, особенностями прохождения данного вида практики.
4. Знакомство обучающихся с системой по практике.
5. Знакомство обучающихся информацией о прохождении промежуточной аттестации по практике (зачета с оценкой).

Практика начинается в соответствие с календарным учебным графиком. В первый день практики обучающиеся, в соответствие с закреплением, приходят к определенному времени на базу практики. При себе необходимо иметь:

- санитарную книжку,
- халат или медицинский костюм,
- сменную обувь,
- медицинскую шапочку,
- медицинскую маску,
- одноразовые перчатки,
- тетрадь, ручку.

На базе практики, обучающиеся работают по индивидуальному графику, составленному руководителями практики от организации, назначенные руководителем организации.

Руководитель практики осуществляет общее руководство практикой на базе практики. В качестве руководителя практики «Обучающая деятельность в сестринском деле» выступает главная сестра больницы.

Непосредственный руководитель практики совместно с помощником руководителя по виду практики от института осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) ежедневный контроль работы обучающихся на базе практики;

б) ежедневная проверка дневника практики.

Непосредственным руководителем учебной практики ознакомительная практика является старшая сестра отделения больницы.

Обязанности обучающегося:

а) явиться на место практики в срок, установленный в приказе института о практике для начала прохождения практики;

б) полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

в) соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

г) изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности;

д) соблюдать все указания помощников руководителя практики от института и руководителей от базы практики в отношении качественного выполнения полученных знаний;

е) не разглашать медицинскую (служебную) тайну;

ж) четко, правильно и оперативно оформлять всю документацию в ходе работы;

з) проявлять максимум самостоятельности при выполнении календарного плана;

и) ежедневно обрабатывать собранный материал и оформлять результаты в дневнике практики;

к) ежедневно представлять дневник практики для анализа непосредственному руководителю от базы практики и помощнику руководителя по виду практики от института;

л) по окончании практики оформить отчет по практике, представить его руководителям от базы практики для подписи и печати;

м) представить помощнику руководителя по виду практики от института отчет и дневник на практике на зачете с оценкой;

н) если в период практики обучающийся был болен, то он должен подтвердить этот факт справкой из медицинской организации. Неотработанные вопросы программы практики должны быть освоены в оставшийся период практики.

На базе практики, обучающиеся проходят практику в течение 24 рабочих дня (включая субботные дни). Нагрузка обучающегося в период практики составляет 6 астрономических часов.

5. Оформление результатов прохождения практики

Отчетная документация по практике:

- дневник практики,
- отчет по практике (электронная и печатная версии),
- характеристика на обучающегося.

5.1 Общие правила ведения дневника по практике

В ходе практики обучающиеся ведут дневник практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Требования к ведению дневника по практике:

- дневник является официальным документом, по которому обучающимся подтверждает выполнение программы практики;
- ведется дневник;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- дневник ежедневно просматривает непосредственный руководитель практики от базы практики и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник на последней странице заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки помощнику руководителя по виду практики от института.

Структура дневника практики:

- 1) форма дневника (приложение 1),
- 2) приложения

Рекомендации по описанию работы на базе практики.

Ежедневно в графе «Содержание проделанной работы» регистрируется вся проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

5.2 Правила оформления характеристики на обучающегося

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет на обучающегося характеристику (приложение 2). Бланк «Характеристики». В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

В характеристике базы практики обучающийся перечисляет основные структурные подразделения медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья (регистратура, терапевтические отделения, дневной стационар, кабинет (отделение) профилактики, кабинеты узких специалистов: кардиолога, невролога, окулиста, дерматолога, ревматолога, уролога, гематолога, эндокринолога и др., функциональное

отделение, физиотерапевтическое отделение, лаборатория и т.д.), мощность базы и др.

В конце практики «Отчет обучающегося» предоставляется непосредственному руководителю базы практики для написания характеристики и руководителю практики, который заверяет, характеристику и отчет подписью и печатью учреждения.

Помощник руководителя по виду практики от института по результатам проверки дневника и отчета, промежуточной аттестации вносит в отчет результаты.

5.3 Правила оформления отчета, обучающегося по практике

На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике руководителям от базы практики и руководителям практики от института. Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики. Обучающийся оформляет отчет в Информационной системе в разделе «Практики» в соответствии с заложенной логикой (приложение 3).

В последний день практики, при отсутствии замечаний, помощник руководителя по виду практики согласовывает «Отчет обучающегося по практике», давая тем самым обучающемуся возможность сформировать PDF-документ для печати.

6. Содержание практики.

Учебная практика, ознакомительная практика по этапам

Наименование этапа	Содержание этапа
Организационный этап	Составление плана прохождения практики, знакомство с руководителями подразделений, больницы, где будет осуществляться практика. Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.
Симуляционный модуль:	Оказание первой помощи на рабочем месте: Остановка кровообращения у пациента. Использование навыков первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: Освобождение дыхательных путей от инородного тела взрослому пострадавшему Освобождение дыхательных путей от инородного тела пострадавшим с избыточной массой тела и беременным Техника выполнения ИВЛ Техника выполнения непрямого массажа сердца, методика проведения «прекардиального удара» (искусственное дыхание,

	непрямой массаж сердца, первая помощь при рвоте, различных кровотечениях и др.)
Клинический этап: Знакомство со структурой ЛУ, организацией охранительного и санитарного режима.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Работа в качестве помощника медсестры. Работа в качестве помощника палатной медсестры. Изучается работа постовой медсестры. Отрабатываются навыки выдачи и хранения лекарственных препаратов. Отрабатываются навыки обеспечения фармацевтического порядка на медицинском посту отделений больницы.
Клинический этап: Работа в качестве помощника процедурной медсестры, Отработка практических навыков по выполнению отдельных лечебных процедур. Отработка практических навыков по уходу за тяжелобольными	Изучается работа медсестры в процедурных, перевязочных и смотровых кабинетах, современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки, предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток), набор лекарственных средств из ампул и флаконов, техники подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций, заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения. Отрабатываются навыки выполнения лечебных процедур (промывание желудка, очистительные и сифонные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов, закапывание капель в уши, нос, глаза). Отрабатываются навыки общего и специального ухода за больными (уход за кожей и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи, уход за полостью рта, ушами и носом, промывание глаз).
На протяжении всех этапов прохождения практики осуществляются:	
Текущий контроль	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций.
Оформление дневника практики	Осуществляется ежедневно, после завершения клинической работы, обработки и анализа полученной информации.
Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией, и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандарту выполняемых услуг, выполнению санитарно-эпидемиологического режима, техники профессиональной безопасности.
В последний день прохождения практики осуществляется промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые комп	Формулировка компетенции	Манипуляции/ трудовые функции, необходимые	Манипуляция/действия
------------------	--------------------------	--	----------------------

етенци		для освоения компетенция	
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Оценка морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека перед выполнением внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций. 2. Проведение подготовки больных к функциональным и лабораторным исследованиям. 3. Измерение температуры тела больного, измерение АД, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение суточного количества мочи, мокроты и запись данных в температурный лист т.д. 4. Проведение доврачебного функционального обследования пациента. 5. Проведение лабораторных экспресс-тестов. 6. Транспортировка, сопровождение больных на лечебные и диагностические процедуры и в палаты из приемного отделения. 7. Перекладывание и перемещение больного.
ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.		
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	Проведение сбора медицинской информации, выявление факторов риска и проблемы со здоровьем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности. 2. Контроль над соблюдением правил внутреннего распорядка и режимом дня отделения. 3. Подготовка историй болезни, направление больного по назначению врача на клинико-диагностические исследования. 4. Сбор материала для лабораторных исследований (моча, кал, мокрота и т. д.) и организация своевременной отправки их в лабораторию. 5. Плановое наблюдение за чистотой и порядком в палатах, за личной гигиеной больных.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни		
ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства		

ПК-1.3	Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями		<p>6. Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет.</p> <p>7. Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток).</p> <p>8. Определение качества предстерилизационной очистки: азапиромовая и фенолфталеиновая пробы.</p> <p>9. Упаковка шприцов, в крафтпакеты для последующей стерилизации</p> <p>10. Уход за тяжелобольными с недержанием мочи и кала.</p> <p>11. Кормление тяжелобольных: Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания.</p> <p>12. Контроль за кварцеванием палат, других помещений, закрепленных за постом, согласно графику.</p> <p>13. Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.</p> <p>14. Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СанПИНа, в практической работе.</p>
ПК-2	Способность и готовность организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	Выполнение лечебных процедур по назначению врача и/или совместно с врачом	<p>1. Отметки в листе врачебных назначений об их выполнении.</p> <p>2. Участие в санитарно-просветительной работе среди больных.</p> <p>3. Ежедневный контроль за наличием на посту лекарственных препаратов.</p> <p>4. Оказание первой доврачебной помощи при ухудшении состояния больного.</p> <p>5. Наблюдение за состоянием больного</p> <p>6. Наложение асептических повязок на раны и ожоговые поверхности.</p> <p>7. Остановка наружного кровотечения.</p> <p>8. Проведение транспортной иммобилизации.</p>
ПК-2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента		
ПК-2.2	Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента		
ПК-2.3	Выполняет лечебные процедуры по		

	назначению врача и/ или совместно с врачом		<p>9. Выполнение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.</p> <p>10. Осуществление трансфузий, включая переливание крови кровезаменителей, под контролем врача.</p> <p>11. Проведение промывания желудка, взятие дуоденального содержимого.</p> <p>12. Проведение постановки клизм.</p> <p>13. Введение газоотводной трубки.</p> <p>14. Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции.</p> <p>15. Техника капельного введения лекарственных средств.</p> <p>16. Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения.</p> <p>17. Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис.</p>
--	--	--	--

7. Перечень компетенций и индикаторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы учебной практики.

7.1.Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении практики являются последовательное изучение и закрепление содержательно связанных между собой теоретических знаний и практических навыков для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

7.2. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер/ индекс	Описание показателей оценивания
ОПК 5	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции

	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-5.1	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>

	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:
	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
ПК-1.1	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента
ПК-1.2	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
ПК-1.3	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
ПК-2	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Повседневные жизненно важные потребности человека;

	<p>Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенции</p> <p>Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода</p> <p>Повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому.</p>
ПК-2.1	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен уметь: Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента.</p>
ПК-2.2	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен уметь: Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.</p>
ПК-2.3	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала.</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p>

	Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями

8 Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время учебной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

9. Особенности реализации по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики института согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

Манипуляция/действия	Количество	
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Ежедневно	
Транспортировка, сопровождение больных на лечебные и диагностические процедуры и в палаты из приемного отделения.	на кресле каталке	1 - 3
	носилках	1 - 3
	сопровождение больного	5
Перекладывание и перемещение больного	с носилок на кровать и обратно	1 - 3
	с кресла на кровать и обратно; перемещение больного с кровати на каталку и обратно; с каталки на операционный стол и обратно.	5
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	3
	гигиеническая ванна,	3
	протирание кожи,	3
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1 - 3
уход за тяжелобольными	мытьё головы	1
осуществление ухода за больными	с недержанием мочи и кала	3
Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	3
	подача судна, мочеприемника, калоприемника, их дезинфекция	3
кормление тяжелобольных основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания	кормление больного в кровати с помощью поильника; ложки; через зонд;	3-5
Пользование функциональной кроватью		1 - 3
Смена нательного и постельного белья		3
Проведение доврачебного функционального обследования пациента		1 - 3
Проведение лабораторных экспресс-тестов		
обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров		5
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3
уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)		3
уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликации)		3
обработка кожных покровов		3
Овладение навыками сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца. Проведение мероприятий по поддержанию		На симуляторе

жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях	
Контроль над соблюдением правил внутреннего распорядка и режимом дня отделения.	На протяжении практики
Сбор материала для лабораторных исследований (моча, кал, мокрота и т. д.) и организация своевременной отправки их в лабораторию.	На протяжении практики
Подготовка историй болезни, направление больного по назначению врача на клиничко-диагностические исследования.	На протяжении практики
Измерение температуры тела больного, измерение АД, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение суточного количества мочи, мокроты и запись данных в температурный лист т.д.	На протяжении практики
Плановое наблюдение за чистотой и порядком в палатах, за личной гигиеной больных.	На протяжении практики
Личная явка по первому вызову больного.	На протяжении практики
Контроль за соблюдением режима питания, соответствием продуктов, принесенных родственниками, разрешенному ассортименту.	На протяжении практики
Отметки в листе врачебных назначений об их выполнении.	На протяжении практики
Участие в санитарно-просветительной работе среди больных.	На протяжении практики
Ежедневный контроль за наличием на посту лекарственных препаратов.	На протяжении практики
Контроль за кварцеванием палат, других помещений, закрепленных за постом, согласно графику.	На протяжении практики
Оказание первой доврачебной помощи при ухудшении состояния больного.	На протяжении практики
Наблюдение за состоянием больного.	На протяжении практики
Наложение асептических повязок на раны и ожоговые поверхности.	3-5
Остановка наружного кровотечения.	3-5
Проведение транспортной иммобилизации.	3-5
Выполнение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.	3-5
Осуществление трансфузий, включая переливание крови кровезаменителей, под контролем врача.	3-5
Проведение промывания желудка, взятие дуоденального содержимого.	3-5
Проведение постановки клизм.	3-5
Введение газоотводной трубки.	3-5

Проведение постановки компрессов.	3-5
Выдача лекарственных веществ.	На протяжении практики
Проведение подготовки больных к функциональным и лабораторным исследованиям.	На протяжении практики
Организация работы процедурного кабинета.	На протяжении практики
Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации.	На протяжении практики
Учет и хранение лекарственных препаратов	На протяжении практики
Выборка назначений из истории болезни	На протяжении практики
Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте	На протяжении практики
Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СаНПИНа, в практической работе	На протяжении практики
Учет наркотических средств	На протяжении практики
Современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки	На протяжении практики
Сборка одноразового и шприца	На протяжении практики
Набор лекарственных средств из ампул и флаконов	На протяжении практики
Разведение антибиотика в порошкообразном форме	На протяжении практики
Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Внутримышечное и подкожное введение лекарств.	На протяжении практики
Техника капельного введения лекарственных средств	На протяжении практики
Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения	На протяжении практики
Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис	3-5

Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток)	3-5
Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы	3-5
Упаковка шприцов в крафт-пакеты для последующей стерилизации	3-5
Обработка кожи, слизистых при попадании на них крови или любой другой биологической жидкости	На протяжении практики
Обработка кожи при травме острым предметом	1-3

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

подпись

Руководитель практики от профильной организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

Приложение 2



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Уральский медицинский институт»

Сводный итоговый отчет по учебной практике (заполняется по каждому разделу практики), ознакомительная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО обучающегося _____

группа _____

Манипуляция/действия		Количество	Выполнено
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности		Ежедневно	
Транспортировка, сопровождение больных на лечебные и диагностические процедуры и в палаты из приемного отделения.	на кресле каталке	1 - 3	
	носилках	1 - 3	
	сопровождение больного	5	
Перекладывание и перемещение больного	с носилок на кровать и обратно	1 - 3	
	с кресла на кровать и обратно; перемещение больного с кровати на каталку и обратно; с каталки на операционный стол и обратно.	5	
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	3	
	гигиеническая ванна,	3	
	протираание кожи,	3	
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1 - 3	
уход за тяжелобольными	мытьё головы	1	
осуществление ухода за больными	с недержанием мочи и кала	3	
Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	3	
	подача судна, мочеприемника, калоприемника, их дезинфекция	3	
кормление тяжелобольных основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания	кормление больного в кровати с помощью поильника; ложки; через зонд;	3-5	
Пользование функциональной кроватью		1 - 3	
Смена нательного и постельного белья		3	
Проведение доврачебного функционального обследования пациента Проведение лабораторных экспресс-тестов		1 - 3	
обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров		5	
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3	
уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)		3	
уход за ротовой полостью (протираание, орошение, аппликации)		3	

обработка кожных покровов	3	
Овладение навыками сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца. Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях	На симуляторе	
Контроль над соблюдением правил внутреннего распорядка и режимом дня отделения.	На протяжении практики	
Сбор материала для лабораторных исследований (моча, кал, мокрота и т. д.) и организация своевременной отправки их в лабораторию.	На протяжении практики	
Подготовка историй болезни, направление больного по назначению врача на клиничко-диагностические исследования.	На протяжении практики	
Измерение температуры тела больного, измерение АД, подсчет пульса, частоты дыхательных движений, измерение суточного количества мочи, мокроты и запись данных в температурный лист т.д.	На протяжении практики	
Плановое наблюдение за чистотой и порядком в палатах, за личной гигиеной больных.	На протяжении практики	
Личная явка по первому вызову больного.	На протяжении практики	
Контроль за соблюдением режима питания, соответствием продуктов, принесенных родственниками, разрешенному ассортименту.	На протяжении практики	
Отметки в листе врачебных назначений об их выполнении.	На протяжении практики	
Участие в санитарно-просветительной работе среди больных.	На протяжении практики	
Ежедневный контроль за наличием на посту лекарственных препаратов.	На протяжении практики	
Контроль за кварцеванием палат, других помещений, закрепленных за постом, согласно графику.	На протяжении практики	
Оказание первой доврачебной помощи при ухудшении состояния больного.	На протяжении практики	
Наблюдение за состоянием больного.	На протяжении практики	
Наложение асептических повязок на раны и ожоговые поверхности.	3-5	
Остановка наружного кровотечения.	3-5	
Проведение транспортной иммобилизации.	3-5	
Выполнение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.	3-5	
Осуществление трансфузий, включая переливание крови кровезаменителей, под контролем врача.	3-5	
Проведение промывания желудка, взятие дуоденального содержимого.	3-5	
Проведение постановки клизм.	3-5	
Введение газоотводной трубки.	3-5	
Проведение постановки компрессов.	3-5	

Выдача лекарственных веществ.	На протяжении практики	
Проведение подготовки больных к функциональным и лабораторным исследованиям.	На протяжении практики	
Организация работы процедурного кабинета.	На протяжении практики	
Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации.	На протяжении практики	
Учет и хранение лекарственных препаратов	На протяжении практики	
Выборка назначений из истории болезни	На протяжении практики	
Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте	На протяжении практики	
Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СаНПИНа, в практической работе	На протяжении практики	
Учет наркотических средств	На протяжении практики	
Современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки	На протяжении практики	
Сборка одноразового и шприца	На протяжении практики	
Набор лекарственных средств из ампул и флаконов	На протяжении практики	
Разведение антибиотика в порошкообразном форме	На протяжении практики	
Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Внутримышечное и подкожное введение лекарств.	На протяжении практики	
Техника капельного введения лекарственных средств	На протяжении практики	
Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения	На протяжении практики	
Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис	3-5	
Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток)	3-5	
Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы	3-5	
Упаковка шприцов, в крафт-пакеты для последующей стерилизации	3-5	
Обработка кожи, слизистых при попадании на них крови или любой другой биологической жидкости	На протяжении практики	
Обработка кожи при травме острым предметом	1-3	

Отметка о выполнении:

(подпись)

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

_____ (подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК
Учебная практика, ознакомительная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса
с ____ / _____ / 20 ____ по ____ / _____ / 20 ____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний,
- контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап «__»__20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап с «__»__20__ по «__»__20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действие	Запланировано количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника

ОТЗЫВ
руководителя профильной организации

Обучающийся *Иванов Иван Иванович* в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики *Иванов Иван Иванович* зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись руководителя профильной организации _____

« » _____ 20__ г



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Методические рекомендации

Б2.О.02 Учебная практика, сестринский уход

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по учебной практике, сестринский уход.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности.

2. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Код компетенции/индикатора	Содержание компетенции
ОПК -5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Знать	Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Уметь	Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
Владеть	Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Знать	Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
Уметь	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
Планируемые результаты обучения	Оценка морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Отрабатываемые навыки /манипуляции Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека перед выполнением манипуляций Особенности санитарного и лечебно-охранительного режима терапевтического и хирургического отделений Соблюдение гигиены, выполнение мытья рук, использование защитной одежды в терапевтическом и хирургическом отделениях
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
Знать	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
Уметь	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
Владеть	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни
Знать	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.
Уметь	Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
Владеть	Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента
ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства

Знать	Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;
Уметь	Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
ПК-1.3	Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
Уметь	Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;
Владеть	Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Планируемые результаты обучения	Определение потребности больного в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства. Отрабатываемые навыки /манипуляции Санитарная обработка больного в приемном покое Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет Особенности организации ухода за больными и манипуляции по соблюдению правил личной гигиены больного: гигиеническое подмывание больных наложение и уборка калоприемника обработка пролежней
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом
Знать	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода
Уметь	Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
ПК-2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента
Знать	Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения
Уметь	Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление
Владеть	Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента
ПК-2.2	Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Знать	Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом

	отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Уметь	Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.
Владеть	Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.
ПК-2.3	Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом
Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала
Уметь	Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача
Владеть	Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.
Планируемые результаты обучения	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода Отрабатываемые навыки /манипуляции Уход за тяжелобольными Транспортировка больного в отделение Перекладывание и перемещение больного Пользование функциональной кроватью Дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными; обработка рук дезинфицирующими растворами Выполнение предстерилизационной подготовки медицинского инструментария Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде Гигиеническая обработка тела оперированного больного

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Учебная практика, сестринский уход	Всего академических часов/ зачетных единиц	3 семестр
Общая трудоемкость	324/9	324/9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	318	318

4 Содержание практики

Учебная практика, сестринский уход

Методические рекомендации по учебной практике, сестринский уход осуществляют руководители двух видов, которые назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель по виду практики осуществляет общее руководство практикой:

- а) закрепляет за видом практики базы практики;
- б) назначает руководителей практики с закреплением их за базами практики;
- в) организуют распределение обучающихся по базам практики;
- г) осуществляет общий контроль за прохождением практики обучающимися;
- д) подводит итоги практики.

Помощник руководителя по виду осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) организация и контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) мониторинг работы обучающихся по освоению программы практики в информационной системе;
- в) организует по окончании практики прием зачета с оценкой у обучающихся.

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит руководитель по виду практики.

Задачи организационного собрания:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики.
2. Знакомство с общими принципами организации практики.
3. Знакомство с программой практики, особенностями прохождения данного вида практики.
4. Знакомство обучающихся информацией о прохождении промежуточной аттестации по практике (зачета с оценкой).

Практика начинается в соответствие с календарным учебным графиком. В первый день практики обучающиеся, в соответствие с закреплением, приходят к определенному времени на базу практики. При себе необходимо иметь:

- санитарную книжку,
- халат или медицинский костюм,
- сменную обувь,
- медицинскую шапочку,
- медицинскую маску,
- одноразовые перчатки,
- тетрадь, ручку.

На базе практики, обучающиеся работают по индивидуальному графику, составленному руководителями практики от организации, назначенные руководителем организации.

Руководитель практики осуществляет общее руководство практикой на базе практики. В качестве руководителя практики сестринский уход выступает главная сестра больницы.

Непосредственный руководитель практики совместно с помощником руководителя по виду практики от института осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) ежедневный контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) ежедневная проверка дневника практики.

Непосредственным руководителем практики «Обучающая деятельность в сестринском деле» является старшая сестра отделения больницы.

Обязанности обучающегося:

а) явиться на место практики в срок, установленный в приказе института о практике для начала прохождения практики;

б) полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

в) соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

г) изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности;

д) соблюдать все указания помощников руководителя практики от института и руководителей от базы практики в отношении качественного выполнения полученных знаний;

е) не разглашать медицинскую (служебную) тайну;

ж) четко, правильно и оперативно оформлять всю документацию в ходе работы;

з) проявлять максимум самостоятельности при выполнении календарного плана;

и) ежедневно обрабатывать собранный материал и оформлять результаты в дневнике практики;

к) ежедневно представлять дневник практики для анализа непосредственному руководителю от базы практики и помощнику руководителя по виду практики от института;

л) по окончании практики оформить отчет по практике, представить его руководителям от базы практики для подписи и печати;

м) представить помощнику руководителя по виду практики от института отчет и дневник на практике на зачете с оценкой;

н) если в период практики обучающийся был болен, то он должен подтвердить этот факт справкой из медицинской организации. Неотработанные вопросы программы практики должны быть освоены в оставшийся период практики.

На базе практики, обучающиеся проходят практику в течение 36 рабочих дней (включая субботные дни). Нагрузка обучающегося в период практики составляет 8 астрономических часов.

При проведении производственной практики на базе практики нагрузка обучающегося рассчитывается:

5. Оформление результатов прохождения практики

Отчетная документация по практике:

- дневник практики,
- отчет по практике (электронная и печатная версии),
- характеристика на обучающегося.

Общие правила ведения дневника по практике

В ходе практики обучающиеся ведут дневник практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Требования к ведению дневника по практике:

- дневник является официальным документом, по которому обучающимся подтверждает выполнение программы практики;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- дневник ежедневно просматривает непосредственный руководитель практики от базы практики и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник на последней странице заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки помощнику руководителя по виду практики от института.

Структура дневника практики:

- 1) форма дневника (приложение 1),
- 2) приложения

Рекомендации по описанию работы на базе практики.

Ежедневно в графе «Содержание проделанной работы» регистрируется вся проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Правила оформления характеристики на обучающегося

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет на обучающегося характеристику (приложение 2). Бланк «Характеристики» скачивается из личного кабинета, обучающегося и распечатывается. В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;

- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

Правила оформления отчета, обучающегося по практике

На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике руководителям от базы практики и руководителям практики от института. Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики. Обучающийся оформляет отчет в Информационной системе в разделе «Практики» в соответствии с заложенной логикой (приложение 3).

В последний день практики, при отсутствии замечаний, помощник руководителя по виду практики согласовывает «Отчет обучающегося по практике», давая тем самым обучающемуся возможность сформировать PDF-документ для печати.

5.1 Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые компетенции	Формулировка компетенции	Манипуляции/трудовете функции, необходимые для освоения компетенция	Манипуляция/действия
ОПК - 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Оценка морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека перед выполнением манипуляций. 2. Особенности санитарного и лечебно-охранительного режима терапевтического и хирургического отделений. 3. Соблюдение гигиены, выполнение мытья рук, использование защитной
ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать		

	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.		одежды в терапевтическом и хирургическом отделениях.
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	Проведение сбора медицинской информации, выявление факторов риска и проблемы со здоровьем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарная обработка больного в приемном покое. 2. Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет. 3. Особенности организации ухода за больными и манипуляции по соблюдению правил личной гигиены больного: гигиеническое подмывание больных, наложение и уборка калоприемника обработка пролежней.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни		
ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства		
ПК-1.3	Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями		
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	Выполнение лечебных процедур по назначению врача и/или совместно с врачом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за тяжелобольными. 2. Транспортировка больного в отделение. 3. Перекладывание и перемещение больного. 4. Пользование функциональной кроватью. 5. Дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными; обработка рук дезинфицирующими растворами 6. Выполнение предстерилизационной

			подготовки медицинского инструментария. 7. Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде. 8. Гигиеническая обработка тела оперированного больного.
--	--	--	---

6. Перечень компетенций и индикаторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

6.1. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении практики являются последовательное изучение и закрепление содержательно связанных между собой

теоретических знаний и практических навыков для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

6.2. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер/индекс	Описание показателей оценивания
ОПК 5	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции

ОПК-5.1	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	Повышенный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
	Повышенный уровень освоения компетенции
Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.	
ПК-1.1	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен знать следующие вопросы:
	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека
	Достаточный уровень освоения компетенции
	Обучающийся должен уметь: Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
	Повышенный уровень освоения компетенции

	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками сбора медицинской информации</p> <p>Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента</p>
ПК-1.2	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</p> <p>Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями;</p> <p>Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;</p>
ПК-1.3	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</p> <p>Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи.</p> <p>Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</p> <p>Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями</p>	
ПК-2	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</p> <p>Повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому.</p>	
ПК-2.1	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</p> <p>Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p>

	<p>Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление</p> <p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента.</p>
ПК-2.2	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен уметь: Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Техник профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.</p>
ПК-2.3	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен знать следующие вопросы: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала.</p>
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции</p> <p>Обучающийся должен уметь: Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача</p>
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями</p>

7. Формы отчетности по практике

7.1 Индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1)

7.2 Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время учебной практики.

7.3 Дневник практики (Приложение 3)

7.4 Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Основы сестринского дела: учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с	
3.	Основные концепции сестринского ухода/ Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. –	
4.	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. –	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Организация сестринской деятельности под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

8.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- [medicine/ info Tec Med](#)
- [medpoisk.ru](#)
- [w.w.w.biblio-globus.ru](#) -[consilium.ru](#)
- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам

- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

9. Особенности реализации по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики института согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.



Индивидуальное задание в период прохождения практики
Учебная практика, сестринский уход

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия		количество
Соблюдение гигиены, выполнение мытья рук, использование защитной одежды в терапевтическом и хирургическом отделениях		На протяжении практики
Санитарная обработка больного в приемном покое	дезинфекция	1-10
	дезинсекция	1-10
	подготовка ванны и душа	1-10
	мытьё	1-10
	обтирание,	1-10
	уборка ванны	1-10
Смена нательного и постельного белья	смена нательного и постельного белья	1-10
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	1-10
	гигиеническая ванна,	1-10
	протираание кожи,	1-10
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1-10
Уход за тяжелобольными	мытьё головы	1-10
	обработка глаз (промывание, закапывание капель)	1-10
	обработка за ушами и носом (очистка, закапывание капель)	1-10
	обработка за ротовой полостью (протираание, орошение, аппликации)	1-10
	обработка кожных покровов	1-10
Осуществление ухода за больными	с недержанием мочи и кала	1-10
	подача судна, мочеприемника, калоприемника	1-10
Кормление тяжелобольных. Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания	кормление больного в кровати с помощью поильника, ложки, через зонд;	1-10
Оказание помощи	при рвоте	1-10
	при кашле	1-10
Дезинфекция	ножниц	1-10
	шпателей	1-10
	клеенок с кушеток	1-10
	подкладных суден	1-10
	моче и калоприёмников	1-10
	уборочного инвентаря и материала	1-10

Особенности организации ухода за больными и манипуляции по соблюдению правил личной гигиены больного	гигиеническое подмывание больных;	1-10
	наложение и уборка калоприемника;	1-10
	обработка пролежней	1-10
Перекладывание и перемещение больного	на кресле каталке	1-10
	носилках	1-10
	сопровождение больного	1-10
	с носилок на кровать и обратно	1-10
Транспортировка больного в отделение	перемещение больного в другие отделения в кресле	1-10
	на кресле каталке	1-10
Пользование функциональной кроватью	Пользование функциональной кроватью	1-10
Уборка	текущая ежедневная	1-10
	генеральная	1-10
	дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными;	1-10
	обработка и дезинфекция подкладных суден, мочеприемников;	1-10
	дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения;	1-10
	обработка рук дезинфицирующими растворами;	1-10
	выполнение предстерилизационной подготовки медицинского инструментария;	1-10
Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	1-10

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

(Ф.И.О, подпись)
Руководитель практики от профильной
организации _____
(Ф.И.О, подпись)

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



Сводный итоговый отчет по учебной практике (заполняется по каждому разделу практики), сестринский уход

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

ФИО _____ курс _____ группа _____

Манипуляция/действия		количество	Выполнено
Соблюдение гигиены, выполнение мытья рук, использование защитной одежды в терапевтическом и хирургическом отделениях		На протяжении практики	
Санитарная обработка больного в приемном покое	дезинфекция	1-10	
	дезинсекция	1-10	
	подготовка ванны и душа	1-10	
	мытьё	1-10	
	обтирание, уборка ванны	1-10	
Смена нательного и постельного белья	смена нательного и постельного белья	1-10	
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	1-10	
	гигиеническая ванна,	1-10	
	протираание кожи,	1-10	
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1-10	
Уход за тяжелобольными	мытьё головы	1-10	
	обработка глаз (промывание, закапывание капель)	1-10	
	обработка ушей и носа (очистка, закапывание капель)	1-10	
	обработка ротовой полости (протираание, орошение, аппликации)	1-10	
	обработка кожных покровов	1-10	
Осуществление ухода за больными	с недержанием мочи и кала	1-10	
	подача судна, мочевого приемника, калоприемника	1-10	
Кормление тяжелобольных. Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания	кормление больного в кровати с помощью поильника, ложки, через зонд;	1-10	
Оказание помощи	при рвоте	1-10	

	при кашле	1-10	
Дезинфекция	ножниц	1-10	
	шпателей	1-10	
	клеенок с кушеток	1-10	
	подкладных суден	1-10	
	моче и калоприёмников	1-10	
	уборочного инвентаря и материала	1-10	
Особенности организации ухода за больными и манипуляции по соблюдению правил личной гигиены больного	гигиеническое подмывание больных;	1-10	
	наложение и уборка калоприемника;	1-10	
	обработка пролежней	1-10	
Перекладывание и перемещение больного	с кресла каталки	1-10	
	С носилок	1-10	
	с носилок на кровать и обратно	1-10	
Транспортировка больного в отделение	на кресле каталке	1-10	
	носилках	1-10	
	сопровождение больного		
	с носилок на кровать и обратно		
Пользование функциональной кроватью	Пользование функциональной кроватью	1-10	
Уборка	текущая ежедневная	1-10	
	генеральная	1-10	
Особенности санитарного и лечебно-охранительного режима терапевтического и хирургического отделений	дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными;	1-10	
	обработка и дезинфекция подкладных суден, мочеприемников;	1-10	
	дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения;	1-10	
	обработка рук дезинфицирующими растворами;	1-10	
	выполнение предстерилизационной подготовки медицинского инструментария;	1-10	
Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	1-10	

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

(Фамилия, И.О., подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Учебная практика, сестринский уход Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И. обучающегося _____
 _____ группы _____ курса
 с ____ / ____ / 20 ____ по ____ / ____ / 20 ____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа	Отметка о выполнении
Организационный этап « ____ » ____ 20 ____	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)	выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики	выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Примечание: инструктаж проводит руководитель практики от базы	выполнено
	Содержание этапа	

Клинический этап с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника

ОТЗЫВ
руководителя профильной организации

Обучающийся **Иванов Иван Иванович** в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики **Иванов Иван Иванович** зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись _____ руководителя _____ профильной
организации _____

« » _____ 20__ г



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Методические рекомендации

Б2.О.03 Учебная практика, манипуляционная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по учебной практике, манипуляционной практике.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, манипуляционная практика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/индикатора	Содержание компетенции
ОПК -5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Знать	Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Уметь	Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
Владеть	Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме

	человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
Знать	Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
Уметь	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
Планируемые результаты обучения	Оценка морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Отрабатываемые навыки /манипуляции
	Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека перед забором крови из вены, перед подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекциями Обработка кожи, слизистых при попадании на них крови или любой другой биологической жидкости
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
Знать	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
Уметь	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
Владеть	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни
Знать	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.
Уметь	Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
Владеть	Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента

ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства
Знать	Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;
Уметь	Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
ПК-1.3	Участствует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
Уметь	Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;
Владеть	Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Планируемые результаты обучения	Проведение сбора медицинской информации, выявление факторов риска и проблемы со здоровьем Отрабатываемые навыки /манипуляции Организация работы процедурного кабинета Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации Выборка назначений из истории болезни Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте Современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом
Знать	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода
Уметь	Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
ПК-2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента
Знать	Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.
Уметь	Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление
Владеть	Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента
ПК-2.2	Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Знать	Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом

	отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Уметь	Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.
Владеть	Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.
ПК-2.3	Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом
Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала
Уметь	Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача
Владеть	Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.
Планируемые результаты обучения	Выполнение лечебных процедур по назначению врача и/ или совместно с врачом Отрабатываемые навыки /манипуляции Сборка одноразового и шприца Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетров, перчаток) Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы Упаковка шприцов, в крафт-пакеты для последующей стерилизации Набор лекарственных средств из ампул и флаконов Разведение антибиотика в порошкообразном форме Обработка кожи при травме острым предметом
ПК-4	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.
Уметь	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь
Владеть	Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-4.1	Оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму
Знать	Алгоритм оказания неотложной помощи; Неотложные состояния; Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи.
Уметь	Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму

Владеть	Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях
ПК-4.2	По алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма
Знать	Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) Методы сердечно-легочной реанимации.
Уметь	Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде
Владеть	Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде;
Планируемые результаты обучения	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Отрабатываемые навыки /манипуляции Овладение навыками сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца
ПК-10	Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
Знать	Принципы проведения сестринского ухода и перечень сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
Уметь	Участвовать в организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.
Владеть	Навыками организации сестринского ухода и других сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.
ПК-10.1	Выявляет нарушения функций организма в зависимости от последствий заболевания, травмы
Знать	Характер и степень выраженности нарушения функций организма в зависимости от особенностей заболевания, травмы у различных возрастных групп.
Уметь	Выявлять наличие и степень выраженности нарушения функций организма при последствиях заболеваний и травм
Владеть	Алгоритмами и методами выявления наличия и степени выраженности нарушений функций организма при последствиях заболеваний и травм
ПК-10.2	Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам реабилитации пациента, планирование и осуществление реабилитационного ухода при участии и с согласия пациента/семьи
Знать	Организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры,

	рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.
Уметь	Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам реабилитации пациента, планировать и осуществлять реабилитационный уход при участии и с согласия пациента/семьи
Владеть	Правилами и процедурами профессиональной коммуникации медицинской сестры по вопросам реабилитации пациента, методиками планирования и осуществления реабилитационного ухода при участии и с согласия пациента/семьи
Планируемые результаты обучения	Осуществление сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации Отрабатываемые навыки /манипуляции Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Внутримышечное и подкожное введение лекарств. Техника капельного введения лекарственных средств Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СаНПИНа, в практической работе

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Учебная практика, манипуляционная практика	Всего академических часов/зачетных единиц	4 семестр
Общая трудоемкость	324/9	324/9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	318	318

4. Организация и проведение практики

Учебно-методическое руководство учебной практикой, манипуляционной практикой осуществляют руководители двух видов, которые назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель по виду практики осуществляет общее руководство практикой:

- а) закрепляет за видом практики базы практики;

- б) назначает руководителей практики с закреплением их за базами практики;
- в) организуют распределение обучающихся по базам практики;
- г) осуществляет общий контроль за прохождением практики обучающимися;
- д) подводит итоги практики.

Помощник руководителя по виду осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) организация и контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) мониторинг работы обучающихся по освоению программы практики в информационной системе;
- в) организует по окончании практики прием зачета с оценкой у обучающихся.

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит руководитель по виду практики.

Задачи организационного собрания:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики.
2. Знакомство с общими принципами организации практики.
3. Знакомство с программой практики, особенностями прохождения данного вида практики.
4. Знакомство обучающихся с системой по практике.
5. Знакомство обучающихся информацией о прохождении промежуточной аттестации по практике (зачета с оценкой).

Практика начинается в соответствии с календарным учебным графиком. В первый день практики обучающиеся, в соответствии с закреплением, приходят к определенному времени на базу практики. При себе необходимо иметь:

- санитарную книжку,
- халат или медицинский костюм,
- сменную обувь,
- медицинскую шапочку,
- медицинскую маску,
- одноразовые перчатки,
- тетрадь, ручку.

На базе практики, обучающиеся работают по индивидуальному графику, составленному руководителями практики от организации, назначенные руководителем организации.

Руководитель практики осуществляет общее руководство практикой на базе практики. В качестве руководителя практики «Обучающая деятельность в сестринском деле» выступает главная сестра больницы.

Непосредственный руководитель практики совместно с помощником руководителя по виду практики от института осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) ежедневный контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) ежедневная проверка дневника практики.

Непосредственным руководителем учебной практики ознакомительная практика является старшая сестра отделения больницы.

Обязанности обучающегося:

а) явиться на место практики в срок, установленный в приказе института о практике для начала прохождения практики;

б) полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

в) соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

г) изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности;

д) соблюдать все указания помощников руководителя практики от института и руководителей от базы практики в отношении качественного выполнения полученных знаний;

е) не разглашать медицинскую (служебную) тайну;

ж) четко, правильно и оперативно оформлять всю документацию в ходе работы;

з) проявлять максимум самостоятельности при выполнении календарного плана;

и) ежедневно обрабатывать собранный материал и оформлять результаты в дневнике практики;

к) ежедневно представлять дневник практики для анализа непосредственному руководителю от базы практики и помощнику руководителя по виду практики от института;

л) по окончании практики оформить отчет по практике, представить его руководителям от базы практики для подписи и печати;

м) представить помощнику руководителя по виду практики от института отчет и дневник на практике на зачете с оценкой;

н) если в период практики обучающийся был болен, то он должен подтвердить этот факт справкой из медицинской организации. Неотработанные вопросы программы практики должны быть освоены в оставшийся период практики.

На базе практики, обучающиеся проходят практику в течение 24 рабочих дня (включая субботные дни). Нагрузка обучающегося в период практики составляет 6 астрономических часов.

5. Оформление результатов прохождения практики

Отчетная документация по практике:

- дневник практики,
- отчет по практике (электронная и печатная версии),
- характеристика на обучающегося.

Общие правила ведения дневника по практике

В ходе практики обучающиеся ведут дневник практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Требования к ведению дневника по практике:

- дневник является официальным документом, по которому обучающимся подтверждает выполнение программы практики;
- ведется дневник;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- дневник ежедневно просматривает непосредственный руководитель практики от базы практики и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник на последней странице заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки помощнику руководителя по виду практики от института.

Структура дневника практики:

- 1) форма дневника (приложение 1),
- 2) приложения

Рекомендации по описанию работы на базе практики.

Ежедневно в графе «Содержание проделанной работы» регистрируется вся проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Правила оформления характеристики на обучающегося

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет на обучающегося характеристику (приложение 2). Бланк «Характеристики». В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

В характеристике базы практики обучающийся перечисляет основные структурные подразделения медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья (регистратура, терапевтические отделения, дневной стационар, кабинет (отделение) профилактики, кабинеты узких специалистов: кардиолога, невролога, окулиста, дерматолога, ревматолога, уролога, гематолога, эндокринолога и др., функциональное отделение, физиотерапевтическое отделение, лаборатория и т.д.), мощность базы и др.

В конце практики «Отчет обучающегося» предоставляется непосредственному руководителю базы практики для написания характеристики и руководителю практики, который заверяет, характеристику и отчет подписью и печатью учреждения.

Помощник руководителя по виду практики от института по результатам проверки дневника и отчета, промежуточной аттестации вносит в отчет результаты.

Правила оформления отчета, обучающегося по практике

На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике руководителям от базы практики и руководителям практики от института. Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики. Обучающийся оформляет отчет в Информационной системе в разделе «Практики» в соответствии с заложенной логикой (приложение 3).

В последний день практики, при отсутствии замечаний, помощник руководителя по виду практики согласовывает «Отчет обучающегося по практике», давая тем самым обучающемуся возможность сформировать PDF-документ для печати.

6. Содержание учебной практики, манипуляционной по этапам

Перечень практических навыков: В процессе учебной практики студенты приобретают умения и навыки выполнения простых медицинских манипуляций.

№	Разделы и содержание	Трудо- емкос- ть (часы/ дни)
1	Приемный покой. 1. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента. 2. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.	18/3

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза. 4. Проведение антропометрии, термометрии. 5. Оформление документации. 6. Обработка рук на социальном уровне. 7. Обработка рук на гигиеническом уровне. 8. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак) 	
2	<p>Центральное стерилизационное отделение.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством, оснащением, оборудованием ЦСО. 2. Знакомство с функциональными обязанностями сотрудников ЦСО. 3. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки (ПСО) медицинских изделий, постановка пробы на качество ПСО, упаковка мед инструментария 	18/3
3	<p>Отделение функциональной диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством, оснащением, оборудованием отделения функциональной диагностики. 2. Знакомство с функциональными обязанностями. 3. Участие в проведении исследований (снятие ЭКГ, УЗИ исследования, эндоскопические исследования). 	36/6
4	<p>Отделение терапевтического профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством, оснащением, оборудованием, функциональными обязанностями палатной и процедурной медсестры терапевтического отделения. 2. Контроль соблюдения лечебно-охранительного режима. 3. Обеспечение личной гигиены пациента: уход за кожей, слизистыми, профилактика пролежней. 4. Участие в кормлении пациента. 5. Постановка клизм. 6. Введение лекарственных препаратов энтеральным и наружным путём. 7. Выполнение инъекций: подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, внутривенные капельные вливания, забор крови из вены. 8. Оказание помощи при осложнениях после парентерального способа введения препаратов, средств (на фантоме). Сердечнолегочная реанимация (на фантоме). 9. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование. 10. Сбор мочи по Зимницкому. 11. Сбор мочи по Нечипоренко. 12. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие. 13. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование. 14. Сбор кала на скрытую кровь. 15. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза. 16. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования. 17. Подготовка пациента к рентгенографии почек. 18. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря. 19. Подготовка пациента к ирригоскопии. 20. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии. 	108/18

	21. 21. Наблюдение за тяжелобольным пациентом (подсчет пульса, АД, ЧДД)	
5	<p>Отделение хирургического профиля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством, оснащением, оборудованием, функциональными обязанностями палатной и процедурной, перевязочной медсестры хирургического отделения. 2. Контроль соблюдения лечебно-охранительного режима. 3. Обеспечение личной гигиены пациента: уход за кожей, слизистыми, профилактика пролежней. 4. Участие в кормлении пациента. 5. Постановка клизм. 6. Участие в манипуляции катетеризации мочевого пузыря, промывании мочевого пузыря. Ухода за внешним катетером и съемным мочеприемником. 7. Участие в уходе за стомированными пациентами. 8. Работа у стерильного стола и участие в перевязках. 9. Подготовка пациентов к оперативным вмешательствам. 10. Введение лекарственных препаратов энтеральным и наружным путём. 11. Выполнение инъекций: подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, внутривенные капельные вливания, забор крови из вены. 12. Оказание помощи при осложнениях после парентерального способа введения препаратов. 13. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование. 14. Сбор мочи по Зимницкому. 15. Сбор мочи по Нечипоренко. 16. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование. 17. Сбор кала на скрытую кровь. 18. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза. 19. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования. 20. Подготовка пациента к рентгенографии почек. 21. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря. 22. Подготовка пациента к ирригоскопии. 23. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии. 24. Наблюдение за тяжелобольным пациентом (подсчет пульса, АД, ЧДД) 	108/18

Распределение бюджета времени учебной практики, манипуляционной

Работа в подразделениях	Трудоемкость (часы/дни)
Приемный покой	18\3
ЦСО	18\3
Отделение функциональной диагностики	36\6
Отделение терапевтического профиля	108\18
Отделение хирургического профиля	108\18

Сводный отчет о проделанной работе

№ п/п	вид выполненной работы	рекомендуемый объём	фактическое выполнение
1.	подкожные инъекции	8-10	
2.	внутримышечные инъекции	10-12	
3.	внутривенные инъекции	4-5	
4.	внутривенные вливания капельно	3-4	
5.	взятие крови из вены	3-4	
6.	очистите клизмы, подготовка больных к исследованию	2-3	
7.	сбор анализов мочи за сутки, проба Реберга, исследование мочи по Нечипоренко	2-3	
8.	подготовка больных к эндоскопическим исследованиям, УЗИ	4-5	
9.	парентеральное питание, кормление больных	10-12	
10.	наложение и снятие повязок	2-3	
11.	стерилизация материала	2-3	
12.	термометрия	10-12	
13.	измерение АД, пульса, ЧДД	По 10	
14.	перестилание тяжёлых больных	4-5	
15.	оксигенотерапия	2-3	
16.	пользование карманными ингаляторами, пикфлоуметрия	2-3	
17.	уход за кожей, обработка пролежней	2-3	
18.	транспортировка больных	10-12	
19.	личная гигиена, уход за тяжелобольными	3-4	
20.	Снятие ЭКГ	2-3	

Подпись старшей медсестры отделения _____

Виды работ в приемном отделении

№ п/п	вид выполненной работы	рекомендуемый объём	фактическое выполнение
1.	Приготовление дезинфицирующих растворов	1-2	
2.	Заполнение документации приемного отделения	2-3	
3.	Осуществление санитарной обработки пациентов	4-6	
4.	Осуществление гигиенической уборки помещения приемного отделения с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима	3-4	
5.	Выявление педикулеза и проведение дезинсекции	3-4	
6.	Транспортировка пациентов на каталках, кресле-каталке, на носилках и перекладывание пациента	5-6	
7.	Проведение антропометрии: - рост - вес	3-4	

	- объем грудной клетки		
8.	Проведение термометрии	6-8	
9.	Подсчет частоты дыхательных движений	8-9	
10.	Подсчет пульса	6-8	
11.	Измерение артериального давления	8-10	
12.	Взятие мазков из носа и зева	4-5	

Подпись старшей медсестры отделения _____

Виды работ в процедурном кабинете

№ п/п	вид выполненной работы	рекомендуемый объём	фактическое выполнение
1.	Осуществление текущей и заключительно дезинфекции процедурного кабинета	4-5	
2.	Проведение предстерилизационной очистки инструментария с последующим проведением контроля	4-5	
3.	Укладка бикса	3-4	
4.	Мытье рук перед манипуляцией	5-6	
5.	Надевание стерильного халата	2	
6.	Накрытие стерильного стола	1-2	
7.	Разведение лекарственных средств и антибиотиков	8-10	
8.	Набрать в шприц лекарство из ампулы, флакона	8-10	
9.	Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина	2-3	
10.	Выполнение в\к, п\к, в\м инъекций	8-10	
11.	Выполнение в\в вливаний	4-5	
12.	Собрать систему для в\в вливаний	3-4	
13.	Участие при заборе крови из вены.	3-4	

Подпись старшей медсестры отделения _____

Виды работ в отделении стационара

№ п/п	вид выполненной работы	рекомендуемый объём	фактическое выполнение
1.	Приготовление дезинфицирующих растворов	5-6	
2.	Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за больными	5-6	
3.	Личная гигиена пациента и его положения в постели	6-8	
4.	Приготовление постели		
5.	Пользование функциональной кроватью	3-4	
6.	Смена нательного и постельного белья	8-10	
7.	Проведение гигиенических мероприятий в постели	3-4	
8.	Осуществление утреннего туалета пациента	6-8	
9.	Проведение подмывания пациента	2-3	
10.	Профилактика пролежней	1-2	

11.	Осуществление ухода за ушами, глазами, волосами, полостью рта, носа, ногтями	3-4	
12.	Питание пациентов. Составление порционного требования	2-3	
13.	Раздача пищи пациентам	8-10	
14.	Кормление пациента в постели	6-8	
15.	Введение питательной смеси через зонд	2	
16.	Питание пациента через гастростому	1-2	
17.	Проведение термометрии	14	
18.	Построение графика температурной кривой	10	
19.	Измерение пульса	14	
20.	Определение числа дыхательных движений	12	
21.	Измерение артериального давления	8	
22.	Выявление скрытых и явных отеков	2	
23.	Определение суточного диуреза	2-3	
24.	Воздействие на организм пациента, уход за пациентами		
25.	Постановка горчичников	1-2	
26.	Постановка согревающих компрессов	8	
27.	Применение грелки и пузыря со льдом	4	
28.	Подача кислорода	2-3	
29.	Подача судна и мочевого приемника	4-6	
30.	Постановка газоотводной трубки	1	
31.	Постановка клизм	2-3	
32.	Помощь при рвоте	1	
33.	Применение лекарственных средств: Оформление учетных журналов по учету лекарственных средств	1-2	
34.	36.Выборка назначений из истории болезни	3-5	
35.	37.Применение мази, пластыря, присыпки	2-3	
36.	38.Закапывание капель в глаза	3-4	
37.	39.Закладывание мазей в глаза	2	
38.	40.Закладывание мазей в нос	2-3	
	Лабораторные и инструментальные исследования:		
39.	Взятие мазка из зева и носа	1-2	
40.	Сбор мокроты	3-4	
41.	Взятие мочи на общий анализ	4-5	
42.	Взятие мочи на анализ по Зимницкому	2-3	
43.	Взятие мочи на анализ по Нечипоренко	2-3	
44.	Сбор кала на исследования	4-5	
45.	Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию	1	
46.	Оформление всех видов направлений на исследования	4-5	

Подпись старшей медсестры отделения _____

7. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время учебной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Основы сестринского дела: учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с	
3.	Основные концепции сестринского ухода/ Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. –	
4.	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. –	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Организация сестринской деятельности под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

8.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- medicine/ info Tec Med
- medpoisk.ru
- w.w.w.biblio-globus.ru -consilium.ru
- --<http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу

образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

9. Особенности реализации по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики института согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»

Приложение 1

Индивидуальное задание в период прохождения практики Учебная практика, манипуляционная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество
Овладение навыками сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца.	На симуляторе
Организация работы кабинета.	На протяжении практики
Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации.	На протяжении практики
Учет и хранение лекарственных препаратов	На протяжении практики
Выборка назначений из истории болезни	На протяжении практики
Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте	На протяжении практики
Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СанПИНа, в практической работе	На протяжении практики
Учет наркотических средств	На протяжении практики
Современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки	На протяжении практики
Сборка одноразового и шприца	На протяжении практики
Набор лекарственных средств из ампул и флаконов	На протяжении практики
Разведение антибиотика в порошкообразном форме	На протяжении практики
Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Внутримышечное и подкожное введение лекарств.	На протяжении практики
Техника капельного введения лекарственных средств	На протяжении практики
Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения	На протяжении практики
Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис	1-10
Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток)	1-10
Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы	1-10

Упаковка шприцов, в крафт-пакеты для последующей стерилизации	1-10
Обработка кожи, слизистых при попадании на них крови или любой другой биологической жидкости	На протяжении практики
Обработка кожи при травме острым предметом	1-10

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

подпись

Руководитель практики от профильной
организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты



Сводный итоговый отчет по учебной практике (заполняется по каждому разделу практики), манипуляционная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ курс ____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	Выполнено
Овладение навыками сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца.	На симуляторе	
Организация работы кабинета.	На протяжении практики	
Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации.	На протяжении практики	
Учет и хранение лекарственных препаратов	На протяжении практики	
Выборка назначений из истории болезни	На протяжении практики	
Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте	На протяжении практики	
Освоение правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, Использование правил профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов, СаНПИНа, в практической работе	На протяжении практики	
Учет наркотических средств	На протяжении практики	
Современные способы обработки рук перед манипуляцией, облачение в стерильные перчатки	На протяжении практики	
Сборка одноразового и шприца	На протяжении практики	
Набор лекарственных средств из ампул и флаконов	На протяжении практики	
Разведение антибиотика в порошкообразном форме	На протяжении практики	
Техника подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции, Внутримышечное и подкожное введение лекарств.	На протяжении практики	
Техника капельного введения лекарственных средств	На протяжении практики	
Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания и техника его проведения	На протяжении практики	
Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД, сифилис	1-10	

Предстерилизационная очистка шприцов, игл, изделий медицинского назначения (зондов, катетеров, перчаток)	1-10	
Определение качества предстерилизационной очистки: азапирамовая и фенолфталеиновая пробы	1-10	
Упаковка шприцов, в крафт-пакеты для последующей стерилизации	1-10	
Обработка кожи, слизистых при попадании на них крови или любой другой биологической жидкости	На протяжении практики	
Обработка кожи при травме острым предметом	1-10	

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

Дата _____

(подпись)

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Учебная практика, манипуляционная практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Ф.И.О. обучающегося _____

_____ группы _____ курса
с ____ / ____ / 20 ____ по ____ / ____ / 20 ____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап «__»__20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап с «__»__20__ по «__»__20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника

ОТЗЫВ
руководителя профильной организации

Обучающийся **Иванов Иван Иванович** в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики **Иванов Иван Иванович** зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись _____ руководителя _____ профильной
организации _____

« » _____ 20__ г

Методические рекомендации

Б2.О.04 Учебная практика, организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по учебной практике, организационно-управленческая практика.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, ознакомительная практика, организационно-управленческая, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/ индикатора	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать	Оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь	Использовать различные методы в определении проблем, целей, задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть	Навыками анализа, методами аргументации; решения задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
Знать	Знать алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
Уметь	Использовать системно-аналитические методы в рамках достижения цели проекта
Владеть	Алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Знать	Действующие правовые нормы для решения профессиональных задач Роль философии в анализе общественных и духовных структур человеческого мира, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь	Выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть	Навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
Знать	Формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь	Организовывать свою работу для решения конкретных задач с сохранением заявленного качества и за установленное время
Владеть	Навыками качественного решения профессиональных задач за установленное время
УК-2.4	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Знать	Методы и способы публичного представления результатов профессиональной деятельности
Уметь	Аргументированно и логично представлять результаты решения конкретной задачи
Владеть	Навыками публичного представления результатов решения задачи проекта в области профессиональной деятельности
Планируемые результаты обучения	Определение круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Отрабатываемые навыки /манипуляции При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать	Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
Уметь	Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.
Владеть	Основными видами и формами делового общения.
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Знать	Основные принципы стратегии сотрудничества
Уметь	Определяет свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.
Владеть	Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
Знать	Правила и принципы профессионального поведения, Методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия
Уметь	Понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности
Владеть	Навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Знать	Общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде
Уметь	Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.
Владеть	Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Знать	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

Уметь	Взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Владеть	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Планируемые результаты обучения	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде Отрабатываемые навыки /манипуляции Принимать участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации. Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать	Основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь	Самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть	Навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Знать	Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы речевого воздействия Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней
Уметь	Использовать на государственном и иностранном(-ых) языках принципы речевого воздействия: (доступность, ассоциативность, сенсорность, экспрессивность, интенсивность).
Владеть	Навыками подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
Знать	Пути обмена информацией их значение в работе медицинской организации. Значение планирования в работе медицинской организации
Уметь	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии

Владеть	Навыками применения медицинских информационных систем, использования библиографических ресурсов в решении профессиональных задач
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
Знать	Базовые основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках.
Уметь	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки.
Владеть	Навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.
Знать	Базовые основы устной разговорной речи на государственном и иностранном(ых) языках.
Уметь	Использовать государственный и иностранный язык в объеме, необходимом для возможности коммуникации
Владеть	Навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Знать	Базовые основы делового общения в рамках перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Уметь	Использовать иностранный язык в объеме, необходимом для чтения клинических и фармацевтических терминов и рецептов
Владеть	Навыками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Планируемые результаты обучения	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Отрабатываемые навыки /манипуляции Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества
ПК-12	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации
Знать	Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации; Основы производственной деятельности организации; Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности);

	Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;
Уметь	Применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; Определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; Составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов;
Владеть	Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников; Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала Навыками определения стилей руководства.
ПК-12.1	Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения
Знать	Методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала;
Уметь	Анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; Определять критерии формирования кадрового резерва организации; Составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала
Владеть	Методами анализа структуры, планов и вакансий организации Методами анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах; Навыками формирования кадрового резерва; Взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам развития сестринских служб.
ПК-12.2	Способен к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Знать	Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации
Уметь	Работать с информационными системами и базами данных по персоналу
Владеть	Навыками внедрение информационных технологий инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Планируемые результаты обучения	Организация повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения

	<p>Отрабатываемые навыки /манипуляции</p> <p>На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей.</p> <p>Представить организационную структуру медицинской организации, уровни управления.</p> <p>Проанализировать должностную инструкцию медицинской сестры.</p> <p>Составить групповой и индивидуальный план работы</p>
ПК-14	Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации
Знать	<p>Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок;</p> <p>Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала;</p> <p>Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала</p>
Уметь	<p>Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала</p> <p>Определять группы персонала для стажировки и адаптации</p>
Владеть	<p>Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала</p> <p>Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат</p> <p>Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала</p>
ПК-14.1	Оказывает медицинскому персоналу сестринских служб помощь в адаптации и информационной поддержки при подготовке к аттестации
Знать	Систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием.
Уметь	Использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации
Владеть	Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/ подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.
ПК-14.2	Использует методы контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры
Знать	Требования к системе сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием
Уметь	Оценивать профессиональные компетенции и практический опыт медицинской сестры по итогам сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием

	<p>Производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала</p> <p>Производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировок персонала</p>
Владеть	<p>Анализом результатов сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием для оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры; эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала;</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Организация мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации</p> <p>Отрабатываемые навыки /манипуляции</p> <p>Анализировать работу сестринской службы</p> <p>Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях;</p> <p>Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации;</p> <p>Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>
ПК-15	<p>Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации</p>
Знать	<p>Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права</p> <p>Основы налогового законодательства Российской Федерации</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Порядок заключения договоров (контрактов)</p> <p>Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации</p> <p>Основы документооборота и документационного обеспечения</p>
Уметь	<p>Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала</p> <p>Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации</p> <p>Осуществлять документооборот и документационного обеспечения</p> <p>Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала</p> <p>Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации.</p> <p>Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации.</p>
Владеть	<p>Навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала</p> <p>Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала;</p> <p>Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению</p>

	Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала
ПК-15.1	Разрабатывает и оформляет документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации
Знать	Нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности государственных органов и организации по предоставлению учетной документации; Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала;
Уметь	Оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; Анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; Обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть	Оформление документов по вопросам оплаты и труда персонала; Подготовка предложений по вопросам оплаты и труда персонала; Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;
ПК-15.2	Ведет учет, регистрацию и хранение документов в информационных системах и на материальных носителях
Знать	Основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; Порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;
Уметь	Организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; Вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях;
Владеть	Анализ процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала.
Планируемые результаты обучения	Оформление документов в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации Отрабатываемые навыки /манипуляции Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Учебная организационно-управленческая практика	Всего академических часов/ зачетных единиц	8 семестр
Общая трудоемкость	324/9	324/9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	318	318

4. Содержание учебной практике

Тема 1. Общая характеристика ЛПУ. Штаты больницы.

Поликлинические кабинеты и их профиль. Кочный фонд и профиль коек стационара. Диагностические и лечебно-вспомогательные кабинеты, их оснащенность, объем работы (в поликлинике и в стационаре). Особенности работы ЛПУ на современном этапе, внедрение сестринского процесса.

Штаты больницы: количество должностей среднего медперсонала в ЛПУ, в структурном подразделении (по штату, занято, укомплектовано, совместительство; составление и описание графика работы среднего и младшего медицинского персонала в поликлинике; составление и описание графика работы среднего и младшего медицинского персонала в стационаре; учет рабочего времени медперсонала в поликлинике и стационаре.

Тема 2. Управление ЛПУ.

Главный врач и директор больницы, их функциональные обязанности. Заместители, помогающие в управлении ЛПУ. Советы в ЛПУ: название, кто возглавляет, какие вопросы решают, как часто собираются. Совет медсестер ЛПУ: кто возглавляет, какие вопросы решают, как часто собираются.

Тема 3. Организация работы главной медсестры ЛПУ.

Основные функциональные обязанности главной медсестры ЛПУ. Основная медико-статистическая документация, используемая в работе главной медсестры ЛПУ (название и номера учетных документов). Формы взаимодействия главной медсестры с главным врачом, со старшими медсестрами отделений. Формы повышения квалификации главной медсестры. Основные проблемы и трудности, возникающие в работе главной медсестры ЛПУ.

Тема 4. Организация работы старшей медсестры отделения ЛПУ.

Основные функциональные обязанности старшей медсестры отделения ЛПУ. Основная документация, используемая в работе старшей медсестры отделения ЛПУ (название и номера учетных документов). Формы взаимодействия старшей медсестры с главной медсестрой, с заведующим отделением, с медсестрами отделения. Формы повышения квалификации старшей медсестры. Основные проблемы и трудности, возникающие в работе старшей медсестры отделения ЛПУ.

Тема 5. Планирование в ЛПУ.

Как осуществляется процесс планирования в ЛПУ (необходимая документация, кем, когда и как заполняется). Участие старшей и главной медицинской сестры в планировании в ЛПУ. Какие сложности встают перед старшей и главной медсестрой в процессе планирования. Годовой план и годовой отчет в ЛПУ.

Тема 6. Контроль в ЛПУ.

Как осуществляется процесс контроля в ЛПУ (необходимая документация, кем, когда и как заполняется). Участие старшей и главной медицинской сестры в контроле в ЛПУ. Какие сложности встают перед старшей и главной медсестрой в процессе контроля выполнения работ.

Тема 7. Экономический анализ деятельности ЛПУ.

Источники финансирования больницы. Методика составления сметы больницы. Экономический отчет о деятельности ЛПУ. Методика расчета фонда оплаты труда медперсонала.

Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика «Организационно-управленческая» проводится на базе государственных стационарных или амбулаторно-поликлинических лечебно-профилактических учреждений. Студенты распределяются по лечебно-профилактическим учреждениям в начале учебной практики. Распределение студентов осуществляется в отделе практики института.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики от института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

4.1 Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые компетенции	Формулировка компетенции	Манипуляции/трудо вые функции, необходимые для освоения компетенция	Манипуляция/действие
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определение круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих	1. При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	врачебную тайну. 2. Работать в медицинской информационной

	ожидаемые результаты решения выделенных задач.		системе учреждения для решения профессиональных задач.
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		3.Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач.
УК-2.3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.		
УК-2.4	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	1. Принимать участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации. 2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, требующей управленческого решения (при наличии подобных ситуаций).
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.		
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Осуществление деловой	1.Вести медицинскую документацию в

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	рамках своей профессиональной деятельности.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		2. Ведение учетно-отчетной медицинской документации. 3. Использование принципов системы менеджмента качества.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.		
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.		
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.		
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.		
ПК-12	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Организация повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения	1. На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей.
ПК-12.1	Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения		2. Представить организационную структуру медицинской
ПК-12.2	Способен к внедрению информационных технологий и		

	инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб		организации, уровни управления. 3. Проанализировать должностную инструкцию медицинской сестры. 4. Составить групповой и индивидуальный план работы.
ПК-14	Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Организация мероприятий по адаптации и стажировкам для персонала медицинской организации	1.Анализировать работу сестринской службы. 2.Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; 3.Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; 4.Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
ПК-14.1	Оказывает медицинскому персоналу сестринских служб помощь в адаптации и информационной поддержки при подготовке к аттестации		
ПК-14.2	Использует методы контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры		
ПК-15	Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Оформление документов в соответствии требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации	1.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. 2.Использование принципов системы менеджмента качества
ПК-15.1	Разрабатывает и оформляет документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации		
ПК-15.2	Ведет учет, регистрацию и хранение документов в информационных системах и на материальных носителях		

5. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время учебной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики Организационно-управленческая

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
	Основы сестринского дела: учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
	Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с	
	Основные концепции сестринского ухода/ Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. –	
	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. –	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Организация сестринской деятельности под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

6.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- [1http://www.msmsu.ru/](http://www.msmsu.ru/),
- <http://mon.gov.ru/>,
- <http://www.ipras.ru/>,
- <http://ismo.ioso.ru/>,
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- www.medportal.ru
- Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

7. Особенности реализации по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики института согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

Индивидуальное задание в период прохождения практики
Учебная практика, организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ курс ____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество
Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ежедневно
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Ежедневно
Принимать участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации).	1-2 решения
На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей. Представить организационную структуру медицинской организации, уровня управления. Проанализировать должностную инструкцию медицинской сестры. Составить групповой и индивидуальный план работы.	На протяжении практики
Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества	Ежедневно
Анализировать работу сестринской службы Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	На протяжении практики

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

 подпись

 Руководитель практики от профильной
 организации _____

 подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



**Сводный итоговый отчет по учебной практике (заполняется по каждому разделу
практики), организационно-управленческая практика**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ курс ____ группа ____

Манипуляция/действия	Количество	Выполнено
Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ежедневно	
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Ежедневно	
Принимать участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации).	1-2 решения	
На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей. Представить организационную структуру медицинской организации, уровни управления. Проанализировать должностную инструкцию медицинской сестры. Составить групповой и индивидуальный план работы.	На протяжении практики	
Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества	Ежедневно	
Анализировать работу сестринской службы Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	На протяжении практики	

Обучающийся _____

(подпись)

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

(подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Учебная практика, организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса
с _____ / _____ / 20 _____ по _____ / _____ / 20 _____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных
- заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап «__»__20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап с «__»__20__ по «__»__20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника

ОТЗЫВ руководителя профильной организации

Обучающийся *Иванов Иван Иванович* в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики *Иванов Иван Иванович* зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись руководителя профильной организации _____
« » _____ 20__ г

Методические рекомендации

Б2.О.05 Производственная практика, клиническая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по производственной практике, клинической практике.

Цель практики: является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем

- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/индикатора	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Уметь	Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Владеть	Техникой сестринских манипуляций;

	Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-4.1	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Знать	Базовые медицинские технологии в сестринском деле,
Уметь	Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Планируемые результаты обучения	Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Отрабатываемые навыки /манипуляции Приготовление рабочих растворов дезинфектанта различных концентраций Стерилизация медицинского и хирургического инструментария: суден; мочеприёмников; калоприемников и т.д. Транспортировка больного в отделение, на кресле каталке, носилках Перекладывание и перемещение больного с кресла на кровать и обратно, перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно Пользование функциональной кроватью
ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
Знать	Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
Уметь	Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.
Владеть	Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
ПК-1.1	Способность и готовность проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни
Знать	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.
Уметь	Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач
Владеть	Навыками сбора медицинской информации

	Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента
ПК-1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства
Знать	Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;
Уметь	Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
ПК-1.3	Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
Уметь	Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;
Владеть	Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
Планируемые результаты обучения	Проведение сбора медицинской информации, выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. Доврачебное обследование пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями Отрабатываемые навыки /манипуляции Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения Проведение доврачебного функционального обследования пациента Проведение лабораторных экспресс-тестов Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования
ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом
Знать	Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода
Уметь	Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода
Владеть	Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
ПК-2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента
Знать	Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.

Уметь	Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление
Владеть	Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента
ПК-2.2	Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Знать	Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
Уметь	Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.
Владеть	Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.
ПК-2.3	Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом
Знать	Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала
Уметь	Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача
Владеть	Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.
Планируемые результаты обучения	Организация квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом Отрабатываемые навыки /манипуляции: Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет Уход за тяжелобольными с недержанием мочи и кала, Смена нательного и постельного белья Обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров Обработка глаз (промывание, закапывание капель) Уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель) уход за ротовой полостью (протираание, орошение, аппликации) Собираание общего и акушерско-гинекологического анамнеза Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки; Определение срока беременности и предполагаемой даты родов Влагалищные спринцевания; влагалищные тампоны Измерение окружности грудной клетки, живота Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных Подготовка стола для приема родов. Подготовка роженицы к родам Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии Лечебно-диагностические процедуры в педиатрии Оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР

	<p>Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного</p> <p>Сцеживание молочных желез</p> <p>Кормление тяжелобольных</p> <p>Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания</p>
ПК-4	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
Знать	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах. Методы сердечно-легочной реанимации.
Уметь	Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь
Владеть	Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-4.1	Оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму
Знать	Алгоритм оказания неотложной помощи; Неотложные состояния; Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи.
Уметь	Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму
Владеть	Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях
ПК-4.2	По алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма
Знать	Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) Методы сердечно-легочной реанимации.
Уметь	Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде
Владеть	Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде;
Планируемые результаты обучения	<p>Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Отрабатываемые навыки /манипуляции</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти</p> <p>Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Подготовка пациента к экстренной операции; подготовка пациента к плановой операции; подготовка детей к операции; подготовка пожилых людей к операции</p> <p>Оказание помощи при травмах, ожогах, обморожениях</p> <p>Оказание акушерского пособия в родах.</p> <p>Определение признаков отделения плаценты</p>

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Блок 2 Практики Производственная практика, клиническая практика	Всего академических часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Общая трудоемкость	648/18	648/18
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	2	2
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	642	642

4. Содержание практики

4.1 Содержание производственной практики, клиническая практика

Организационный

Знакомство студентов с лечебным учреждением, режимом работы, условиями работы в нем дисциплинарными требованиями, составом преподавателей, документацией, материально-учебной базой, традициями и особенностями. Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.

Производственный:

Методология сестринского процесса

Основные задачи и направления развития сестринского дела.

1й этап Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.

Сестринский процесс: II, III, IV, и V этапы

2й этап Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.

3й этап Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры.

4й этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.

5й этап Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода.

Документирование сестринской практики. Сестринские истории болезни, карта ухода и наблюдения.

Сестринское дело в терапии.

Структура и организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы. Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, инфекционная безопасность. Значение сестринской диагностики в оказании качественной, эффективной и безопасной медицинской помощи, стратегии общения с больным, сестринская история болезни. Оценка качества и эффективности медицинской помощи в стационаре. Основное понятие, классификация заболеваний. Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии. Особенности ухода и ведения больных в стационаре.

Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.

Оплодотворение. Генетические аспекты зачатия и определения пола плода. Тазовое предлежание плода. Многоплодная беременность. Рациональное ведение родов.

Физиологический и патологический послеродовой периоды. Кровотечения в I и во II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Родовой травматизм матери и плода. Аборты самопроизвольные, искусственные. Бактериальный шок. Миома матки. Эндометриоз. Саркома матки. Трофобластическая болезнь. Современные методы диагностики и лечения. Нарушения менструального цикла. Регуляция менструальной функции.

Воспалительные заболевания женских половых органов.

Сестринское дело в педиатрии

Типы лечебно-профилактических учреждений и организация их работы. Санитарно-противоэпидемический режим детских лечебно-профилактических учреждений. Уход за лихорадящими больными. Проведение термометрии у детей. Регистрация температуры, типы температурных кривых. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. Уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов кроветворения и лимфатической системы.

Сестринское дело в хирургии

Понятие о хирургии и хирургических пациентах;

Причины, вызывающие кровотечение; виды кровотечений; методы временной и окончательной остановки кровотечения; алгоритмы оказания доврачебной помощи при открытых внутренних кровотечениях. Обязанности среднего медицинского персонала при проведении инфузионной терапии и переливании крови и плазмозаменителей; пути и способы введения; профилактику осложнений при переливании крови; алгоритм оказания первой помощи при развитии осложнений при переливании компонентов крови и кровезаменителей. Понятие о местной анестезии и об участии медсестры в ее

проведении; возможные осложнения и их распознавание при проведении общего и местного обезболивания; алгоритм оказания первой медицинской помощи при развитии осложнений. фазы течения раневого процесса и виды заживления ран; классический принцип лечения гнойных ран. принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях; меры профилактики раневых осложнений;

Сестринское дело в семейной медицине

Работа семейной медсестры на дому. Работа семейной медсестры с детьми.

Работа семейной медсестры по производственному принципу. Уход за умирающими и тяжелобольными в домашнем стационаре

5. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на производственную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

№п\п	Наименование источника	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. Прототип Электронное издание на основе: Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Избранные лекции по внутренним болезням [Электронный ресурс] / Мухин Н. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Прототип Электронное издание на основе: Избранные лекции по внутренним болезням / Н. А. Мухин, Л. В. Лысенко, В. В. Фомин. - 2-е изд. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с.	Консультант студента
3.	Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. Прототип Электронное издание на основе: Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник	

	/ В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	
4.	Сестринский уход в хирургии [Электронный ресурс]: шпаргалки/ Коваль О.В.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 157 с.	
5.	Современные хирургические инструменты: справочник [Электронный ресурс] / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Прототип Электронное издание на основе: Современные хирургические инструменты: справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	
6.	Радзинский В.Е., Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. (Серия "Лекарственное обеспечение клинических протоколов") – Прототип Электронное издание на основе: Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с	
7.	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - Прототип Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.	
8.	Инновационные технологии в сестринском уходе за пациентами. Персонализированный учет лекарственных средств. Модуль / Ю.Н. Толкачева, Т.В. Дружинина, Л.Г. Жигачева, Н.В. Вострикова. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2016	

Дополнительная литература

Полный справочник по уходу за больным [Электронный ресурс] / Г. Н. Родионова, Г. И. Белоглазова, Н. Ю. Глинская [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2019. — 1002 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с Прототип Электронное издание на основе: Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 320 с	

6.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- medicine/ info Tec Med
- medpoisk.ru
- w.w.w.biblio-globus.ru -consilium.ru
- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

- <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Информационные и образовательные технологии:

- использование видео- и аудио- материалов (при наличии)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- программа самооценки компетенций обучающимися

8. Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

**Индивидуальное задание в период прохождения производственной практики,
клиническая практика**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	
Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач. При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ежедневно	
Ознакомление с организацией работы приемного, терапевтического, хирургического, гинекологического, педиатрического отделений больницы. Санитарно-эпидемиологический режим отделений	На протяжении практики	
Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения.	Ежедневно	
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Ежедневно	
Приготовление рабочих растворов дезинфектанта различных концентраций	3-5	
Стерилизация медицинского и хирургического инструментария; Суден; Мочепримников; Калоприемников и т.д;	3-5	
Транспортировка больного в отделение	на кресле каталке	5
	носилках	1 - 3
	сопровождение больного	5
Перекладывание и перемещение больного	с носилок на кровать и обратно	5
	с кресла на кровать и обратно; перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно	5
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	3
	гигиеническая ванна,	3
	протираание кожи,	3
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1 - 3
уход тяжелобольными	за мытьё головы	1
	с недержанием мочи и кала	1 - 3
	Уход за промежностью с мочевым катетером.	
Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	3
	подача судна, мочеприемника, калоприемника, их дезинфекция	3
кормление тяжелобольных основные принципы лечебного питания, организация	кормление больного в кровати с помощью поильника, ложки, через зонд;	3

искусственного питания, парентеральный способ питания		
Пользование функциональной кроватью		5
Смена нательного и постельного белья		3
Проведение доврачебного функционального обследования пациента		5
Проведение лабораторных экспресс-тестов		
обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров		5
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3
уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)		3
уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликации)		3
обработка кожных покровов		3
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3
Измерение окружности грудной клетки, живота		5
Оказание помощи при рвоте		1-3
Оказание помощи при приступе кашля		3
Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования		1-3
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти		На симуляторах
Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях		На симуляторах
Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии		1-3
Лечебно-диагностические процедуры педиатрии	первичный туалет новорожденного	1-3
	антропометрия новорожденного	1-3
	закапывание капель в глаза, нос, ухо	1-3
	обработка глаз при гнойном конъюнктивите	1-3
	постановка очистительной клизмы	1-3
	мазок из зева и носа; взятие материала на патогенную кишечную флору	1-3
	неотложная помощь при носовом кровотечении	1-3
Подготовка пациента к экстренной операции; подготовка пациента к плановой операции; подготовка детей к операции; подготовка пожилых людей к операции.		1-3
Оказание помощи при травмах, ожогах, обморожениях.		1-3
Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных		1-3
Собирание общего и акушерско-гинекологического анамнеза.		1-3
Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки; Определение срока беременности и предполагаемой даты родов		1-3
Подготовка стола для приема родов. Подготовка роженицы к родам		1-3
Оказание акушерского пособия в родах.		1-3
Определение признаков отделения плаценты		1-3
Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного		1-3
Оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР		1-3
Сцеживание молочных желез		1-3
Влагалищные спринцевания; влагалищные тампоны		1-3

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

подпись
Руководитель практики от профильной
организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Уральский медицинский институт»

Сводный итоговый отчет по производственной практике (заполняется по каждому
разделу практики)

Производственная практика, клиническая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	Выполнено
Работать в медицинской информационной системе учреждения для решения профессиональных задач Использовать библиографические ресурсы для решения профессиональных задач При работе с персональными данными обеспечивать защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ежедневно	
Ознакомление с организацией работы приемного, терапевтического, хирургического, гинекологического, педиатрического отделений больницы. Санитарно-эпидемиологический режим отделений	На протяжении практики	
Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения.	Ежедневно	
Вести медицинскую документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Ежедневно	
Приготовление рабочих растворов дезинфектанта различных концентраций	3-5	
Стерилизация медицинского и хирургического инструментария; Суден; Мочеприёмников; Калоприемников и т.д;	3-5	
Транспортировка больного в отделение	на кресле каталке	5
	носилках	1 - 3
	сопровождение больного	5
Перекладывание и перемещение больного	с носилок на кровать и обратно	5
	с кресла на кровать и обратно; перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно	5
Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет	умывание	3
	гигиеническая ванна,	3
	протираание кожи,	3
	мытьё рук и ног, стрижка ногтей	1 - 3
уход за тяжелобольными	мытьё головы	1
	с недержанием мочи и кала	1 - 3

осуществление ухода за больными	Уход за промежностью с мочевым катетером.		
Организация и проведение ухода за больными	гигиеническая обработка тела оперированного больного;	3	
в послеоперационном периоде	подача судна, мочеприемника, калоприемника, их дезинфекция	3	
кормление тяжелобольных	кормление больного в кровати с помощью поильника, ложки, через зонд;	3	
основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания			
Пользование функциональной кроватью		5	
Смена нательного и постельного белья		3	
Проведение доврачебного функционального обследования пациента	Проведение лабораторных экспресс-тестов	5	
обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров		5	
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3	
уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)		3	
уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликации)		3	
обработка кожных покровов		3	
обработка глаз (промывание, закапывание капель)		3	
Измерение окружности грудной клетки, живота		5	
Оказание помощи при рвоте		1-3	
Оказание помощи при приступе кашля		3	
Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования		1-3	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти		На симуляторах	
Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях		На симуляторах	
Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии		1-3	
Лечебно-диагностические процедуры педиатрии	первичный туалет новорожденного	1-3	
	антропометрия новорожденного	1-3	
	закапывание капель в глаза, нос, ухо	1-3	
	обработка глаз при гнойном конъюнктивите	1-3	
	постановка очистительной клизмы	1-3	
	мазок из зева и носа; взятие материала на патогенную кишечную флору	1-3	
	неотложная помощь при носовом кровотечении	1-3	
Подготовка пациента к экстренной операции; подготовка пациента к плановой операции; подготовка детей к операции; подготовка пожилых людей к операции.		1-3	
Оказание помощи при травмах, ожогах, обморожениях.		1-3	

Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных	1-3	
Собирание общего и акушерско-гинекологического анамнеза.	1-3	
Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки; Определение срока беременности и предполагаемой даты родов	1-3	
Подготовка стола для приема родов. Подготовка роженицы к родам	1-3	
Оказание акушерского пособия в родах.	1-3	
Определение признаков отделения плаценты	1-3	
Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного	1-3	
Оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР	1-3	
Сцеживание молочных желез	1-3	
Влагалищные спринцевания; влагалищные тампоны	1-3	

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

_____ Дата _____

(подпись)

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Производственная практика, клиническая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса

с _____ / _____ / 20 _____ по _____ / _____ / 20

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний,
- контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа	Отметка о выполнении
Организационный этап	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)	выполнено

«__»____20__ —	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап «__»____20__ по «__»____20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника



ОТЗЫВ руководителя профильной организации

Обучающийся *Иванов Иван Иванович* в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики *Иванов Иван Иванович* зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись руководителя профильной организации _____

« » _____ 20__ г



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Методические рекомендации

Б2. О.06 Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по производственной практике, педагогическая практика.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем

- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/индикатора	Содержание компетенции
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Знать	Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Уметь	Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Владеть	Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ОПК-13.1	Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Знать	Методологические основы современного профессионального образования Перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров.
Уметь	Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров
Владеть	Навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Планируемые результаты обучения	Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Разработка оптимальных методов и средств профессионального обучения будущих медицинских сестер и различных категорий функционирующего сестринского персонала.
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)
Знать	Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
Уметь	Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов
Владеть	Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала
ПК-13.1	Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала
Знать	Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.
Уметь	Анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу
Владеть	Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.
ПК-13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала
Знать	Методологию обучения; Локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала
Уметь	Разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;

	<p>Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>
Владеть	<p>Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Организация обучения персонала (в рамках медицинской организации) Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Проведение бесед и лекций с мед. персоналом совместно с руководством отделения/учреждения направленных на повышение их профессионального уровня.</p>
ПК-16	<p>Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО</p>
Знать	<p>Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
Уметь	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p>

	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p>
Владеть	<p>Навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления.</p> <p>Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>
ПК-16.1	<p>Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению, умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО</p>
Знать	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,</p>

	если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
Уметь	<p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию; <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>
Владеть	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</p>
ПК-16.2	Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО
Знать	<p>Методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО);</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);</p>
Уметь	<p>Проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПО);</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность</p>

	<p>выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО);</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>
Владеть	<p>Навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Организация учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Анализ этапов обучения сестринского персонала в условиях медицинских учебных заведений и лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Изучение и освоение принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения через ежедневное участие в утренних конференциях, проведении обучающих лекций для пациентов и персонала, разборах конфликтных ситуаций, возникающих в учреждении совместно с руководителем практики и руководством отделения/учреждения</p>
ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;</p> <p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p>
Уметь	<p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</p>
Владеть	<p>Навыками оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;</p>
ПК-17.1	Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;</p>

	<p>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
Уметь	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации;
Владеть	<p>Навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).</p>
ПК-17.2	Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Знать	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.</p>
Уметь	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)</p>
Владеть	<p>Навыками оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Разработка заданий для проведения текущего контроля по дисциплине</p>

	<p>Разработка заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Посещение и анализ лекций научного руководителя (или преподавателя кафедры) Посещение и анализ практических занятий (в том числе клинических практических занятий) научного руководителя (или преподавателя кафедры)</p>
ПК-18	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
Знать	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
Уметь	<p>Применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей.</p> <p>Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания.</p>
Владеть	<p>Навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</p>
ПК-18.1	Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов
Знать	<p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</p>

Уметь	<p>Использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания.</p> <p>Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/модулей);</p> <p>Вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую требованиям ФГОС ВО;</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>Применять новые образовательные технологии.</p>
Владеть	<p>Навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>
ПК-18.2	Разрабатывает и обновляет учебно- методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин, разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
Знать	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки;</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</p> <p>Основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>
Уметь	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;</p>
Владеть	<p>Навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Составление плана-конспекта лекции</p> <p>Разработка заданий для проведения семинарских занятий по дисциплине</p> <p>Разработка плана-конспекта проведения учебных занятий по теме, соответствующей календарно-тематическому планированию и соответствующих теме методических пособий</p> <p>Разработка методических подходов к целевой аудитории для формирования оптимальных условий доступности материала и его усвоения при подготовке выступлений перед пациентами и коллегами</p>

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Производственная практика, педагогическая практика	Всего академических часов/ зачетных единиц	8 семестр
Общая трудоемкость	756/21	756/21
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6

Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	750	750

4. Содержание практики

Содержание производственной практики педагогическая практика по этапам

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа педагогической практики			Трудовые функции
		Знания	Умения	Навыки	
1.	<i>Организационный этап.</i> Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с руководителем практики программы педагогической практики (первая неделя)	Порядка проведения практики, её цели, программы и её этапы. Организационные принципы практики	Планировать работу организации учебного процесса; использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности	Коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)
2.	<i>Ознакомительный (подготовительный) этап (2 и 3 неделя)</i> Составляет, совместно с руководителем практики от кафедры, индивидуальный план прохождения практики и график	содержание деятельности преподавателя разных типах образовательных учреждений; алгоритмы проведения лекционных и семинарских занятий; основания выбора оптимальных	анализировать учебные планы и рабочие программы по дисциплинам; разработка дидактических материалов для повышения эффективности	составления планов конспектов предстоящих занятий; создания дидактических материалов к занятиям; использования технологий, компьютерных и оборудования, необходимого ИТ для проведения занятий	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и

	<p>проведения собственных занятий по дисциплинам. Готовит учебно-методические комплексы своих занятий.</p>	<p>методик организации и реализации учебного процесса</p>	<p>ти учебного процесса; проектировать теоретическое и практическое учебные занятия; •ориентироваться в современных образовательных технологиях обучения</p>		<p>итоговой аттестации (А/02.6)</p>
3.	<p><i>Практический этап.</i> Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику Проведение двух практических занятий (4,5,6,7 недели)</p>	<p>основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности; •содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе; •основные подходы и методы определения качества высшего образования;</p>	<p>•организовать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся; •использовать правовые и нормативные акты в области образования как основу организации учебного процесса; •организовать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса; •ориентироваться в современных образовательных</p>	<p>•коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя; •навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО; •инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин; •навыками научно-методической и учебно-методической работы; элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/03.6)</p>

		методику теоретического и практического обучения	технологиях обучения.	технологий в учебном процессе	
4.	<i>Заключительный этап.</i> Студент обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчёта.	•содержание и специфику деятельности преподавателя в разных типах образовательных заведений; •алгоритмы проведения лекционных и семинарских занятий	использовать правовые и нормативные акты в области образования	инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/03.6)

Знакомство обучающихся медицинским учебным заведением и/или лечебно-профилактическим учреждением, режимом работы, условиями работы в нем дисциплинарными требованиями, составом преподавателей, документацией, материально-учебной базой, традициями и особенностями.

Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.

Ознакомление со структурой и нормативным обеспечением образовательного процесса в университете и на кафедре; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы;

Посещение различных форм учебных занятий в университете (лекций, практических, клинических практических занятий, в том числе на факультете постдипломного образования)

Изучение современных методов и методик преподавания дисциплин в средних и высших медицинских учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания дисциплин;

Посещение и анализ лекций, практических занятий;

Составление плана-конспекта лекций;

Разработка заданий для проведения семинарских занятий по дисциплине;

Разработка плана-конспекта проведения учебных занятий по теме, соответствующей календарно-тематическому планированию и соответствующих теме методических пособий

Составление вопросов для самоподготовки обучающихся по дисциплине

Разработка заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

Разработка критериев оценки и проверка самостоятельной работы обучающихся (рефератов, презентаций, эссе и т.д.);

Подготовка перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по дисциплине

Составление психолого-педагогической характеристики выбранной группы обучающихся;

Составление психологической характеристики одного обучающегося из выбранной группы;

Разбор конфликтной ситуации в коллективе;

Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза;

Самостоятельное проведение лекций и практических занятий с обучающимися, медицинским персоналом, пациентами

4.2 Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые компетенции	Формулировка компетенции	Манипуляции/трудовые функции, необходимые для освоения компетенция	Манипуляция/действия
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	1.Разработка оптимальных методов и средств профессионального обучения будущих медицинских сестер и различных категорий функционирующего сестринского персонала.
ОПК-13.1	Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров		
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Организация обучения персонала (в рамках медицинской организации)	1.Проведение бесед и лекций с мед. персоналом совместно с руководством отделения/учреждения направленных на повышение их профессионального уровня.
ПК-13.1	Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала		

ПК-13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала		
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Организация учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	1. Анализ этапов обучения сестринского персонала в условиях медицинских учебных заведений и лечебно-профилактических учреждений. 2. Изучение и освоение принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения через ежедневное участие в утренних конференциях, проведении обучающих лекций для пациентов и персонала, разборах конфликтных ситуаций, возникающих в учреждении совместно с руководителем практики и руководством отделения/учреждения.
ПК-16.1	Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению, умеет проводить учебные занятия, организовывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО		
ПК-16.2	Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО		
ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП	1. Разработка заданий для проведения текущего контроля по дисциплине 2. Разработка заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. 3. Посещение и анализ лекций научного руководителя (или преподавателя кафедры). 4. Посещение и анализ практических занятий (в том числе
ПК-17.1	Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП	в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
ПК-17.2	Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой		

	(государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии		клинических практических занятий) научного руководителя (или преподавателя кафедры).
ПК-18	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	1. Составление плана-конспекта лекции. 2. Разработка заданий для проведения семинарских занятий по дисциплине. 3. Разработка плана-конспекта проведения учебных занятий по теме, соответствующей календарно-тематическому планированию и соответствующих теме методических пособий. 4. Разработка методических подходов к целевой аудитории для формирования оптимальных условий доступности материала и его усвоения при подготовке выступлений перед пациентами и коллегами.
ПК-18.1	Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов		
ПК-18.2	Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин, разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		

5 Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на производственную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике от профильной организации (Приложение 4)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке Консультант студента
2.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с	
3.	Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Альжев. - 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с	
4.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева- Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке Консультант студента
2.	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. - М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с.	

6.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- www.medportal.ru
- Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки
- <http://elibrary.ru> <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- - <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- - <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- - <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- - <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам

- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Информационные и образовательные технологии:

- использование видео- и аудио- материалов (при наличии)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- программа самооценки компетенций обучающимися

7. Особенности реализации по производственной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

Индивидуальное задание в период прохождения практики
Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество
Ознакомление со структурой и нормативным обеспечением образовательного процесса в университете и на кафедре	1
Посещение и анализ лекций научного руководителя (или преподавателя кафедры)	2
Посещение и анализ практических занятий (в том числе клинических практических занятий) научного руководителя (или преподавателя кафедры)	2-3
Составление плана-конспекта лекции	2
Разработка заданий для проведения семинарских занятий по дисциплине«...»	4-5
Разработки плана-конспекта проведения двух учебных занятий по теме, соответствующей календарно-тематическому планированию и соответствующих теме методических пособий	2
Разработка заданий для проведения текущего контроля по дисциплине «...»	1-2
Разработка заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «...»	1-2
Разработка критериев оценки и проверка презентации по дисциплине	1-2
Составление психолого-педагогической характеристики выбранной группы обучающихся;	1
Составление психологической характеристики одного обучающегося из выбранной группы;	1-2
Подготовка перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по дисциплине «...»	2
Проведение бесед и лекций с мед. персоналом совместно с руководством отделения/учреждения направленных на повышение их профессионального уровня. Разработка оптимальных методов и средств профессионального обучения будущих медицинских сестер и различных категорий функционирующего сестринского персонала. Анализ этапов обучения сестринского персонала в условиях медицинских учебных заведений и лечебно-профилактических учреждений.	На протяжении практики
Изучение и освоение принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения через ежедневное участие в утренних конференциях, проведении обучающих лекций для пациентов и персонала, разборах конфликтных ситуаций, возникающих в	На протяжении практики

учреждении совместно с руководителем практики и руководством отделения/учреждения	
Разработка методических подходов к целевой аудитории для формирования оптимальных условий доступности материала и его усвоения при подготовке выступлений перед пациентами и коллегами	На протяжении практики

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

подпись

Руководитель практики от профильной организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



Сводный итоговый отчет по производственной практике (заполняется по каждому разделу практики), педагогическая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	Выполнено
Ознакомиться со структурой и нормативным обеспечением образовательного процесса в университете и на кафедре	1	
Посещение и анализ лекций научного руководителя (или преподавателя кафедры)	2	
Посещение и анализ практических занятий (в том числе клинических практических занятий) научного руководителя (или преподавателя кафедры)	2-3	
Составление плана-конспекта лекции	2	
Разработка заданий для проведения семинарских занятий по дисциплине«...»	4-5	
Разработки плана-конспекта проведения двух учебных занятий по теме, соответствующей календарно-тематическому планированию и соответствующих теме методических пособий	2	
Разработка заданий для проведения текущего контроля по дисциплине «...»	1-2	
Разработка заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «...»	1-2	
Разработка критериев оценки и проверка презентации по дисциплине	1-2	
Составление психолого-педагогической характеристики выбранной группы обучающихся;	1	
Составление психологической характеристики одного обучающегося из выбранной группы;	1-2	
Подготовка перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по дисциплине «...»	2	
Проведение бесед и лекций с мед. персоналом совместно с руководством отделения/учреждения, направленных на повышение их профессионального уровня, по теме «...»	На протяжении практики	
Проведение обучающих бесед и лекций с пациентами отделения по теме «...»	На протяжении практики	

Обучающийся _____
(подпись)

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт» _____

(подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.

ДНЕВНИК

Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса
с _____ / _____ / 20_____ по _____ / _____ / 20_____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап «__»__20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы в соответствии			выполнено
Клинический этап с «__»__20__ по «__»__20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника

ОТЗЫВ руководителя профильной организации

Обучающийся *Иванов Иван Иванович* в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики *Иванов Иван Иванович* зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись руководителя профильной организации _____

« » _____ 20__ г

Методические рекомендации

Б2.О.07 Производственная практика, организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по производственной практике, организационно-управленческой практике.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем

- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/ индикатора	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Знать	Основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации. Проблемы и общественные процессы, Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
Уметь	Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.
Владеть	Навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права

Знать	Основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения. Виды и объем юридической ответственности медицинских сотрудников
Уметь	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права. Применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях.
Владеть	Навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач
ОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы
Знать	Правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Уметь	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
Владеть	Навыками морально-этической аргументации. Морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)
Планируемые результаты обучения	Реализация правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Применение правил и принципов этики, деонтологии и профессионального поведения на рабочем месте
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Знать	Основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
Уметь	Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
Владеть	Специальной терминологией в области основ менеджмента; навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-10.1	Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
Знать	Основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности

Уметь	Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
Владеть	Методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности
ОПК-10.2	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества
Знать	Методы коммуникаций, возникающих в процессе разработок менеджмента; основные положения системы менеджмента качества;
Уметь	Использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности медицинской сестры руководителя
Владеть	Навыками контроля качества медицинских услуг в подразделении медицинской организации
Планируемые результаты обучения	Применение организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, реализация принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества Представление организационной структуры медицинской организации, уровней управления.
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Знать	Организационные структуры, мероприятия по управлению персоналом Роль медсестры-менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда
Уметь	Проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Владеть	Навыками планирования и осуществления мероприятиями по управлению персоналом; проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-11.1	Демонстрирует умение проектировать организационные структуры.
Знать	Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
Уметь	Выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры
Владеть	Навыками проектирования организационных структур
ОПК-11.2	Решает профессиональные задачи по управлению персоналом.
Знать	Базовые основы управленческих решений по повышению эффективности работы организации.
Уметь	Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.
Владеть	Навыками разрешения конфликтных ситуаций, среди сестринского персонала, мотивации среднего медицинского персонала к качественной

	работе, навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом.
ОПК-11.3	Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Знать	Понятие делегирования полномочий, как необходимого аспекта в работе современного руководителя
Уметь	Распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
Владеть	Навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Планируемые результаты обучения	<p>Проектирование организационных структур, планирование мероприятий по управлению персоналом, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации. Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации).</p> <p>На научной основе организация своей работы, определение и формулирование целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, организация работы исполнителей.</p>
ПК-5	Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
Знать	Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; Базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций
Уметь	Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала; применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций
Владеть	Навыки профилактики внутрибольничных инфекций; санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций
ПК-5.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции
Знать	Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения основы здорового образа жизни;
Уметь	Взаимодействовать с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции
Владеть	Навыками профессионального общения с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными

	представителями в интересах пациента в очаге инфекции
ПК-5.2	Выполняет профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом
Знать	Базовые профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом
Уметь	выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом
Владеть	Навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом
ПК-5.3	Проводит дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке
Знать	Основные методы дезинфекции в очаге при установленном порядке
Уметь	Проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач.
Владеть	Методами дезинфекции в очаге при установленном порядке
Планируемые результаты обучения	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Осуществлять сбор, перемещение, обеззараживание и транспортировку отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения; организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях в рамках профилактики инфекции; Проведение термометрии бесконтактным методом;
ПК-6	Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия
Знать	Основные направления проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
Уметь	Осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения
Владеть	Навыками проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
ПК-6.1	Проводит персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)
Знать	Основные направления проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)
Уметь	Обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)
Владеть	Навыками персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)

ПК-6.2	Проводит персональный учет (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции
Знать	Принципы персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции
Уметь	Осуществлять этапы сестринского процесса при проведении профилактических мероприятий пациентам различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания
Владеть	Навыками персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции
Планируемые результаты обучения	<p>Проведение профилактических и противозидемических мероприятий</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Учет групп населения, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок (Перепись детского населения, перепись работающего и неработающего населения);</p> <p>Заполнение журнала учета профилактических прививок;</p> <p>Заполнение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);</p> <p>Заполнение журналов контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;</p> <p>Заполнение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок</p> <p>Заполнение журнала регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении.</p>
ПК-8	Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных
Знать	Основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных
Уметь	Вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных
Владеть	Навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических данных
ПК-8.1	Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке
Знать	Основные формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке
Уметь	заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке
Владеть	Методами заполнения форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке
ПК-8.2	Выполняет нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности
Знать	Основные нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности

Уметь	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть	Навыками выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности
Планируемые результаты обучения	<p>Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции</p> <p>Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности:</p> <p>Ведение журнала учета профилактических прививок;</p> <p>Ведение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);</p> <p>Ведение журнала контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;</p> <p>Ведение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок</p> <p>Ведение журнал регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении.</p>
ПК-12	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации
Знать	<p>Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации;</p> <p>Основы производственной деятельности организации;</p> <p>Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности);</p> <p>Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;</p>
Уметь	<p>Применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры</p> <p>Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры;</p> <p>Определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры;</p> <p>Составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов;</p>
Владеть	<p>Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников;</p> <p>Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала;</p> <p>Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию.</p> <p>Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p>Навыками определения стилей руководства.</p>
ПК-12.1	Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала

	сестринских служб отделения/ подразделения
Знать	Методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала;
Уметь	Анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; Определять критерии формирования кадрового резерва организации; Составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала
Владеть	Методами анализа структуры, планов и вакансий организации Методами анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах; Навыками формирования кадрового резерва; Взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам развития сестринских служб.
ПК-12.2	Способен к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Знать	Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации
Уметь	Работать с информационными системами и базами данных по персоналу
Владеть	Навыками внедрение информационных технологий инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Планируемые результаты обучения	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Анализ работы сестринской службы Оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы и оп потребности в её изменениях; Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;
ПК-14	Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации
Знать	Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала
Уметь	Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала Определять группы персонала для стажировки и адаптации
Владеть	Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с

	оценкой затрат Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала
ПК-14.1	Оказывает медицинскому персоналу сестринских служб помощь в адаптации и информационной поддержки при подготовке к аттестации
Знать	Систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием.
Уметь	Использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации
Владеть	Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/ подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.
ПК-14.2	Использует методы контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры
Знать	Требования к системе сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием
Уметь	Оценивать профессиональные компетенции и практический опыт медицинской сестры по итогам сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием Производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала Производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировок персонала
Владеть	Анализом результатов сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием для оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры; эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала;
Планируемые результаты обучения	Организация мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
ПК-15	Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации
Знать	Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права Основы налогового законодательства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных Порядок заключения договоров (контрактов) Порядок проведения закупочных процедур и оформления

	сопутствующей документации Основы документооборота и документационного обеспечения
Уметь	Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации Осуществлять документооборот и документационного обеспечения Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации.
Владеть	Навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала
ПК-15.1	Разрабатывает и оформляет документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации
Знать	Нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности государственных органов и организации по предоставлению учетной документации; Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала;
Уметь	Оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; Анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; Обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть	Оформление документов по вопросам оплаты и труда персонала; Подготовка предложений по вопросам оплаты и труда персонала; Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;
ПК-15.2	Ведет учет, регистрацию и хранение документов в

	информационных системах и на материальных носителях
Знать	Основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; Порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;
Уметь	Организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; Вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях;
Владеть	Анализ процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала.
Планируемые результаты обучения	Администрирование процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности Анализ должностной инструкции медицинской сестры.

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Блок 2 Практики Производственная практика, организационно-управленческая практика	Всего академических часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
Общая трудоемкость	432/12	432/12
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	426	426

4 Содержание практики **Содержание производственной практики, организационно-управленческая практика по этапам**

Наименование этапа практики	Содержание этапа
Организационный	Встреча студентов с руководителем практики, Составление плана прохождения практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы. Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по

	<p>технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.</p>
<p>Производственная деятельность:</p>	<p>Применение правил и принципов этики, деонтологии и профессионального поведения на рабочем месте. Ведение учетно-отчетной медицинской документации Использование принципов системы менеджмента качества Представление организационной структуры медицинской организации, уровней управления. Участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации. Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации). На научной основе организация своей работы, определение и формулирование целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, организация работы исполнителей.</p>
<p>Производственная деятельность:</p>	<p>Осуществлять сбор, перемещение, обеззараживание и транспортировку отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения; организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях в рамках профилактики инфекции; Проведение термометрии бесконтактным методом; Учет групп населения, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок (Перепись детского населения, перепись работающего и неработающего населения); Заполнение журнала учета профилактических прививок; Заполнение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям); Заполнение журналов контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины; Заполнение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок Заполнение журнала регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений; Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении. Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности: Ведение журнала учета профилактических прививок; Ведение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям); Ведение журнала контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины; Ведение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок Ведение журнал регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений; Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении,</p>

	поствакцинальном осложнении.
Производственная деятельность:	Анализ работы сестринской службы Оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы и определение потребности в её изменениях; Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;
Производственная деятельность:	Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности Анализ должностной инструкции медицинской сестры.
На протяжении всех этапов прохождения практики осуществляются:	
Оформление дневника практики	Осуществляется ежедневно, после завершения клинической работы, обработки и анализа полученной информации,
Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией, и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандарту выполняемых услуг, выполнению санитарно-эпидемиологического режима, техники профессиональной безопасности
В последний день прохождения практики осуществляется промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

4.2 Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые компетенции	Формулировка компетенции	Манипуляции/трудо вые функции, необходимые для освоения компетенция	Манипуляция/действи я
ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Реализация правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	1.Применение правил и принципов этики, деонтологии и профессионального поведения на рабочем месте.
ОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права		
ОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы		
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную	Применение организационно-управленческой и нормативной	1. Ведение учетно-отчетной медицинской документации. 2. Использование

	документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	документации в своей деятельности, реализация принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	принципов системы менеджмента качества. 3. Представление организационной структуры медицинской организации, уровней управления
ОПК-10.1	Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности		
ОПК-10.2	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества		
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Проектирование организационных структур, планирование мероприятий по управлению персоналом, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	1. Участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации. 2. Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации). 3. На научной основе организация своей работы, определение и формулирование целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, организация работы исполнителей.
ОПК-11.1	Демонстрирует умение проектировать организационные структуры.		
ОПК-11.2	Решает профессиональные задачи по управлению персоналом.		
ОПК-11.3	Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
ПК-5	Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций	1. Осуществлять сбор, перемещение, обеззараживание и транспортировку отходов внутри организаций,

	организаций		осуществляющих медицинскую деятельность;
ПК-5.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции		2. Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения; организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях в рамках профилактики инфекции;
ПК-5.2	Выполняет профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом		3. Проведение термометрии бесконтактным методом;
ПК-5.3	Проводит дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке		
ПК-6	Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Проведение профилактических противоэпидемических мероприятий	1. Учет групп населения, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок (Перепись детского населения, перепись работающего и неработающего населения);
ПК-6.1	Проводит персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)		2. Заполнение журнала учета профилактических прививок;
ПК-6.2	Проводит персональный учет (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции		3. Заполнение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям); 4. Заполнение журналов контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;

			<p>5. Заполнение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок</p> <p>6. Заполнение журнала регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;</p> <p>7. Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении</p>
ПК-8	Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	Проведение профилактических противоэпидемических мероприятий	<p>1. Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>2. Ведение журнала учета профилактических прививок;</p> <p>3. Ведение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);</p> <p>4. Ведение журнала контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;</p> <p>5. Ведение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок</p> <p>6. Ведение журнал регистрации и учета сильных (необычных) реакций</p>
ПК-8.1	Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке		
ПК-8.2	Выполняет нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности		

			на прививки и поствакцинальных осложнений; 7. Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении.
ПК-12	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	1. Анализ работы сестринской службы 2. Оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы и определение потребности в её изменениях; 3. Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации
ПК-12.1	Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/подразделения		
ПК-12.2	Способен к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб		
ПК-14	Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Организация мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	1. Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
ПК-14.1	Оказывает медицинскому персоналу сестринских служб		

	помощь в адаптации и информационной поддержки при подготовке к аттестации		
ПК-14.2	Использует методы контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры		
ПК-15	Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Оформление документов в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации	1.Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности. 2.Анализ должностной инструкции медицинской сестры.
ПК-15.1	Разрабатывает и оформляет документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации		
ПК-15.2	Ведет учет, регистрацию и хранение документов в информационных системах и на материальных носителях		

5. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание по производственной практике (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые студент освоил за время производственной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя по практике (Приложение 4)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература

№	Литература	Режим
---	------------	-------

п/п		доступа к электронному ресурсу
1.	Организационно-аналитическая деятельность: учебник/С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психология управления: учебное пособие / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов; под ред. Н. Д. Твороговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.	
4.	Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Экономика здравоохранения/ Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

6.1 современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- medicine/ info Tec Med
- medpoisk.ru
- w.w.w.biblio-globus.ru -consilium.ru
- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения Информационные и образовательные технологии:

- использование видео- и аудио- материалов (при наличии)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- программа самооценки компетенций обучающимися

8. Особенности реализации по производственной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.



**Индивидуальное задание в период прохождения производственной практики
производственная практика, организационно-управленческая практика**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество
Применение правил и принципов этики, деонтологии и профессионального поведения на рабочем месте	Ежедневно
Ведение учетно-отчетной медицинской документации	На протяжении практики
Использование принципов системы менеджмента качества	На протяжении практики
Представление организационной структуры медицинской организации, уровней управления.	Ежедневно
Участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации.	1-2 решения
Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации).	при наличии подобной ситуации
На научной основе организация своей работы, определение и формулирование целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, организация работы исполнителей	Ежедневно
Осуществлять сбор, перемещение, обеззараживание и транспортировку отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	Ежедневно
Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения; организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях в рамках профилактики инфекции;	Ежедневно
Проведение термометрии бесконтактным методом;	Ежедневно
Учет групп населения, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок (Перепись детского населения, перепись работающего и неработающего населения);	Ежедневно
Заполнение журнала учета профилактических прививок;	Ежедневно
Заполнение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);	Ежедневно
Заполнение журналов контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;	Ежедневно
Заполнение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок	Ежедневно

Заполнение журнала регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;	Ежедневно
Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении.	Ежедневно
Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности;	Ежедневно
Ведение журнала учета профилактических прививок;	Ежедневно
Ведение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);	Ежедневно
Ведение журнала контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;	Ежедневно
Ведение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок	Ежедневно
Ведение журнал регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;	Ежедневно
Анализ работы сестринской службы	Ежедневно
Оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы и определение потребности в её изменениях;	Ежедневно
Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;	Ежедневно
Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Ежедневно
Анализ должностной инструкции медицинской сестры.	Ежедневно

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт» _____

подпись

Руководитель практики от профильной организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



Сводный итоговый отчет по производственной практике (заполняется по каждому разделу практики) организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ курс ____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	Отметка о выполнении
Применение правил и принципов этики, деонтологии и профессионального поведения на рабочем месте	Ежедневно	
Ведение учетно-отчетной медицинской документации	На протяжении практики	
Использование принципов системы менеджмента качества	На протяжении практики	
Представление организационной структуры медицинской организации, уровней управления.	Ежедневно	
Участие совместно со старшей/главной сестрой отделения/стационара в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы отделения или организации.	1-2 решения	
Разбор и анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (при наличии подобной ситуации).	при наличии подобной ситуации	
На научной основе организация своей работы, определение и формулирование целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, организация работы исполнителей	Ежедневно	
Осуществлять сбор, перемещение, обеззараживание и транспортировку отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	Ежедневно	
Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения; организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях в рамках профилактики инфекции;	Ежедневно	
Проведение термометрии бесконтактным методом;	Ежедневно	
Учет групп населения, подлежащих вакцинации, и выполненных прививок (Перепись детского населения, перепись работающего и неработающего населения);	Ежедневно	
Заполнение журнала учета профилактических прививок;	Ежедневно	
Заполнение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);	Ежедневно	

Заполнение журналов контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;	Ежедневно	
Заполнение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок	Ежедневно	
Заполнение журнала регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;	Ежедневно	
Экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении.	Ежедневно	
Ведение медицинской документации в рамках своей профессиональной деятельности:	Ежедневно	
Ведение журнала учета профилактических прививок;	Ежедневно	
Ведение журнала учета длительных медицинских отводов от профилактических прививок (по участкам, отделениям и организациям);	Ежедневно	
Ведение журнала контроля температурного режима работы холодильников для хранения вакцины;	Ежедневно	
Ведение журнала учета выданных сертификатов профилактических прививок	Ежедневно	
Ведение журнал регистрации и учета сильных (необычных) реакций на прививки и поствакцинальных осложнений;	Ежедневно	
Анализ работы сестринской службы	Ежедневно	
Оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы и определение потребности в её изменениях;	Ежедневно	
Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;	Ежедневно	
Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Ежедневно	
Анализ должностной инструкции медицинской сестры.	Ежедневно	

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт» _____
(подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Производственная практика, организационно-управленческая практика

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса

с ____ / _____ / 20 ____ по _____ / _____ / 20 ____

Цель практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем
- формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап « ____ » ____ 20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап с « ____ » ____ 20__ по « ____ » ____ 20__	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество выполненных действий	Описательная часть дневника



ОТЗЫВ руководителя профильной организации

Обучающийся *Иванов Иван Иванович* период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики *Иванов Иван Иванович* зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись _____ руководителя _____ профильной
организации _____

« » _____ 20__ г

Методические рекомендации

Б2.О.08 Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Методические рекомендации по практике одобрены ученым советом института и утверждены приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по практике:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Общие положения

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета, обучающегося по производственной практике, научно-исследовательской работе.

Цель – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществлять научные исследования в рамках своей квалификации

Задачи:

1. Изучить теоретические, практические аспекты научного познания и научно-исследовательской деятельности;
2. Сформировать представления о системе методов научного исследования, методики организации научно-исследовательской работы;
3. Систематизировать и развить у студентов представления и навыки работы с научной информацией;
4. Развить практические умения обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию практики сестринского ухода.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач
Владеть	Методикой обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
Знать	Методы анализа поставленных задач, Способы выделения базовых составляющих задач
Уметь	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи в рамках профессиональной деятельности
Владеть	Методами анализа поставленных задач для формирования своей собственной позиции по важнейшим проблемам
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Знать	Алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико биологической терминологией

Уметь	Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Использовать формы и методы научного познания и анализа информации
Владеть	Методами обработки текстовой и графической информации. Медико-биологической терминологией. Культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Знать	Принципы и методы системного подхода. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении поставленной задачи
Уметь	Решать профессиональные задачи на основе анализа их достоинств и недостатков
Владеть	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Навыками анализа и логического мышления
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Знать	Основы анализа информации, основы аргументированного ведения полемики на основе современных знаний о развитии медицины
Уметь	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Владеть	Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Знать	Методы прогнозирования и оценки результатов
Уметь	На практике оценивать последствия принятых решений на основе знаний в профессиональной сфере
Владеть	Навыками прогнозирования и оценки результатов профессиональной деятельности
Планируемые результаты обучения	Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Применение правил и принципов техники безопасности и профессионального поведения при исполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте. Использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методы при решении профессиональных задач
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Знать	Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере
Уметь	Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области

Владеть	Навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации
ОПК-12.1	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Знать	Современные методики сбора и обработки информации, необходимые для проведения научного исследования
Уметь	Применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Владеть	Современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
ОПК-12.2	Способность и готовность к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Знать	Информационные технологии, используемые в сестринском деле
Уметь	Использовать информационные технологии инновационные технологии сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
Владеть	Информационными технологиями (в том числе высокотехнологичными), используемые в сестринском деле.
Планируемые результаты обучения	Применение современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Изучение данных медицинской статистики Применение методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования; Произведение расчетов по результатам эксперимента, проведение элементарной статистической обработки экспериментальных данных Использование программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.
ПК-19	Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Знать	Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных методов исследований.
Уметь	Формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.
Владеть	Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.
ПК-19.1	Проводит выбор и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле
Знать	Методы работы с научно-медицинской литературой, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
Уметь	Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.

Владеть	Методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни. критическим анализом получаемой информации.
ПК-19.2	Составляет план проведения сестринского исследования по поставленной проблеме
Знать	Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; Основные методы сбора информации. Основные требования по правилам оформления результатов исследований.
Уметь	Анализировать результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
Владеть	Навыками составления плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме;
ПК-19.3	Взаимодействует с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований
Знать	Структуру и организацию работы отделений поликлиники, больницы.
Уметь	Взаимодействовать с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований;
Владеть	Методами профессионального общения с пациентами, их родственниками, врачебным и младшим медицинским персоналом.
Планируемые результаты обучения	Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Формулировка гипотезы исследования, подбор методик для их проверки, проведение исследования, обработка и анализ полученных результатов. Обоснование актуальности темы экспериментального исследования Анализ современных теоретических и экспериментальных методов, самостоятельная постановка задачи, интегрирование идеи, замысла, проекта.
ПК-20	Способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Знать	Основы аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста; Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
Уметь	Формулировать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). Критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

	Использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности.
Владеть	Навыками составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.
ПК-20.1	Готов к организации и проведению научно-практического исследования
Знать	Правила составления плана научно-исследовательской работы; Методические и методологические подходы к организации и проведению научно-практического исследования; Современные информационные технологии, используемые в медицинской науке;
Уметь	Составлять план научно-исследовательской работы Проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования Выбирать методы и средства решения задач исследования; Оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул); Пользоваться справочной и методической литературой; Формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований, профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
Владеть	Навыками постановки целей и организации их достижения, систематизации и оценки полученных результатов; методами комплексных научно-практических исследований.\
ПК-20.2	Формирует базы данных, проводит обработку и сравнительный анализ данных по проблеме
Знать	Базы данных медицинской статистики, методы анализа полученной информации Методику расчета показателей медицинской статистики.
Уметь	Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической обработки данных в профессиональной деятельности
Владеть	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; Навыками проводить обработку и сравнительный анализ данных по проблеме
ПК-20.3	Осуществляет информационный поиск (обзор источников литературы и использование информационных ресурсов), использует формы и методы работы с литературой
Знать	Формы и методы работы с литературой; Правила составления списка литературы. Основные источники информационных ресурсов Современные информационные и коммуникационные технологии, современные экспериментальные методы исследования
Уметь	Работать с литературой; Использовать информационные ресурсы для поиска информации;
Владеть	Навыками работы с информационными ресурсами и навыками обработки литературных источников

Планируемые результаты обучения	Осуществление научных обзоров, аннотаций, составление рефератов по тематике проводимых исследований Отрабатываемые навыки/ манипуляции: Составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.
ПК-21	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
Знать	Правила оформления результатов собственных исследований для публичного представления
Уметь	Публично представлять информацию о результатах собственных исследования;
Владеть	Навыками публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; Навыками подготовки и проведения презентаций;
ПК-21.1	Обобщает, анализирует и оформляет полученные научные результаты исследований
Знать	Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. Особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).
Уметь	Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.
Владеть	Информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами.
ПК-21.2	Подготавливает доклады, научные статью, пишет рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле
Знать	Данные о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.
Уметь	Анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.
Владеть	Навыками участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования в сестринском деле.
ПК-21.3	Владеет навыками публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умением вести диалоги, дискуссию с оппонентом

Знать	Основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; Принципы речевого воздействия и деловой переписки;
Уметь	Применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги, дискуссию с оппонентом
Владеть	Навыками обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; Навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки.
ПК-21.4	Применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья
Знать	Методы внедрения инноваций в профессиональную сферу
Уметь	Применять результаты проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.
Владеть	Навыками по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных.
Планируемые результаты обучения	<p>Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p> <p>Отрабатываемые навыки/ манипуляции:</p> <p>Осуществление подготовки выступлений и презентационных материалов о деятельности медицинской организации или ее подразделений</p> <p>Проведение исследования, обработки и анализ полученных в ходе практики данных, при подготовке презентационных материалов и выступлений, при подготовке к зачету по практике</p> <p>Применение современных технических средств обучения: мультимедийное сообщение.</p>

3. Объем практики (модуля) в зачетных единицах/ академических часах по видам учебных занятий

Производственная практика, научно-исследовательская работа	Всего академических часов/ зачетных единиц	6 семестр
Общая трудоемкость	432/12	432/12
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Организационный этап	2	2
Производственный этап:	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2
иные формы работы: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях	426	426

4. Содержание практики

Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадровых ресурсов здравоохранения. Для развития данного направления был принят «Комплексный план развития сестринского дела Республики Казахстан до 2020 года», определяющий основными задачами: внедрение новых компетенций специалистов сестринского дела, институциональное развитие медицинских колледжей в соответствии с потребностями реформы сестринского дела, создание научной основы для укрепления сестринского образования и развитие системы сестринского дела.

Научной основой для укрепления системы подготовки специалистов сестринского дела и развития сестринской практики должны стать научные исследования в области сестринского дела. Именно научные исследования в сестринском деле, как и в любой другой дисциплине, являются способом получения достоверных данных, позволяющих на их основе осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность специалистов сестринского дела. Использование фактических данных, полученным на основе научных исследований в области сестринского дела, как непосредственно в самой сестринской практике, так и на этапе формирования политики в области здравоохранения, способствует качественным изменениям в отношении здоровья для отдельных лиц, семей, общин и системы здравоохранения в целом.

Анализ зарубежного опыта подтверждает качественные изменения в системе оказания медицинской помощи населению в связи с внедрением в практику лечебных учреждений результатов сестринских исследований (повышение удовлетворённости пациентов, сокращение сроков пребывания в стационаре, уменьшение числа осложнений и т.д.). Развитие исследований в сестринском деле связано в большинстве стран с академической подготовкой медицинских сестёр. Учитывая то, что в последние годы в РК были запущены программы прикладного и академического бакалавриата, магистратуры, актуальность развития практики проведения исследований в области сестринского дела становится весьма очевидной.

С учетом вышесказанного Цель разработки данных методических рекомендаций – адаптация международных стандартов и требований к исследованиям в области сестринского дела для обеспечения формирования устойчивой исследовательской среды в сфере сестринской практики, стимулирования и поддержки исследовательских усилий медицинских сестер, а в конечном итоге продвижения практики оказания медицинской помощи, основанной на доказательствах в сестринской практике.

1. Научные исследования: с чего нужно начинать специалисту сестринского дела?

Если Вы планируете включиться в сферу научных исследований в области сестринского дела, то Вам необходимо:

- Начать читать исследовательские статьи по интересующим Вас вопросам/проблемам;
- Наладить контакты со специалистами, которые проводят исследования в Вашей организации, включиться в работу научных/профессиональных сообществ;
- Связаться с коллегами из других организаций для совместного участия в мультицентровых исследовательских группах;
- Определить темы для исследований имеют интерес/актуальность для Вашей медсестринской практики;
- Определить стороны (специалистов, организации), заинтересованные в результатах исследований по интересующей Вас тематике;
- Определить исследование, которое можно легко воспроизвести в Вашем подразделении/организации;
- Определить наставника, который сможет помочь Вам в правильном планировании и проведении исследования (специалистов Вашей организации, обладающих исследовательским опытом, академических и научных работников);
- Определить внутренние ресурсы, которые помогут Вам (библиотека, этическая комиссия, исследователи);
- Определить внешние ресурсы, которые помогут вам (колледжи сестринского дела, специализированные организации по сестринскому делу и т. д.).

Таблица 1 – Различия между научными исследованиями, повышением качества и практикой, основанной на доказательствах

	Научное исследование	Повышение качества	Практика, основанная на доказательствах
Значимость	Систематизированный запрос для поиска подтверждений и/или уточнений существующей практики и/или создания новых знаний	Использование данных для мониторинга эффективности результатов лечебной практики и использования методов улучшения для разработки и тестирования изменений для повышения качества и безопасности систем здравоохранения	Подход к решению проблемы: использование доказательств, клиническая экспертиза и предпочтения пациента для выбора принятия решений по лечению пациента
Цель	Создание новые знания и добавление к	Улучшение процедуры ухода за пациентом на месте [уход за больными] для	Использование лучших доказательств для принятия решений в

	уже существующим доказательствам	повышения эффективности	их	реального времени/на месте по ситуации
--	-------------------------------------	----------------------------	----	---

1.2 Алгоритм поиска решения вопроса/проблемы/идеи

В основе проведения научного исследования лежит процесс поиска решения вопроса/проблемы/идеи. Какие основные шаги в данном процессе?

1. С чего начать?:

Сформулируйте вопрос/проблему/идею, которая требует ответа / решения / дальнейшего исследования.

2. Уточнить вопрос исследования/проблемы:

Определите, что уже известно о вашем вопросе/проблеме/идее?

Проведите предварительный обзор соответствующей научной литературы! Определите насколько вопрос/проблема уже решен другими исследователями, необходимо ли проведение исследований по выбранному Вами вопросу/проблеме или уже имеются готовые решения вопроса/проблемы в ранее проведенных исследованиях?

3. Каково потенциальное значение вопроса/проблемы для сестринского дела? Возможно ли изучение проблемы исследования?

Актуальность решения вопроса/проблемы связана не только с отсутствием информации о подобных исследованиях в научной литературе, но и, прежде всего, с потенциальным значением данного вопроса/проблемы для сестринской практики. При этом даже наличие высоко значения исследования для практического здравоохранения необходимо понять, насколько возможно проведение собственного исследования при имеющихся ресурсах и возможностях. Используйте на этом этапе помощь подразделений, осуществляющих поддержку научных исследований в организации.

4. Проведите детальный обзор научной литературы.

Для правильного понимания своих дальнейших шагов по проведению исследования (формированию целей и задач, выбора методов исследования и т.д.) необходимо провести критический анализ научных публикаций, обзоров, иной литературы из баз данных доказательной (научной) информации. Обзор литературы, связанной с вашей проблемой, позволит вам:

- Разработать теоретические предпосылки проблематики темы;
- Понять статус исследования в проблемной области;
- Определить ключевые точки в методологии и инструментах исследования;
- Оценить потенциал для успеха предлагаемого исследования;
- Сформулировать свою гипотезу и на ее основе определить цель и основные задачи исследования.

Гипотеза может быть получена из постановки цели, обзора литературы и теоретической основы. Она предсказывает возможные результаты исследования, описывая взаимосвязь между переменными.

Например:

Проблема: Есть ли связь между социальной поддержкой и послеродовой депрессией?

Гипотеза: Восприятие социальной поддержки матери отрицательно связано с послеродовой депрессией -ИЛИ- существует негативная взаимосвязь между восприятием материнской социальной поддержки и послеродовой депрессии.

5. Формулирование проекта исследования

Исследовательский проект показывает, как все основные части (объекты, методы, инструменты, процедуры/программы) исследовательского проекта работают совместно, чтобы ответить на вопрос исследования.

На данном этапе Вам нужно ответить на следующие вопросы: Какой дизайн вы будете использовать? С кем вы будете проводить исследование? Как вы будете проводить отбор? Какие методы/инструменты вы будете использовать? Какие данные необходимо собирать? Как Вы их будете собирать? Как Вы будете проводить анализ? Какие статистические методы Вы будете использовать?

На данном этапе важно определиться по следующим позициям:

- Выборка (Кто?)
- Критерии включения / исключения
- Объем выборки и способы ее формирования
- Обоснованные/валидные и достоверных методы / инструменты исследования (валидность означает, что метод / инструмент точно измеряет то, что он должен измерять; достоверность определяется как степень, в которой метод / инструмент дает те же результаты при повторных мерах);
- Исследовательская группа (формируется если исследование невозможно выполнить только лишь силами одного исследователя);
- План мероприятий с определением сроков и перечнем ответственных лиц из состава исследовательской группы.

6. Обеспечение условий для безопасности данных

Исследовательская группа отвечает за поддержание безопасной исследовательской среды. Для оценки того насколько исследовательская среда безопасна необходимо получить одобрение этической комиссии. Перед началом исследования все члены команды будут проинструктированы об планируемых мероприятиях по обеспечению безопасности и в плане мероприятий проекта должно быть предусмотрено проведение регулярного мониторинга работ по проекту инженером по ТБ/специалистом по этике/аудитор клинической службы на предмет выявления фактических или потенциальных угроз безопасности пациентов и целостности данных. Данные мероприятия должны быть предусмотрены даже если исследование представляет минимальный риск для участников. В случае возникновения любых неблагоприятных исходов немедленно необходимо информировать исследовательский центр и этическую комиссию, которые будут принимать решение по безопасности и продолжении исследования, а также определять необходимость проведения внутреннего и/или внешнего аудита.

7. Проведение исследования и анализ данных

В процесс проведения исследования необходимо четко следовать изначально установленному Плану исследования.

Итогом любого исследования является подготовка отчета, включающего результаты исследования – полученные данные, их анализ, интерпретацию, рекомендации и выводы, предложения для дальнейших исследований.

При этом на данном этапе необходимо ответить на вопрос была ли подтверждена ваша гипотеза? Каковы последствия ваших выводов?

8. Внедрение и распространение результатов полученных исследований

Завершающим этапом любого исследования является внедрение результатов исследования в практику, доведение Ваших выводов до сведения соответствующих инстанций (УЗ, МЗ, специализированные рабочие группы и т.д.).

Как вы можете распространять свою информацию?

- Опубликовать в журнале по теме Вашего исследования;
- Отправить тезисы, презентовать доклад / постер на конференциях по профилю Вашего исследования;
- Принять участие в научно-исследовательской выставке по профилю Вашего исследования.

2. Основа для проведения исследований в области сестринского дела

Для успешного воплощения исследовательской идеи группы специалистов в области сестринского дела с квалификацией исследователя необходимо наличие ресурсной базы. Для ее успешной работы необходимо наличие процессов и материалов по следующим видам ресурсов:

- финансовый;
- материальный;
- организационно-управленческий;
- технический;
- кадровый;
- инфраструктурный.

В современной ситуации финансирования исследований финансовый ресурс может быть многоканальным, и для его эффективного использования необходимо наличие структуры, которая будет обеспечивать эту функцию. При выборе финансового агента научный коллектив исследователей вправе пользоваться тем субъектом, который предоставляет наиболее выгодные условия для реализации проекта. При этом следует не забывать конкурсные условия грантодателя, который предоставляет средства для реализации проекта.

Материальные ресурсы – это оборудование, оснащение необходимое для проведения исследования. Для лабораторий необходимо подтверждение соответствия процессов проведения измерений (аккредитация, сертификация).

Для е-библиотек – наличие лицензии для пользования официальными информационными ресурсами.

Организационно-управленческие ресурсы должны обеспечивать сопровождение процесса исследования исследовательской группой/менеджмент научных исследований.

Технический ресурс предоставляет обслуживание оборудования во время проведения исследований и обеспечивает их бесперебойную работу согласно плану проведения исследований.

Кадровый ресурс обеспечивает привлечение специалистов различного профиля (квалифицированный исследовательский персонал, IT-специалисты, инженеры по лабораторному оборудованию, специалисты в области управления проектами, специалисты по ведению исследовательской документации, специалист по хранению образцов и т.д.).

Инфраструктурный ресурс обеспечивает потребности коммуникационного характера, взаимодействие между исследовательской группой и менеджерами проекта, юристами, финансистами и т.д. Также данный ресурс обеспечивает междисциплинарное взаимодействие при проведении исследований.

Все это обычно концентрируется и управляется из одной агломерации.

Чаще всего ее называют Центром исследований в области сестринского дела. Основные задачи данного Центра является продвижение исследований в области сестринского дела, внедрение результатов исследований в практику на основе доказательств, поиск и анализ особых случаев из практики для распространения, поиск грантов, организация встреч-обсуждений

3. Виды исследований в области сестринских исследований

Цель исследований в области сестринского дела – создание или открытие знаний/навыков, которые улучшат практику сестринского дела. Когда рассматривается исследовательский проект необходимо понять, как будет проводиться исследование и какой вид исследования будут использован в проекте – количественное или качественное исследование.

В количественных исследованиях исследователь пытается объяснить, что заставляет что-то происходить, и делает прогнозы на основе известных теорий. Исследователь изучает проблему процессом дедукции, который частично основан на его или ее перспективе изучаемого явления. Переменные контролируются, и исследуются как фрагменты этого явления. Данные в этом типе исследований обычно являются числами, которые собираются, а затем анализируются.

Качественные исследования изучают опыты/модели или события, в которых мало информации, если таковая имеется, доступна или известна. Это явление изучается с точки зрения людей, испытывающих явления, а не исследователей. В качественных исследованиях исследователь мало знает об изучаемом явлении, признает существование множества реалий и полагает,

что люди создают смысл. Не надо делать попытки контролировать переменные и все аспекты исследуемых явлений.

В качественных исследованиях необходимо малое количество «участников» (иногда называемых «субъектами»). Они выбираются на основе их знаний по изучаемому явлению.

Успех качественного исследования в значительной степени зависит от способности исследователя получать достоверные данные. Поэтому перед проведением качественного подхода требуется значительная подготовка и навыки. Основная ответственность исследователя заключается в том, чтобы смотреть и слушать; два поведения, которые также важны и для сестринского дела. Именно здесь исследователь становится учеником, а участники - учителями. Данные, которые, как правило, фиксируют через интервью или через наблюдение за поведением, собираются и транскрибируются (описываются) дословно. Достоверные выводы представляются после аналитического текстов умело, гибко и творчески.

В прошлом качественные исследования считались «мягкой наукой» и не имели такого же значения, как количественные методы. Однако за последние 10 лет качественные исследования оказались неопределимыми для оказания медицинской помощи и ухода за больными.

Таблица 2 - Качественные исследования vs. количественных исследований: ключевые моменты в классической дискуссии

Качественное исследование	Количественное исследование
«Все исследования в конечном итоге имеют качественное обоснование» - Дональд Кэмпбелл	«Нет такой вещи, как качественные данные. Все либо 1, либо 0» - Фред Керлинггер
Целью является полное, подробное описание.	Цель состоит в том, чтобы классифицировать функции, подсчитать их и создавать статистические модели в попытке объяснить то, что наблюдается.
Исследователь может только догадываться о том, что ищет.	Исследователь заранее знает, что он ищет.
Рекомендуется на ранних этапах исследовательских проектов.	Рекомендуется на последних этапах исследовательских проектов.
Дизайн возникает, когда исследование разворачивается.	Все аспекты исследования тщательно разработаны до сбора данных.
Исследователь - это инструмент сбора данных.	Исследователь использует инструменты, такие как опросные листы или оборудование для сбора числовых данных.
Субъективная - индивидуальная интерпретация событий важна, например, использует наблюдение за участником, глубинные интервью и т.д.	Цель - поиск точных измерений и анализ целевых концепций, например, использование опросов, вопросников и т.д.

Качественные данные являются более «богатыми», трудоемкими и менее способными к обобщению.	Количественные данные более эффективны, способны проверять гипотезы, но могут пропустить контекстуальные детали.
Исследователь, как правило, субъективно погружается в суть объекта исследования.	Исследователь имеет тенденцию оставаться объективно отделенными от сути объекта исследования.

4 Количественные исследования

Достоверность и целостность. Существует множество инструментов, позволяющих как начинающим, так и опытным рецензентам критически анализировать научные исследования. Обычно, инструментами являются вопросы, которые могут помочь рецензенту определить степень выполнения шагов в процессе исследования. Однако некоторые шаги важнее других, и очень немногие инструменты признают это. Райан-Венгер предлагает то, чтобы вопросы в инструменте критического анализа можно было подразделить на те, которые полезны для восприятия представленного исследования, которое она называет «переменными доверия», и теми, которые необходимы для оценки процесса исследования, называемого «целостность» переменных. Переменные доверительности концентрируются на том, насколько правдоподобны результаты работы, и сосредоточены на квалификации и способностях исследователя и на том, как точно представлено исследование. Ответы на эти вопросы важны, когда подвергается критическому анализу часть исследования, т.к. оно может предложить читателю понять, что следует ожидать в оставшейся части исследования. Тем не менее, читатель должен знать, что выявленные сильных сторон и ограничений в этом разделе не обязательно будут соответствовать тому, что будет найдено в остальной части исследования. С другой стороны, вопросы целостности заинтересованы в надежности метода исследования, стремлении определить, насколько правильно и точно исследователь следил за ходом исследовательского процесса. Ответы на эти вопросы помогут определить достоверность исследования и его применимость к практике сестринского дела.

4.1 Критический анализ шагов исследования.

При критике этапов процессе исследования необходимо задать ряд вопросов. Однако эти вопросы ищут более простого ответа «да» или «нет». Возникают вопросы, побуждающие рецензента рассматривать последствия того, что сделал исследователь. Оказывается ли способ, которым был применен шаг, в дополнение к силе исследования или он представляется в качестве возможного ограничения для реализации результатов исследования? (Таблица 3).

Таблица 3 - Вопросы по исследованию - рекомендации по критическому анализу количественных исследований

Элемент	Вопрос
Элементы, влияющие на достоверность исследования	
Стиль написания	Является ли отчет хорошо написанным - кратким, грамматически правильным, избегать использования жаргона? Хорошо ли выложено и организовано?
Автор	Какова информация/позиция исследователя(-лей), указывает степень знаний в этой конкретной области?
Заголовок	Является ли название четким, точным и недвусмысленным?
Абстракт	Предлагает ли абстракт обзор исследования, включая исследовательскую проблему, образец, методологию, поиск и рекомендации?
Элементы, влияющие на надежность исследования	
Цель/проблема исследование	Четко ли определена цель исследования / актуальность исследования?
Логическая согласованность	Логически ли исследовательский отчет следует за ходом исследовательского процесса? Естественны ли эти шаги протекают, а ссылки - понятны?
Литературный обзор	Является ли анализ логически организованным? Предлагает ли он сбалансированный критический анализ литературы? Является ли большинство литературных источников недавнего опубликованными (510 лет)? Это в основном первоисточники и имеют эмпирического характера?
Теоретические основы	Определена ли концептуальная или теоретическая основа? Теоретическая основа адекватно описана? Соответствующая ли она инфраструктуре исследования?
Цели/задачи/вопрос исследования/гипотезы	Были ли определены цели и задачи, был ли задан исследовательский вопрос или гипотеза? Если да, то четко ли они сформулированы? Отражают ли они информацию, представленную в обзоре литературы?
Объект	Было ли идентифицировано целевое население? Как был выбран объект исследования? Была ли это ожидаемой или неожиданной выборка? Выборка была в достаточном объеме? Являются ли критерии включения / исключения правильными?
Этические соображения	Были ли участники полностью проинформированы о характере исследования? Гарантирована ли самостоятельность выбора и конфиденциальность участников? Были ли участники защищены от рисков? Было ли представлено/оговорено наличие разрешение на проведение исследований от этического комитета?
Операционные определения	Являются ли все термины, теории и концепции, упомянутые в исследовании, достаточно определенными?
Методология	Идентифицирован ли дизайн исследования? Был ли описан инструмент сбора данных? Подходит ли инструмент для данного исследования? Как он был использован? Проводилось ли тестирование надежности и валидности и обсуждались ли проблемы? Было ли проведено пилотное исследование?

Анализ данных / результаты	Какие типы данных и статистический анализ были использованы? Было ли это уместно? Сколько участвовало объектов? Есть ли значимость результатов?
Обсуждение	Являются ли выводы связанными с обзором литературы? При наличии гипотезы – была ли она поддержана? Были ли рассмотрены сильные стороны и ограничения исследования, включая общее обсуждение?
Рекомендации	Были ли сформированы рекомендации для дальнейших исследований?
Ссылки	Были ли точно указаны все книги, журналы и другие источники информации, упомянутые в исследовании?

Критический анализ этапов исследования

Критический анализ необходим для оценки возможности использования результатов исследования в сестринской практике. Для этого необходимо тщательно проработать тактику поиска ответов на интересующие вопросы. В противном случае эффективность критического анализа будет недостаточна для использования результатов исследования на практике. Самое основное при критическом анализе, это определить, насколько способ/метод, который был использован на данном этапе исследования улучшил результативность исследования или он является возможным барьером для реализации результатов исследования в практику сестринского дела? (Таблица 3).

Элементы влияющие на достоверность исследования

Стиль письма: Отчеты по исследованиям должны быть хорошо написаны, грамматически правильны, лаконичны и хорошо организованы. По возможности следует избегать использования жаргона. Стиль должен быть таким, чтобы он привлекал читателя к чтению.

Авторы: Квалификация автора(-ов) и должность могут быть полезным показателем для исследователя(лей) знаний в исследуемой области и способности задавать соответствующие вопросы (10). Напротив, исследование должно оцениваться по существу и не считаться действительным и надежным, просто основываясь на квалификации автора (-ов).

Заголовок: Название должно составлять от 10 до 15 слов в длину и должно четко определять для читателя цель исследования. Заголовки, которые слишком длинны или слишком коротки, могут вводить в заблуждение.

Абстракт: Абстракт/резюме должно содержать краткий обзор исследований и включать информацию о цели исследования, методе, размере выборки, основные результаты и выводы с рекомендации. Из абстракта читатель определяется в том что, интересует ли его исследование и стоит ли продолжать читать далее статью.

Элементы, влияющие на надежность исследования

Цель исследования: Исследовательская проблема часто сначала представляется читателю в виде обзора ситуации и введения в исследование. В зависимости от того, что должно быть исследовано, некоторые авторы

обращаются к нему как к цели исследования. В любом случае заявление должно как минимум широко указывать читателю, что должно быть изучено. Широкие проблемы часто многогранны и должны стать более узкими и сфокусированы прежде всего на то, чем их можно исследовать. В этом обзор литературы может сыграть важную роль.

Логическая согласованность: Научное исследование должно следовать логическим шагам в этом процессе. Также должна наблюдаться четкая связь между этапами, начинающиеся с цели исследования и последующих через обзор литературы, теоретические рамки, исследовательский вопрос, раздел методологии, анализ данных и выводы.

Литературный обзор: Основная цель обзора литературы – определить или разработать исследовательский вопрос, а также определить соответствующий метод сбора данных. Это также должно помочь выявить любые пробелы в литературе, связанных с проблемой, и предложить решение этих пробелов. Обзор литературы должен продемонстрировать соответствующую глубину и широту чтения вокруг рассматриваемой темы. Большинство включенных исследований должны быть недавнего опубликованы, а в идеале - меньше, чем за пять лет. Однако могут быть исключения, например, в областях, где отсутствует исследование, или важная часть работы, которая по-прежнему актуальна для настоящей практики. Важно также, чтобы были включены некоторые исторические, а также современные материалы с тем, чтобы подвергнуть предмету изучению в контексте. Глубина охвата будет зависеть от характера предмета, например, для субъекта с широким спектром литературы, обзор должен сосредоточиться в очень специфической области. Другим важным соображением является тип источника. Первичные эмпирические данные из исходного источника более благоприятны, чем вторичный источник или косвенная информация, автор полагается на личные доказательства или мнение, которое не является основанным на результатах исследований. Хороший обзор обычно начинается с введения, которое определяет ключевые слова, используемые для проведения поиска и информацию о том, какие базы данных были использованы. Представляя предыдущие исследования важно, чтобы данные были критически рассмотрены, с выявлением как сильных сторон, так и недостатков ранее проведенных исследований.

Теоретическая основа: после определения проблемы исследования и обзора литературы исследователь должен представить теоретические рамки. Теоретические основы - это концепция, которую новичок и опытные исследователь считает не решенной на данное время в данных обстоятельствах. Первоначально важно отметить, что не все исследования используют определенную теоретическую структуру. Теоретическая основа может быть концептуальной моделью, которая используется в качестве руководства для исследования или темой из литературного обзора, которые концептуально отображаются и используются для определения границ исследования. Затем исследование должно основываться на этой теории

посредством эмпирического наблюдения. Некоторые теоретические рамки могут включать в себя гипотезу. Теоретические основы, как правило, лучше развиваются в экспериментальных и квази-экспериментальных исследованиях и часто плохо развиты или отсутствуют в описательных исследованиях. Теоретические рамки должны быть четко определены и разъяснены читателю.

Цели и задачи / исследовательский вопрос / гипотеза исследования: Целью и задачами исследования, исследовательского вопроса и гипотезы исследования является установление связи между первоначально заявленной целью исследования или исследовательской проблемой и тем, как будет проводиться исследование. Они должны быть четко изложены и согласовываться с данными, представленными в обзоре литературы. Использование этих элементов зависит от типа проводимых исследований. Некоторые описательные исследования не могут идентифицировать ни один из этих пунктов, а просто ссылаются на цель исследования или проблему исследования, другие будут включать в себя либо цели и задачи, либо вопросы исследования. Корреляционные исследования разрабатывают, изучают отношения, существующие между двумя или более переменными, и соответственно использовать либо исследовательский вопрос, либо гипотезу. Экспериментальные и квази-экспериментальные исследования должны четко указывать гипотезу, идентифицирующую переменные, подлежащие манипулированию, исследуемую популяцию и предсказанный результат.

Объект и объем выборки: Степень, в которой образец отражает популяцию, из которой она была взята, известна как репрезентативность, и в количественных исследованиях это является решающим фактором в определении адекватности исследования. Чтобы выбрать образец, который может быть репрезентативным, и, таким образом, идентифицировать результаты, которые, вероятно, могут быть обобщены для целевой популяции, следует использовать вероятностную выборку. Размер выборки также важен для количественных исследований, поскольку небольшие образцы подвергаются риску чрезмерно репрезентативных малых подгрупп в пределах целевой популяции. Например, если в образце общих медсестер было замечено, что 40% респондентов были мужчинами, то мужчины, по-видимому, были представлены в образце, тем самым создавая ошибку выборки. Риск ошибок выборки уменьшается по мере увеличения размеров выборки. При выборе образца исследователь должен четко определить, кем является целевая популяция, и что критерии были использованы для включения или исключения участников. Также должно быть ясно, как была произведена выборка и сколько было приглашено участников.

Этические аспекты: Beauchamp and Childress (2001) идентифицируют четыре основополагающих моральных принципа: автономию, невмешательство, выгода и справедливость. Автономия означает то, что человек имеет право свободно принимать решение участвовать в исследовании без страха принуждения и полное знание того, что исследуется. Невмешательство означает намерение не наносить вреда и предотвращать

причинение вреда участникам как физического, так и психологического характера. Выгода интерпретируется как исследование, приносящее пользу участнику и обществу в целом. Справедливость касается всех участников, которых рассматривают как равных, и ни одна группа лиц, получающих льготное лечение, поскольку, например, их положение в обществе. Beauchamp и Childress (2001) также идентифицируют четыре моральных правила, которые тесно связаны друг с другом и с принципом автономии. Это правдивость, доверие, конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни. Последняя пара часто связана и подразумевает, что исследователь обязан соблюдать конфиденциальность и/или анонимность участников и участвующих в исследовании субъектов. Этические комитеты или институциональные наблюдательные советы должны дать разрешение до проведения исследований. Их роль заключается в том, чтобы определить, что этические принципы применяются и что права человека соблюдаются.

Операционные определения: В научном исследовании исследователю необходимо убедиться, что читатель понимает, что подразумевается под терминами и понятиями, которые используются в исследовании. Для этого концепция или термины, о которых идет речь, должны быть четко определены.

Методология: дизайн исследования: Методология относится к основному «механизму» того, как проводится исследование. Существует ряд важных элементов, которые необходимо упомянуть здесь, и первым из них является **проект** исследования. Существует несколько типов количественных исследований, которые могут быть структурированы под заголовками:

- истинных экспериментальных,
- квази-экспериментальных
- не экспериментальных конструкций (Таблица 4).

В каждой из этих категорий существует целый ряд проектов, которые будут влиять на то, как будут выполняться этапы сбора данных и анализа данных исследования. Тем не менее, Robson (2002) утверждает, что эти проекты во многом сходны, поскольку большинство из них касается моделей поведения групп, средних, тенденций и свойств.

Таблица 4 - Дизайн исследования

Дизайн	Объект	Распределение выборки	Особенности	Результат
Экспериментальный	две или более групп	Рандомизированный (случайный)	Группы получают разные виды лечения	Отношения причины и следствия
Квази-экспериментальный	Одна или более групп	Рандомизированный	Одна переменная не управлялась или контролировалась (обычно потому,	Причины и следствия, но менее мощные, чем экспериментальные

			что она не может быть)	
Непериодический, например, описательный и включает: кросс-секционное, корреляционное, сравнительное, продольное исследование	Одна или более групп	Неприменимый	- Откройте для себя новый смысл - Опишите, что уже существует - Измерять взаимосвязь между двумя или более переменными	- Возможная гипотеза для будущих исследований - Предварительные объяснения

Методология: сбор данных в исследовании: следующим элементом, который следует рассмотреть после разработки исследования, является метод сбора данных. В количественном исследовании любое количество стратегий может быть принято при сборе данных и они могут включать в себя интервью, опросные листы, шкалы оценки или инструменты наблюдения. Анкеты являются наиболее часто используемыми инструментами сбора данных и состоят в основном из закрытых вопросов с выбором фиксированных ответов. Почтовые анкеты вводятся по почте и имеют ценность воспринимаемой анонимности. Анкеты могут также проводиться в личных беседах или в некоторых случаях по телефону.

Методология: дизайн инструментов исследования: после определения подходящего метода сбора данных следующий шаг, который необходимо учитывать, - это дизайн инструмента. У исследователей есть выбор использования ранее разработанного инструмента или его разработки для исследования, и этот выбор должен быть четко прописан для читателя. Проектирование инструмента является затянувшимся и иногда сложный процесс, но общая цель заключается в том, что окончательные вопросы будут четко связаны с исследовательскими вопросами и будут получать точную информацию и будут способствовать достижению целей исследования. Однако это необходимо продемонстрировать исследователю. Если выбран ранее разработанный инструмент, исследователь должен четко установить, что выбранный инструмент является наиболее подходящим. Это достигается путем изложения того, как инструмент измерил изучаемые концепции. Ранее разработанные инструменты часто представляют собой стандартизированные тесты или шкалы, которые были разработаны с целью измерения целого ряда представлений, восприятий, установок, мнений или даже способностей. Существует множество тестов и шкал, поэтому исследователь должен предоставить соответствующие доказательства в отношении действительности и надежности инструментам.

Методология: достоверность и надежность: Одной из важнейших особенностей любого инструмента является то, что он измеряет изучаемую

концепцию непоколебимым и последовательным образом. Они рассматриваются в соответствии с широкими заголовками достоверности и надежности соответственно. В целом, обоснованность описывается как способность инструмента измерять то, что он должен измерять, и надежность способности инструмента последовательно и точно измерять исследуемую концепцию. По большей части, если хорошо установленный инструмент «с полки» использовался и не был каким-либо образом адаптирован, действительность и надежность будут уже определены, и исследователь должен описать, что это такое. Однако если инструмент был адаптирован каким-либо образом или используется для нового тогда предыдущая действительность и надежность не будут применяться. В этих условиях исследователь должен указать, как была установлена надежность и обоснованность адаптированного инструмента. Установить, является ли выбранный документ ясным и недвусмысленным и обеспечить, чтобы предлагаемое исследование были концептуально хорошо спланированы, мини-версия основного исследования, называемая экспериментальным исследованием, должна быть проведена перед основным исследованием. Образцы, используемые в экспериментальном исследовании, как правило, исключаются из основного исследования. После экспериментального исследования исследователь может корректировать определения, изменять вопрос исследования, изменять адреса измерительного прибора или даже изменять стратегию выборки. Описав проект исследования, исследователь должен четко и логично описать процесс сбора данных. Все этапы должны быть полностью описаны и легко следовать.

Анализ и результаты: Анализ данных в количественных исследованиях часто рассматривается как сложный процесс. Большая часть этого связана с явно сложным языком и понятием статистических тестов. Исследователь должен четко определить, какие статистические тесты были проведены, почему эти тесты были использованы и какие были результаты. Эмпирическое правило заключается в том, что исследования, которые носят описательный характер, используют только описательную статистику, корреляционные исследования, квази-экспериментальные и экспериментальные исследования используют статистические данные. Последний подразделяется на тесты для измерения отношений и различий между переменными. Присвоенные статистические тесты используются для определения того, является ли отношение или разница между переменными статистически значимыми. Статистическая значимость помогает исследователю исключить одну важную угрозу для действительности, и результат может быть обусловлен скорее случайностью, чем реальными различиями в населении. Количественные исследования обычно определяют самый низкий уровень значимости как $P \leq 0,05$ (P = вероятность).

Для повышения удобочитаемости исследователи часто представляют их выводы и раздел анализа данных под заголовками исследовательских вопросов. Это может помочь рецензент определить, будут ли результаты,

представленные ответьте на вопросы исследования. Таблицы, диаграммы и графики могут для обобщения результатов и должны быть точными, четко определить и улучшить представление результатов.

Процент образца, который участвовал в исследование является важным элементом при рассмотрении обобщаемость результатов. Не менее пятидесяти процентов образец необходим для участия, если смещение ответа должно быть.

Обсуждение/выводы: Обсуждение результатов должно логически вытекать из данных и должны быть связаны с обзором литературы таким образом размещение исследования в контексте. Если гипотеза было сочтено, что оно подтверждено выводами, исследователь должен развивать это в обсуждении. Если теоретическая или концептуальная основа была использована в исследовании, то следует изучить взаимосвязь с выводами.

Любые интерпретации или сделанные выводы должны быть четкими идентифицированы как таковые и согласуются с результатами.

Значение выводов следует изложить, но они должны учитываться в общих сильных сторонах и ограничениями исследования. В этом следует рассмотреть вопрос о том, следует ли или нет, результаты исследования были обобщаемы, также называемой внешней достоверностью. Не все исследования претендуют к обобщаемости, но исследователь должен был предпринять оценка ключевых факторов при проектировании, отборе проб и анализ исследования для поддержки любого такого требования. Наконец, исследователю следует исследовать клиническое значимость и актуальность исследования. Применение результатов на практике следует предлагать с осторожностью и очевидно, зависят от характера и цели исследования. Кроме того, исследователь должен значимые предложения для будущих исследований в этой области.

Рекомендации: Исследование должно завершиться точным перечнем всех книг; журнальные статьи, отчеты и другие средства массовой информации, которые были упомянуты в работе. Указанный материал также является полезным источником дальнейшего информация об изучаемом предмете.

5 Качественные исследования *Элементы, влияющие на достоверность исследования.*

Элементы, влияющие на достоверность, могут помочь читателю сосредоточиться на том, чего ожидать от части исследования, задавая вопросы об академической и профессиональной квалификации исследователя и о навыках, продемонстрированных при представлении исследования. Эти вопросы аналогичны тем, которые были заданы при критическом количественном исследовании и обсуждались в первой части этой статьи. Вопросы, касающиеся этих элементов, представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Вопросы по исследованию - рекомендации по критическому анализу количественных исследований

Элемент	Вопрос
Элементы, влияющие на достоверность исследования	
Стиль написания	Является ли отчет хорошо написанным - кратким, грамматически правильным, избегать использования жаргона? Хорошо ли он изложен и организовано?
Автор	Соответствует ли квалификация / должность исследователя определенной степени знаний в этой области?
Заголовок	Является ли название четким, точным и недвусмысленным?
Абстракт	Предлагает ли абстракт обзор исследования, включая исследовательскую проблему, выборку, методологию, выводы и рекомендации?
Элементы, влияющие на надежность исследования	
Заявление о заинтересованности	Является ли феномен изучаемым четко идентифицированным?
Цель исследования / значение исследования	Четко ли определена цель исследования / исследовательский вопрос?
Литературный обзор	Был ли проведен обзор литературы? Соответствует ли она философским основам исследования? Выполняет ли обзор литературы свои цели?
Теоретические основы	Определена ли концептуальная или теоретическая основа? Теоретическая основа адекватно описана? Соответствует ли она структура?
Метод и философские основы	Определен ли философский подход?
Объект	Определен ли метод выборки и объем выборки? Является ли метод выборки подходящим? Были ли участники подходящими для информирования исследований?
Этические соображения	Были ли участники полностью проинформированы о характере исследования? Гарантирована ли самостоятельность выбора и конфиденциальность участников? Были ли участники защищены от рисков? Было ли представлено/оговорено наличие разрешение на проведение исследований от этического комитета?
Анализ данных / результаты тщательность	Описаны ли стратегии сбора данных? Используются ли стратегии для анализа данных? Выяснил ли исследователь следующие шаги метода анализа данных? Достигнута ли насыщенность данных? Обсуждает ли исследователь, насколько строгость было обеспечено исследование? Обсуждались ли доверие, надежность, воспроизводимость и успешная результативность?
Результаты/обсуждение	Результаты представлены надлежащим образом? Был ли доклад помещен в контексте того, что уже известно об этом явлении?

	Была ли адекватно рассмотрена первоначальная цель исследования?
Выводы / последствия и рекомендации	Определена ли важность и последствия выявленных результатов? Предлагаются ли рекомендации о том, как можно развить результаты исследования?
Ссылки	Были ли все книги, журналы и другие источники информации, упомянутые в исследовании, точно указаны?

Элементы, влияющие на надежность исследования

Заявление о заинтересованности: многие из тем, рассмотренных в научных исследованиях, носят абстрактный характер, поскольку конкретный опыт может быть интерпретирован по-разному другим человеком или одним и тем же человеком в разных обстоятельствах, например при боли. В качественном исследовании эти абстрактные встречи или переживания известны как явления. Изучаемая тема должна быть четко определена исследователем.

Цель исследования / значение исследования: Исследователь должен объяснить следующее, почему исследование должно быть предпринято и что он / она ожидает от него. Исследователь должен также указать, почему исследование будет иметь значение и как оно добавит к общему объему информации об изучаемом явлении. На этом этапе исследователю следует также обосновать использование качественного подхода и качественной методологии, которая будет использоваться.

Литературный обзор: Функция обзора литературы в исследовательских исследованиях заключается в том, чтобы дать объективный отчет о том, что было написано по данному вопросу. Это, в свою очередь, должно отражать заметные новые темы и информировать концептуальные рамки исследования.

Качественное исследование следует за натуралистической парадигмой, основанной на предположении, что существует множество реалий, и такие реалии строятся участниками исследования. Он нацелен на изучение рассматриваемого явления, сосредоточив внимание на тех, кто его переживает. Качественные методы касаются опыта, чувств и установок, а не точного измерения и статистического анализа. Качественные методологии различаются в отношении включения обзора литературы до периода сбора данных. Аналогичным образом, обсуждается вопрос о том, должна ли концептуальная структура предшествовать периоду сбора данных и анализа данных.

При анализе качественных исследований рецензент должен решить, рационализирует ли исследователь свой выбранный им подход. Например, основная предпосылка обоснованной теории состоит в том, что данные собираются изолированно от любой predetermined теории или концептуальной основы. Поэтому обзор литературы проводится после сбора данных. Целью этого подхода является изучение концепций, встроенных в данные, что позволяет генерировать теорию из данных, а не наоборот.

Аналогичным образом, в феноменологических исследованиях обзор литературы может быть отложен до тех пор, пока анализ данных не будет завершен. Это гарантирует, что результаты отражают опыт участников и действительно основаны на данных. Это сопоставимо с философской ориентацией феноменологии, которая рассматривает субъективный опыт участников как центральную часть методологии. Затем концептуальные рамки или темы, выходящие из исследования, могут подтверждаться доказательствами, полученными после последующего изучения литературы.

Этнографический подход пытается исследовать опыт человека в контексте его естественного мира и исследует тему изучения через восприятие предметов изучения. Обзор литературы в этнографических исследованиях используется для демонстрации знаний о предыдущей работе в этой области, а также структур, используемых при анализе данных.

Согласно Медоузу (2003), существующая литература обеспечивает как основу для исследований, так и контекст для интерпретации результатов. При анализе качественных исследований необходимо оценить обзор литературы в контексте конкретной используемой методологии. Если обзор литературы подходит только после периода сбора данных, то исследователю необходимо определить, как этот процесс должен быть достигнут, и каким образом литература будет использоваться для определения сходства или отличий от результатов исследований. И наоборот, если обзор литературы проводится до сбора и анализа данных, тогда необходимо предоставить исчерпывающий и сбалансированный отчет о предыдущей работе, в котором, в случае необходимости, будут указаны соответствующие темы, концептуальные модели и теоретические основы, которые исследование.

Исследовательский вопрос: В качественных поисках исследовательского хода исследования используется исследовательский вопрос, отражающий выявленный феномен интереса. Исследовательская гипотеза никогда не используется в качественных исследованиях, в отличие от количественных исследований. В зависимости от принятого качественного подхода, например, обоснованная теория, вопрос исследования может быть изменен, поскольку новые данные приносят новое направление в интересующее явление. Такие изменения должны быть объяснены и обоснованы исследователем, когда они происходят.

Теоретическая основа: Многие качественные исследования описываются как индуктивные/нетеоретические или теоретические исследования. Это означает, что целью исследования является разработка теории, не проверяющей ее. Поэтому исследователь не использует существующую или известную теорию для направления исследования. Этот подход, основанный на работе Глейзера и Штрауса (1967), известен как обоснованная теория. Этнография и феноменология также классифицируются как теория генерации. Важно, чтобы исследователь указывал на это в исследовании и оправдывал принятие такой позиции, например там, где мало

известно об изучаемом явлении или где существующие теории, похоже, не дают ответа.

В некоторых качественных исследованиях используются известные теории для «изучения» их исследований. Это обеспечивает границы или параметры для исследования и направляет все этапы, включая обзор литературы, сбор данных, анализ и представление результатов.

Важным моментом для качественных описательных / исследовательских исследований является то, что существуют некоторые пределы или границы того, что изучается. Например, если исследователь захотел изучить аспект послеоперационной боли у пациентов, было бы крайне важно определить, как определяется конкретный фокус. Иногда это делается путем изучения литературы и определения основных тем или концепций, которые затем используются для фокусирования сбора данных и/или анализа данных и представления результатов.

Методология: дизайн исследования: Дизайн в качественных исследованиях включает в себя ряд подходов в рамках того, что часто называют натуралистическим, интерпретирующим или конструктивистским мировоззрением. Важным моментом здесь является то, что такой взгляд на мир включает в себя множество убеждений о знании и о том, как развиваются эти знания. Поэтому качественное исследование содержит набор характеристик, отражающих это мировоззрение (Таблица 6). Однако важно также отметить, что основные качественные подходы различаются по их дисциплинарному или философскому происхождению, поэтому основное внимание и способ их отбора, сбора и анализа данных будут различаться (таблица 7). Для рецензента важно, чтобы исследователь излагал и оправдывал выбранный подход, чтобы установить согласованность и соответствие.

Таблица 6 - Характеристика качественного исследования

Истина	Существует множество истин - обобщение не требуется
Цель	заинтересованность обнаружением и описанием, хотя проверка также возможна
Контекст	Существует акцент к социальному контексту, в котором происходят события и имеют смысл
Акцент/особенности	Особое внимание уделяется пониманию социального среды с точки зрения участников исследования
Подходы	Этот подход является главным образом индуктивным
Взаимосвязь между исследователем и участником	Существует интеграция между исследователем и участником – важное взаимодействие
Выборка	Обычно небольшое число, но состоит из тех, кто способен и желает описать опыт
Данные	Извлекаемые «переменные данные», т.е. слова

Сбор данных	Основные методы сбора данных включают проведение собеседований, наблюдение участников, рассмотрение личных документов и других печатных материалов Процедуры и инструменты для сбора данных подлежат постоянному пересмотру в зависимости от ситуации
Анализ	Анализ представлен по большей части в описательной, а не в цифровой форме, но включение количественных мер и числовых выражений в качественные исследования не исключено
Точность	Достоверность, воспроизводимость, взаимосвязанность, подтверждаемость, с хорошей результативностью

Таблица 7 - Подходы в качественных исследованиях

	Общее качественное исследование	Общее качественное исследование	Общее качественное исследование	Общее качественное исследование
Оригинальность	Широкий термин для всех качественных исследований и может иметь свое происхождение в любой из других дисциплин	Символический интеракционизм и социальные науки	Различные школы философии	Культурная антропология
Цель	Описание исследуемого вопроса	Генерация теории из данных Модификация / расширение существующей теории	Описание / интерпретация / понимание / значение изучаемого опыта / феномена	Прямое описание группы, культуры или сообществ
Объект	Целенаправленное / удобство	Первоначальная выборка людей, способных предоставить информацию по этой теме. За этим следует теоретическая выборка, где дальнейшая выборка определяется анализом и развивающейся теорией	Служащий для определенной цели	Целевая, не вероятностная, основанная на критериях

Сбор данных	Интервью часто полуструктурированы	Интервью, наблюдение участников, дневники и другие документы, собственный опыт исследователя	Неструктурированные, формальные, множественные интервью, письменные тексты, например: дневников	Наблюдение, интервью и проверка документов на местах
Анализ данных	Инструменты общего анализа данных, например. Майлз и Хьюберман (1994)	Постоянный сравнительный анализ - сбор и анализ данных связаны с начала исследования	Инструменты анализа данных различаются в зависимости от принятой школы философии	Описание, анализ и интерпретация культуры
Выводы	Описание изучаемого явления	Описание возникающей теории, включающей культурные процессы и значения	Описание / интерпретация изучаемого явления	Представлена культура, переживаемая ее членами.

Выборка: В качественных исследованиях участников обычно привлекают к учебе из-за их воздействия или их опыта рассматриваемого явления. Этот тип образца имеет тенденцию обеспечивать богатство собранных данных и известен как целенаправленная или целенаправленная выборка. Образцы также могут быть выбраны в результате тем, которые возникают из анализа данных. Затем исследователь может более подробно изучить эти темы и/или разработать теорию из этих данных. Этот тип выборки известен как теоретическая выборка и часто используется в обоснованной теории. Качественные образцы часто невелики, но это обычно не проблема, поскольку исследователь не пытается обобщить полученные результаты. Данные, собранные от участников, основываются на информации предыдущих предметов, и накопленные данные могут предоставить значительную глубину информации об этом явлении. В результате исследователь может обнаружить, что новый материал не возникает; на данный момент сбор данных обычно прекращается.

Этика: В качественных исследованиях наиболее распространенными инструментами, используемыми для сбора данных, являются опрос и наблюдение участников. Таким образом, участники узнают исследователя, и анонимность невозможна. Поэтому исследователь должен заверить участников в том, что их личности не будут раскрыты читателю, а собранные необработанные данные не будут переданы третьим лицам. Оба интервью и

наблюдения в качественных исследованиях могут вызвать этические дилеммы.

Участники должны всегда иметь право давать информированное согласие относительно их участия в любом исследовательском исследовании. Для этого участники должны быть в полной мере осведомлены о цели исследования, о том, какая информация запрашивается, о том, как она будет использоваться, и о последствиях для них в качестве участников исследования. Этот моральный принцип известен как автономия; это также означает, что участники имеют право выйти из исследования в любое время.

В качественных интервью роль интервьюера заключается в том, чтобы побудить участников «открыть» и обсудить свой опыт этого явления. При этом участники могут непреднамеренно обсуждать личную информацию, которую они не планировали раскрывать, или которые могут разжечь трагические или неудобные переживания, связанные с изучаемой темой. Согласие на процесс включает в себя постоянное ведение переговоров с участниками, чтобы выяснить, комфортно ли они продолжать беседу или предпочли бы прекратить участие и могут быть полезным инструментом в этих ситуациях. Однако прекращения участия в одиночку может быть недостаточно для соблюдения принципа невмешательства, поэтому должна быть оказана психологическая поддержка для управления эмоциональными расстройствами, которые могут возникнуть в результате интервью.

В качественных исследованиях, если к уязвимым группам предлагается внести свой вклад в исследование, важно обеспечить защиту их прав. Перед проведением исследований можно запросить одобрение комитета по этическому комитету или институциональному обзору. Роль этических комитетов и институциональных советов по обзору заключается в определении соблюдения этических принципов и защите участников от потенциальных источников вреда. Важно отметить, что в рамках качественных исследований этические проблемы часто возникают на разных этапах исследования и могут обсуждаться, когда они происходят, а не под конкретным заголовком.

Сбор данных: В качественном исследовании любое количество стратегий может быть принято при сборе данных, в том числе в виде нечетных вопросников с открытыми вопросами, интервью (полуструктурированных и неструктурированных), наблюдений участников, письменных текстов, таких как дневники или электронные письма, и исторических или современных документы. Исследователь должен изложить обоснование выбранного метода сбора данных и предоставить достаточную информацию о процессе. Если использовать конкретный подход, например, обоснованную теорию, из обсуждения должно быть очевидно, что исследователь придерживался процессов, присущих методологии (таблица 7).

Интервью на сегодняшний день являются наиболее распространенным методом сбора данных и в основном являются полуструктурированными или неструктурированными. Если выбран формат полуструктурированного

интервью, должно быть ясно, как были получены темы или вопросы. В неструктурированных интервью вопрос о начале открытия должен быть представлен и четко связан с целью исследования. Интервью чаще всего проводятся лицом к лицу, но также используются онлайн-интервью или телефонные интервью. Они могут проводиться с отдельными лицами или группами, такими как фокус-группы, и могут быть однократными или многократными. Обоснованием для каждого из этих решений должно быть четко представлено.

Хотя традиционно они связаны с обоснованной теорией, «насыщение данных» часто упоминается некоторыми качественными исследователями как точка, в которой они утверждают, что новая информация не будет возникать из-за дальнейшей выборки. Торн и Дарбишир предполагают, что некоторые исследователи используют концепцию насыщения данных как удобную точку остановки, и может быть уместно оценить, могло ли быть оценено исследование, особенно если оно представляет собой мелкомасштабное описательное исследование, могло бы достичь этого.

Анализ данных: В качественном исследовании процесс анализа данных является основополагающим для определения достоверности результатов. По сути, он включает преобразование необработанных данных в окончательное описание, повествование, темы и категории. Существуют значительные различия в том, как это делается, в зависимости от исследовательского вопроса и принятого подхода.

Некоторые исследователи используют общие инструменты анализа данных, тогда как другие используют менее структурированные и более творческие подходы. Важно то, что процесс описан достаточно подробно, чтобы позволить читателю судить о том, коренится ли конечный результат в генерируемых данных. Исследователь должен продемонстрировать понимание одновременного сбора и анализа данных, процессов организации и извлечения данных, а также шагов в кодировании и тематическом анализе. Кроме того, должны быть представлены стратегии проверки, если они используются. Примеры: включают использование экспертной панели или проверки членов (проверка с участниками).

Для поддержки качественного исследователя во время анализа доступны несколько пакетов с компьютерным управлением. NUD*IST (нечетное индексирование неструктурированных данных, поиск и теоретизация), Ethnograph и Nvivo. Для этих пакетов существуют неотъемлемые преимущества в плане обработки больших объемов данных и содействия кодированию и организации материала. Однако обоснование того, как и почему выбран конкретный инструмент, должно быть очевидным.

Хотя анализ данных занимает центральное место в качественных исследованиях, он часто плохо очерчен в научных публикациях. Очень немногие из них предлагают достаточно подробные сведения, чтобы определить возникновение результатов из необработанных данных, в результате чего читателей попросят «принять» то, что они видят. Согласно

Торну и Дарбиширу (2005), обязательство показать данные, которые привели к выводам, является разумным.

Достоверность/точность: В отличие от количественной (позитивистской) парадигмы, которая направлена на изучение объективных, измеримых данных и причинно-следственных связей между переменными, качественные исследования или натуралистические исследования касаются процессов и значений, которые не всегда могут быть экспериментально исследованы. Социально построенные реалии и отношения между исследователем и тем, что изучается, являются важными компонентами качественного исследования. Сторонники качественных подходов подчеркивают ценностно-насыщенный характер натуралистического исследования; общепринятая критика заключается в том, что качественное исследование является субъективным, анекдотическим и подверженным исследователю.

Pilkington (2002) предполагает, что, поскольку качественные методы направлены прежде всего на понимание человеческого опыта и, в конечном счете, на развитие теории, необходимы альтернативные критерии для обеспечения научной значимости качественных исследований. Поскольку количественные исследования касаются обобщаемости и воспроизводимости результатов, концепции надежности и валидности рассматриваются в качестве соответствующих критериев для использования при оценке адекватности или надежности количественных исследований. Существует много дискуссий о применимости обоснованности и надежности для качественных исследований (38)(39)(40). Задача альтернативных парадигм или качественных подходов заключается в создании правдоподобных, надежных исследований и чтобы продемонстрировать строгость.

Точность - это средство демонстрации правдоподобия, достоверности и целостности процесса качественных исследований. Строгость или достоверность исследования могут быть установлены, если читатель сможет проверить действия и разработки исследователя. Согласно Burns and Grove (2001), критика качественных исследований требует оценки строгости документации, процедурной строгости и этической строгости:

- Правильность документации обеспечивает корреляцию между этапами исследовательского процесса и рассматриваемым исследованием, начиная с явления, представляющего интерес, и следуя рекомендациям и последствиям для практики.

- Процедурная строгость относится к соответствующим и точным методам сбора данных и включает в себя отражающий/критический компонент, чтобы уменьшить предвзятость и неправильное толкование.

- Этическая строгость описывает, как вопросы конфиденциальности и права участников рассматриваются в ходе исследовательского процесса. Наиболее распространенными критериями оценки качественных исследований являются достоверность, надежность, переносимость и подтверждаемость (таблица 6). Могут также использоваться другие термины,

такие как доброта и плодотворность. Исследователю необходимо определить используемые критерии, и читатель должен четко следовать каждому этапу исследовательского процесса:

- Достоверность относится к верности описанию. В нем рассматривается вопрос о том, существует ли согласованность между мнениями участников и их представительством. Кох (2006) утверждает, что авторитет может быть усилен исследователем, описывающим и интерпретирующим его опыт в качестве исследователя, а также путем консультаций с участниками и предоставления им возможности читать и обсуждать результаты исследований. Достоверность также может быть продемонстрирована за счет длительных контактов, наблюдений и аудита.

- Надежность (проверяемость) является неотъемлемым компонентом строгости и предполагает, что исследователь дает читателю достаточную информацию для определения того, насколько надежным является исследование и исследователь. Исследование может считаться проверяемым, когда другой исследователь может четко следовать следу, используемому исследователем, и, возможно, прийти к тем же или сопоставимым выводам. Можно показать, что исследовательское исследование может быть надежным, создавая доказательства пути принятия решений на каждом этапе исследовательского процесса. Согласно Коху (2006), это дает читателю доказательства решений и решений, сделанных в отношении теоретических и методологических проблем на протяжении всей и влечет за собой прямое обсуждение причин таких решений. Также необходимо, чтобы каждый этап исследования был прослеживаемым и четко документированным.

- Переносимость (подгонка) относится к тому, могут ли результаты применяться вне контекста исследуемой ситуации. При критическом качественном исследовании можно считать, что исследование соответствует критерию переносимости, когда результаты могут «подходить» в другие контексты, и читатели могут применять полученные результаты к их собственному опыту. Возможность перевода также улучшается, когда результаты имеют смысл для лиц, не участвующих в исследовании.

- Подтверждение требует от исследователя продемонстрировать, как были сделаны выводы и интерпретации. Он обеспокоен установлением того, что полученные данные, несомненно, получены из данных. Подтверждение обычно устанавливается, когда достигаются достоверность, переносимость и надежность.

Доброта - еще один критерий, по которому можно измерить достоверность и достоверность качественных исследований. При критике строгости качественных исследований вопрос о добре можно рассматривать как неотъемлемую часть исследовательского процесса и показатель устойчивости исследования. Тобин и Бегли считают, что доброта является всеобъемлющим принципом качественного исследования и должна отражаться во всем исследовании. Доброта должна быть очевидна в философском контексте и в дизайне исследования, давая ясные объяснения в

отношении контекста исследования, сбора данных и управления, а также процесса интерпретации и представления. Таким образом, доброта является принципом, который должен присутствовать на всех этапах исследования и четко изложен в окончательном письменном отчете.

Заключение

Как указывалось выше, результаты качественных исследований могут быть представлены как повествование (рассказ), темы, описание изучаемого феномена или интерпретирующий отчет о понимании или значении опыта. Независимо от того, как представлен конечный результат, исследователь должен обсудить выводы в контексте того, что уже известно.

Для многих это потребует дальнейшего обзора литературы, связанного с окончательным результатом. Однако рецензент должен остерегаться преувеличенных претензий относительно значимости исследований и последствий для практики, и дальнейшие исследования должны быть расположены в результатах исследования. Кроме того, исследователь должен связать результаты исследования с первоначальной целью исследования и проиллюстрировать, правильно ли он был рассмотрен.

Исследователь должен завершить, разместив результаты в контексте, который показывает, как эта новая информация представляет интерес, и ее последствия для ухода. Эти выводы должны отражать выводы исследования и в идеале должны давать рекомендации относительно того, как они могут быть разработаны.

Рекомендации

Точный список всех книг, журнальных статей, отчетов и других средств массовой информации, упомянутых в исследовании, должен быть включен в справочный список в конце исследования. Для читателя, который заинтересован в изученной теме, справочный список может стать хорошим источником дальнейшего чтения.

Темы научно-исследовательских работ:

Проведение профилактических мероприятий

1. Грудное вскармливание.
2. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций)
3. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии.
4. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете.
5. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания.
6. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения.
7. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).
8. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста.

9. Обучение принципам питания кормящих матерей.
10. Планирование беременности.
11. Профилактика абортот.
12. Профилактика анемий.
13. Профилактика атопических дерматитов у детей.
14. Профилактика ВИЧ-инфекции.
15. Профилактика грибковых заболеваний кожи.
16. Профилактика ЗППП.
17. Профилактика ишемической болезни сердца.
18. Профилактика мастита.
19. Профилактика ожирения.
20. Профилактика ОРВИ у детей.
21. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.
22. Профилактика парентеральных гепатитов.
23. Профилактика пищевой аллергии у детей.
24. Профилактика рахита.
25. Профилактика респираторных аллергозов.
26. Профилактика старения.
27. Профилактика туберкулеза.
28. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
29. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом.

В педиатрии

1. Анализ заболеваемости ветряной оспой в различные возрастные периоды.
2. Анализ прививочной деятельности на ФАП
3. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
4. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе.
5. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.
6. Организация амбулаторной сестринской помощи детскому населению.
7. Организация прививочной работы в детском дошкольном учреждении.
8. Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.
9. Реабилитация детей с синдромом Дауна в г. ...
10. Роль медицинской сестры в медицинском обслуживании детей в ДДУ.
11. Роль медицинской сестры в профилактике йоддефицитных состояний у детей.
12. Роль медсестры кабинета иммунолога-аллерголога.
13. Роль участковой медсестры в профилактике фоновых заболеваний (рахит, анемия, гипотрофия).
14. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.

15. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.
16. Сестринский уход при дизентерии в стационаре.
17. Сестринский уход при инфекциях мочевыводящих путей у детей в стационаре.
18. Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей.
19. Сестринский уход при пиелонефритах у детей в стационаре.

В терапии

1. Анализ дорожно-транспортного травматизма. Роль фельдшера на догоспитальном этапе.
2. Варикозная болезнь нижних конечностей
3. Клинический анализ болевого синдрома у больных с панкреатитом и его динамика в процессе лечения.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами геронтологического профиля в стационаре.
5. Роль медсестры в профилактике и лечения рака щитовидной железы.
6. Роль медсестры в профилактике рака молочной железы.
7. Сестринские вмешательства при запорах.
8. Сестринские технологии в реабилитации пациентов с остеохондрозом, остеоартрозом.
9. Сестринский уход при атеросклерозе в стационаре.
10. Сестринский уход при бронхиальной астме в стационаре.
11. Сестринский уход при гипертонии в стационаре.
12. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря в стационаре.
13. Сестринский уход при инфаркте в стационаре в стационаре.
14. Сестринский уход при плевритах в стационаре.
15. Сестринский уход при пневмониях в стационаре.
16. Сестринский уход при сердечной недостаточности.
17. Сестринский уход при стенокардии в стационаре.
18. Сестринский уход при хронических бронхитах в стационаре.
19. Сестринский уход за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре.
20. Сестринский уход за пациентами с черепно-мозговыми травмами в стационаре.
21. Сестринский уход при МКБ в стационаре.
22. Сестринский уход при пиелонефритах в стационаре.
23. Факторы, способствующие распространению внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактическом учреждении.
24. Формы общения м/с с пациентами при нарушениях мозгового кровообращения в стационаре.

В хирургии:

1. Актуальные вопросы в трансфузиологии.
2. Анализ заболевания раком лёгких у курящих и некурящих больных.
3. Здоровый образ жизни, вопросы первичной профилактики.
4. Лапароскопия, как современный и наиболее оптимальный метод диагностики и лечения ущемлённых грыж.
5. Наблюдение и сестринский уход за пациентами в палате реанимации.
6. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.
7. Оптимизация тактики сестринской помощи пациентам при травмах грудной клетки.
8. Основные факторы риска и меры профилактики при использовании контрастных средств в компьютерной томографии.
9. Особенности сестринского ухода за онкологическими пациентами в стационаре.
10. Оценка качества сестринской помощи в послеоперационном периоде.
11. Профилактика внутрибольничных инфекций в операционном блоке.
12. Раневой процесс, фазы и факторы, влияющие на его течение; современный подход.
13. Роль медсестры в профилактике ранних послеоперационных осложнений.
14. Роль медсестры в уходе за больными с переломами позвоночника и костей таза.
15. Сестринская помощь при новообразованиях.
16. Сестринские технологии при воспалительных заболеваниях половых органов в стационаре.
17. Сестринский уход в послеоперационном периоде.
18. Сестринский уход в предоперационном периоде.
19. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии в стационаре.
20. Сестринский уход за пациентами с переломами нижних конечностей в стационаре.
21. Сестринский уход за пациентами с термическими ожогами в стационаре.
22. Сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника в стационаре.
23. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких в стационаре.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1. Анализ деятельности линейной бригады БССМП при выявлении коронарного синдрома.
2. Диагностика почечной колики, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Дифференциальная диагностика кишечной непроходимости.
4. Дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе.
5. Дифференцированная диагностика острого живота у женщин репродуктивного возраста
6. Сестринские технологии при аварийных ситуациях с кровью.
7. Сестринские технологии при анафилактическом шоке.

Акушерско-гинекологическое направление:

1. Беременность после 35 лет: психологические и медицинские аспекты.
2. Пренатальная скрининговая диагностика синдрома Дауна.
3. Роль медицинского персонала в профилактике прерывания беременности.
4. Роль медсестры в диагностике, лечении и уходе у женщин с ранними формами гестозов.
5. Роль медсестры в консультировании пациентов по вопросам гормональной контрацепции.
6. Роль медсестры в эндоскопических исследованиях в гинекологии.
7. Роль среднего медицинского персонала в диагностике предраковых заболеваний шейки матки.
8. Современные подходы к ведению желтухи с пиелонефритом во время беременности и родах, послеродовом периоде.
9. Современные подходы к диагностике и лечению артериальной гипертензии при беременности и родах.
10. Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы при беременности.

4.2 Перечень практических навыков, в рамках осваиваемых компетенций при прохождении практики

Осваиваемые компетенции	Формулировка компетенции	Манипуляционные/трудовые функции, необходимые для освоения компетенция	Манипуляция/действия
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществление поиска, критического анализа и синтеза	1. Применение правил и принципов техники безопасности и профессионального поведения при

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	исполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте. 2.Использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методы при решении профессиональных задач.
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Применение современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	1.Изучение данных медицинской статистики. 2.Применение методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования; 3.Произведение расчетов по результатам эксперимента, проведение элементарной статистической обработки экспериментальных данных. 4.Использование программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.
ОПК-12.1	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования		
ОПК-12.2	Способность и готовность к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб		
ПК-19	Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих	1.Формулировка гипотезы исследования, подбор методик для их проверки, проведение исследования, обработка и анализ

ПК-19.1	Проводит выбор и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле	х методик в области сестринского дела с формулировкой ой аргументированных умозаключений и выводов	полученных результатов. 2.Обоснование актуальности темы экспериментального исследования. 3.Анализ современных теоретических и экспериментальных методов, самостоятельная постановка задачи, интегрирование идеи, замысла, проекта.
ПК-19.2	Составляет план проведения сестринского исследования по поставленной проблеме		
ПК-19.3	Взаимодействует с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований		
ПК-20	Способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Осуществление научных обзоров, аннотаций, составление рефератов по тематике проводимых исследований	1.Составления научных обзоров, аннотаций. 2.Составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований 3.Подготовка докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования в сестринском деле.
ПК-20.1	Готов к организации и проведению научно-практического исследования		
ПК-20.2	Формирует базы данных, проводит обработку и сравнительный анализ данных по проблеме		
ПК-20.3	Осуществляет информационный поиск (обзор источников литературы и использование информационных ресурсов), использует формы и методы работы с литературой		
ПК-21	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественно о здоровья	1.Осуществление подготовки выступлений и презентационных материалов о деятельности медицинской организации или ее подразделений. 2.Проведение исследования, обработки и анализ полученных в ходе практики данных, при подготовке презентационных материалов и выступлений, при подготовке к зачету по практике.
ПК-21.1	Обобщает, анализирует и оформляет полученные научные результаты исследований		
ПК-21.2	Подготавливает доклады, научные статьи, пишет рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле		
ПК-21.4	Применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья		

			3. Применение современных технических средств обучения: мультимедийное сообщение.
--	--	--	---

5. Формы отчетности по практике

Индивидуальное задание на производственную практику (Приложение 1)

Сводный итоговый отчет (Приложение 2) составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.

Дневник практики (Приложение 3)

Отзыв руководителя практики от профильной организации (Приложение 4)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики: производственная практика, научно-исследовательская работа

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
2.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
3.	Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / Масалков И. К., Семина М. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 443 с.	
4.	Методология и методика социологического исследования: учебник / Добреньков В. И., Кравченко А. Н. - Москва: Академический Проект, 2020. - 537 с.	

6.1 Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа (информационные справочные системы):

- www.medportal.ru Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной
- научной библиотеки <http://elibrary.ru>
- [medicine/ info Tec Med](http://medicine.info)
- medpoisk.ru
- www.biblio-globus.ru <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/>– Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Информационные и образовательные технологии:

- использование видео- и аудио- материалов (при наличии)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- программа самооценки компетенций обучающимися

8. Особенности реализации по производственной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана факультета с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки и защиты отчетов по практике.

Индивидуальное задание в период прохождения практики Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество
Применять правила и принципы техники безопасности и профессионального поведения при выполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте. Использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	На протяжении практики
Изучение данных медицинской статистики	На протяжении практики
Применять методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования;	На протяжении практики
Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	На протяжении практики
Сформулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	На протяжении практики
Обоснование актуальности темы экспериментального исследования	На протяжении практики
Проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни.	На протяжении практики
Анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	На протяжении практики
Составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	На протяжении практики
Анализировать работу сестринской службы Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	На протяжении практики
Осуществлять подготовку выступлений и презентационных материалов о деятельности медицинской организации или ее подразделений	На протяжении практики

Проводить исследование, обработку и анализ полученных в ходе практики данных, при подготовке презентационных материалов и выступлений, при подготовке к зачету по практике	На протяжении практики
Применять современные технические средства обучения: мультимедийное сообщение. Использование программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.	На протяжении практики

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

подпись
Руководитель практики от профильной
организации _____

подпись

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



Сводный итоговый отчет по производственной практике (заполняется по каждому разделу практики), научно-исследовательская работа

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

ФИО _____ группа _____

Манипуляция/действия	Количество	Выполнено
Применять правила и принципы техники безопасности и профессионального поведения при выполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте. Использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	На протяжении практики	
Изучение данных медицинской статистики	На протяжении практики	
Применять методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования;	На протяжении практики	
Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	На протяжении практики	
Сформулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	На протяжении практики	
Обоснование актуальности темы экспериментального исследования	На протяжении практики	
Проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни.	На протяжении практики	
Анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	На протяжении практики	
Составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	На протяжении практики	
Анализировать работу сестринской службы Оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; Составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации;	На протяжении практики	

Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.		
Осуществлять подготовку выступлений и презентационных материалов о деятельности медицинской организации или ее подразделений	На протяжении практики	
Проводить исследование, обработку и анализ полученных в ходе практики данных, при подготовке презентационных материалов и выступлений, при подготовке к зачету по практике	На протяжении практики	
Применять современные технические средства обучения: мультимедийное сообщение. Использование программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.	На протяжении практики	

Отметка о выполнении:

При защите отчета обучающийся показал «отличные», «хорошие», «удовлетворительные» (нужное подчеркнуть) знания по результатам освоения компетенций в ходе практики.

Руководитель практики от АНО ВО «Уральский медицинский институт»

_____ (подпись)

Дата _____

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнут.



ДНЕВНИК

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ф.И.О. обучающегося _____ группы _____ курса

с ____ / _____ / 20__ по ____ / _____ / 20__

Цель – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществлять научные исследования в рамках своей квалификации

Задачи:

1. Изучить теоретические, практические аспекты научного познания и научно-исследовательской деятельности;
2. Сформировать представления о системе методов научного исследования, методике организации научно-исследовательской работы;
3. Систематизировать и развить у студентов представления и навыки работы с научной информацией;
4. Развить практические умения обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию практики сестринского ухода.

Этап	Содержание этапа			Отметка о выполнении
Организационный этап « ____ » ____ 20__	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов)			выполнено
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики			выполнено
	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы			выполнено
Клинический этап	Содержание этапа			
	Манипуляция/действия	Запланированное количество	Количество	Описательная часть
с « ____ » ____ 20__ по « ____ » ____ 20__			выполнены х действий	дневника

ОТЗЫВ
руководителя профильной организации

Обучающийся **Иванов Иван Иванович** в период с ___ по ___ проходил (ла) практику (учебную, производственную) на базе (указать базу) под руководством (указать). За время практики **Иванов Иван Иванович** зарекомендовал себя с положительной стороны. Показал хорошие теоретические знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проявлял любознательность, настойчивость в усвоении новых знаний и навыков. Ко всем поручениям относился добросовестно, выполнял их своевременно и в срок, проявляя разумную инициативу. Не допускал нарушений трудовой дисциплины. С медперсоналом и пациентами был вежлив и внимателен. Запланированную программу практики выполнил в полном объеме.

Подпись _____ руководителя _____ профильной
организации _____

« » _____ 20__ г